

СОГЛАСОВАНО

Общим собранием работников
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№ 41 общеразвивающего вида Калининского
района Санкт - Петербурга
Протокол № 3 от 27.01.2025 года

РАССМОТРЕНО

На заседании Совета Родителей
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№ 41 общеразвивающего вида Калининского
района Санкт - Петербурга

Протокол № 2 от 27.01.2025 года

СОГЛАСОВАНО

Администрация
Калининского района Санкт-Петербурга

« 25 » 02 20 25

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№ 41 общеразвивающего вида Калининского
района Санкт - Петербурга

О.Н. Петрова
Приказ № 15 от 26.02 20 25 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 41
общеразвивающего вида
Калининского района Санкт-Петербурга
на 2025 - 2029 годы**

«Детский сад: открывая мир, развиваем личность»

Санкт-Петербург
2025

Содержание Программы

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	3
2.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.....	10
3.ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ.....	15
3.1.АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА	16
3.2.РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ	21
3.3.SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА.....	23
3.4.КОНЦЕПЦИЯ И СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА № 41	24
4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ.....	26
5.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	26
6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	29
7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	332
8. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	35
9. КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	42

1.Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование по уставу	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 41 общеразвивающего вида Калининского района Санкт-Петербурга
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<u>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 22.06.2024)</u> <u>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»</u> <u>Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»</u> <u>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</u> <u>Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</u> <u>Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 22.06.2024)</u> <u>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года),</u> <u>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года),</u> <u>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года)</u> <u>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р (Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года)</u> <u>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 г. N 1105-р (Концепция информационной безопасности детей в РФ)</u> <u>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.10.2023 №2894-р (Стратегические направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ)</u> <u>Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), утв. 2 марта 2023 г. N 2300п-П8</u> <u>Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 №71847)</u> <u>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте</u>

Наименование	Содержание
	<u>России 14.11.2013 №30384)</u> <u>Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (ред. от 26.03.2024)</u> <u>Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (ред. от 21.06.2024)</u> <u>Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 22.06.2024)</u>
Цель	Создать условия для полноценного физического, социального и интеллектуального развития детей, укрепления традиционных ценностей и партнерских отношений с семьями, а также обеспечить высокое качество управления образовательным процессом и оценку результатов на высоком уровне.
Комплексные задачи Программы развития	Направление «Здоровье и благополучие семьи» (Будем здоровы!) 1. Создание условий для полноценного физического развития детей 1.1. Формировать у детей осознанное отношение к здоровому образу жизни через ежедневные физические активности, тематические занятия и праздники. 1.2. Обеспечить комфортную и безопасную среду для физического развития, включая оснащение спортивными и игровыми материалами в соответствии с возрастными потребностями. 1.3. Внедрять оздоровительные программы, направленные на укрепление иммунитета и профилактику заболеваний (закаливание, массаж, релаксация). Направление «Традиционные ценности» (Что такое хорошо и что такое плохо) 2. Создание условий для полноценного социального развития детей 2.1. Развивать у детей коммуникативные навыки и умение работать в коллективе через групповые игры, проектную деятельность и совместные мероприятия. 2.2. Воспитывать у детей навыки взаимоуважения, толерантности и эмпатии, используя методики ролевых игр, дискуссий и обсуждений. 2.3. Формировать у детей основы безопасного поведения в социуме и навыки самостоятельного принятия решений в повседневной жизни. 2.4 Укрепление традиционных ценностей 2.5. Воспитывать уважение к культурному наследию, истории и традициям через тематические мероприятия, праздники и проекты. 2.6. Формировать чувство гордости за свою семью, регион и страну посредством мероприятий, направленных на изучение семейных традиций и культурных особенностей родного края. 2.7. Развивать у детей чувство патриотизма и социальной ответственности через участие в благотворительных, экологических и общественно значимых акциях Направление «Познание и творчество» (Ребёнок – исследователь и творец!) 3. Создание условий для полноценного интеллектуального развития детей 3.1. Обеспечить доступ к разнообразным познавательным и

Наименование	Содержание
	образовательным ресурсам, стимулирующим любознательность и интерес к исследованиям. 3.2. Внедрять современные образовательные технологии, включая игровые методики, цифровые ресурсы и интерактивные занятия. 3.3. Формировать основы логического мышления, исследовательской деятельности и самостоятельности в решении задач. Направление «Особый ребенок» (Каждый ребёнок-Вселенная!) 4 Создание условий для полноценного социального развития детей 4.1 Выявлять детей группы «риска», 4.2 Определить необходимость оказания помощи семье и ребёнку 4.3 Социализировать и развивать «особенных детей» Направление «Безопасная развивающая среда» (Мир-для детей)) 5. Создание условий для полноценного социального развития детей 5.1 Создание современного образовательного пространства в группах и на участках детского сада 5.2. Создание психологически комфортной среды для каждого ребенка Направление «Родители и детский сад» (ответственное родительство) 6. Укрепление партнерских отношений с семьями воспитанников 6.1. Повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс через участие в открытых мероприятий и совместных проектов. 6.2. Обеспечить регулярное информирование родителей о ходе и результатах образовательного процесса через встречи, электронные рассылки и онлайн-платформы. 6.3. Организовать систематическое взаимодействие с семьями для повышения их педагогической компетентности через консультации, семинары и мастер-классы. Направление «Модели управления и оценки качества «(Образование на отлично!) 7. Обеспечение высокого качества управления образовательным процессом 7.1. Внедрять эффективные модели управления, ориентированные на открытость, демократичность и взаимодействие с общественностью. 7.2. Совершенствовать систему внутреннего контроля и мониторинга за качеством образовательной деятельности. 7.3. Применять цифровые технологии для повышения эффективности управления и автоматизации процессов (электронный документооборот, платформы для обратной связи). 7.4 Оценка результатов образовательной деятельности 7.5. Регулярно проводить диагностику образовательных достижений детей и анализ их прогресса для корректировки программы. 7.6. Организовать публичную отчетность о достижениях образовательного учреждения, доступную для родителей и партнеров.
Планируемые результаты	Направление «Здоровье и благополучие семьи» (Будем здоровы!) 1. Полноценное физическое развитие детей

Наименование	Содержание
реализации Программы развития	1.1. Результаты формирования осознанного отношения к здоровому образу жизни: У 90% детей сформированы базовые представления о здоровом образе жизни. Регулярное участие детей и родителей в спортивных праздниках и оздоровительных мероприятиях. Снижение частоты заболеваний среди воспитанников на 10% за период реализации программы. 1.2. Результаты создания комфортной среды: Полное оснащение игровых и спортивных зон современным инвентарем. Проведение регулярных проверок безопасности и соответствия санитарным нормам. Отсутствие травматизма в образовательном учреждении. 1.3. Результаты внедрения оздоровительных программ: Появление устойчивой привычки у детей к закаливанию и выполнению оздоровительных процедур. Введение в режим дня элементов релаксации (дыхательные упражнения, гимнастика). Направление « Традиционные ценности » (Что такое хорошо и что такое плохо?) 2. Полноценное социальное развитие детей 2.1. Результаты развития коммуникативных навыков: У 85% детей отмечается положительная динамика в развитии социальных навыков (умение сотрудничать, решать конфликты). Проведение ежемесячных мероприятий, способствующих развитию навыков общения. 2.2. Результаты воспитания взаимоуважения и толерантности: Сформировано уважительное отношение к другим людям у 90% воспитанников. Реализация проектов, направленных на развитие эмпатии и социальной ответственности (например, участие в благотворительных акциях). 2.3. Результаты формирования безопасного поведения: 100% детей знают и используют правила безопасного поведения в повседневной жизни. Регулярное участие в тематических неделях «Безопасность» и профилактических мероприятиях с привлечением специалистов. 2.4. Укрепление традиционных ценностей 2.5. Результаты воспитания уважения к культурному наследию: Проведение ежегодных праздников и тематических мероприятий, связанных с культурными традициями. Создание 100% группами уголков о культурных особенностях своего региона. 2.6. Результаты формирования семейных ценностей: Повышение вовлеченности семей в образовательный процесс (до 75% родителей принимают участие в тематических мероприятиях). Укрепление у 90% детей осознания важности семейных ценностей. 2.7. Результаты воспитания патриотизма: Проведение ежегодных акций и проектов, направленных на воспитание патриотизма, открытие в деском саду мини-музея «Культурное наследие России и Санкт-Петербурга». У 80% детей сформированы базовые представления о гражданской

Наименование	Содержание
	ответственности и гордости за свою страну. Направление Познание и творчество» (Ребёнок – исследователь и творец!) 3. Полноценное интеллектуальное развитие детей 3.1. Результаты стимулирования познавательной активности: У 90% детей сформирован устойчивый интерес к исследовательской деятельности. Создание условий для работы «Мини-лабораторий» и реализации исследовательских проектов в каждой группе. 3.2. Результаты внедрения образовательных технологий: 100% педагогов используют современные методики (дидактические игры, цифровые образовательные ресурсы). Увеличение доли интерактивных и проектных занятий до 30% от общего числа образовательных мероприятий. 3.3. Результаты развития логического мышления: У 85% детей отмечается улучшение навыков анализа, синтеза и решения задач. Регулярное проведение мероприятий: конкурсов, игр на развитие логики. Направление «Особый ребенок» (Каждый ребёнок-Вселенная!) 4.Результаты диагностики: 4.1.Регулярный мониторинг и положительная динамика развития у 95% детей. 4.2 Внедрение системы индивидуальных маршрутов развития для детей с особыми потребностями Направление «Безопасная развивающая среда» (Мир-для детей) 5.Результаты создания комфортной и безопасной среды на основе современного и развивающего оборудования Современная образовательная среда 5.1 Результаты внедрения цифровых технологий: Внедрение интерактивных образовательных ресурсов в процесс обучения. Направление Родители и детский сад (ответственное родительство) 6. Укрепление партнерских отношений с семьями воспитанников 6.1. Результаты вовлеченности родителей: 85% родителей активно участвуют в образовательных и воспитательных мероприятиях. Регулярное проведение родительских собраний, мастер-классов и консультаций. 6.2. Результаты повышения педагогической компетентности родителей: 90% родителей получают регулярную информационную поддержку через семинары, консультации и онлайн-ресурсы. Создание доступной системы информирования (сайт, рассылки, мессенджеры). 6.3. Результаты формирования партнерских отношений: Активизация деятельности совета родителей, принимающего участие в решении управленческих задач. Проведение ежегодных «Дней открытых дверей» и других мероприятий для укрепления доверительных отношений между семьями и педагогами.

Наименование	Содержание
	Направление модели управления и оценки качества (Образование на отлично!) 7. Высокое качество управления образовательным процессом 7.1. Результаты совершенствования управления: Внедрение системы внутреннего мониторинга качества образовательного процесса. Проведение мероприятий для оценки и корректировки образовательной программы. 7.2. Результаты профессионального роста педагогов: 100% педагогов регулярно проходят курсы повышения квалификации. Ежегодное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. 7.3. Результаты внедрения цифровых технологий: Полная цифровизация документооборота. 7.6. Результаты публичной отчетности: Подготовка и публикация отчетов на сайте детского сада. Проведение ежегодных собраний для обсуждения результатов образовательной деятельности.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, представители администрации, педагоги и специалисты детского сада № 41
Период реализации	2025-2029 годы
Наименование Программы	«Детский сад: открывая мир, развиваем личность»
Этапы реализации Программы развития	Первый этап – подготовительный (февраль, март 2025 года) Подготовка локальных актов: - Анализ и обновление по формированию нормативно-правовой базы - Анализ и обновление положений: Положение о программе развития детского сада Положение о мониторинге качества образовательного процесса Положение о ВОКО Приказы Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности: - Презентация программы развития детского сада (очное и онлайн) - Заседание совета родителей: «Демонстрация ключевых аспектов программы, обсуждение планов взаимодействия» - Создание раздела на сайте детского сада: «Программа развития 2025–2029 годы» - Анкетирование родителей. Узнать ожидания и предложения родителей. Определить готовность к участию в совместных мероприятиях. Второй этап – основной- реализация (с апреля 2025 – октябрь 2029 года) 1. Здоровье и благополучие семьи (Будем здоровы!) Мероприятия: Тематические дни здоровья: «День свежего воздуха», «День полезного питания». Открытие соляной комнаты. Неделя здоровья: мастер-классы для детей и родителей по ЗОЖ. Закупка нового спортивного оборудования и обновление игровых зон Проекты:

Наименование	Содержание
	Проект «Будем здоровы!» 2. Традиционные ценности (Что такое хорошо и что такое плохо?) Мероприятия: Тематические занятия, занятия к календарным датам: «День добрых дел», «Мы вместе с мамой», «Как быть другом?», «Почему важно помогать?» Проведение благотворительных акций: «Поделись игрушкой», «Рука помощи». Организация фотовыставки «Семейные традиции». Участие в патриотических акциях, таких как «Бессмертный полк» и «Сделаем мир добрее». Открытие музея истории России и Санкт-Петербурга Проведение мини-ярмарок, посвященных традиционным ремеслам и искусствам. Работа психолога для формирования у детей основ социальной ответственности. Проект «Правила дружбы», «Моя семья – моя гордость» 3. Познание и творчество (Ребёнок исследователь и творец) Мероприятия: Тематические недели: «Неделя науки», «Неделя логики». Организация выставок детских проектов и рисунков. Организация мини-лабораторий в группах для проведения опытов Использование образовательных конструкторов (классические наборы, LEGO , ТИКО и др): создание функциональных моделей, например, машин, зданий. Блоки Дьенеша и палочки Кюизенера: для развития логического мышления и навыков измерения. Магнитные конструкторы: для изучения магнитных свойств и пространственных конструкций. Организация тематических занятий: «Как устроен мост?» (основы прочности конструкций). «Кто такие инженеры?» (знакомство с профессией). «Из чего и как строят дома?» (материалы и технологии). Проекты: Проект «Маленькие исследователи», «Мир вокруг нас», «Творческая мастерская» 4. Особый ребенок» (Каждый ребёнок-Вселенная!) Работа психолога по выявлению детей группы «риска» , проведение диагностики, определение индивидуальных образовательных маршрутов Работа с родителями (мастер-классы, индивидуальные консультации и тренинги) 5. Безопасная развивающая среда (Мир-для детей) Организация современных центров для развития интересов и потребностей детей 6. Родители и детский сад (ответственное родительство) Мероприятия: Родительские собрания и круглые столы: «Воспитание без наказаний», «Как помочь ребенку стать самостоятельным». Дни открытых дверей, где родители участвуют в образовательном процессе. Флешмобы и семейные акции: «Посади дерево», «Творим добро» Проекты:

Наименование	Содержание
	Проект «Родители в действии» Вовлечение родителей в проведение мастер-классов, экскурсий и праздников, занятий (родительские профессии) Совместное благоустройство территории детского сада. 7. Модели управления и оценки качества (Образование на отлично) Мероприятия: Заседания методических объединений для обсуждения хода реализации программы. Проведение открытых занятий и мастер-классов для обмена опытом среди педагогов. Отчеты о промежуточных результатах реализации программы. Проекты: Проект «Качество на высоте» Регулярный мониторинг образовательного процесса через анкетирование родителей, педагогов и анализ достижений детей. Третий этап – обобщающий (ноябрь, декабрь 2029 года) - Оценка эффективности реализации Программы; - Определение новых приоритетов в развитии детского сада; - Презентация положительного опыта работы.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное финансирование и средства от иной приносящей доход деятельности
Контроль реализации Программы	- Ежегодный мониторинг Программы развития в отчёте по самообследованию Контроль за исполнением программы осуществляется на уровне: - Заведующего; - Коллегиальных органов управления детского сада; - Учредителя.

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения	1. Полное и сокращённое наименование Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 41 общеразвивающего вида Калининского района Санкт-Петербурга ГБДОУ детский сад № 41 общеразвивающего вида Калининского района Санкт-Петербурга 2. Дата создания детского сада Детский сад (образовательная организация) был создан 15 марта 1969 года на основании решения Исполнительного комитета Калининского районного Совета депутатов трудящихся от 13.03.1969 № 131. (Дата внесения в ЕГРЮЛ о юридическом лице, зарегистрированном до 01 июля 2002 года - 20 ноября 2002 года) 3. ИНН 7804070184 4. Информация об учредителе Учредители образовательной организации: Комитет по образованию Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер.

Наименование	Содержание
	Антоненко, дом 8, литер А. Администрация Калининского района Санкт-Петербурга Место нахождения Администрации района: 195009, Санкт-Петербург, Арсенальная набережная, дом 13/1. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложении к лицензии Лицензия № 2450 от 07 декабря 2016 года. Приложение к лицензии № 1 от 07 декабря 2016 года 6. Информация о месте нахождения детского сада Юридический адрес и фактический совпадают. 195271, Санкт-Петербург, улица Замшина, дом 62, корпус 2, литер А 7. Контакты: Телефон: 543-35-49, 544-22-08 Адрес электронной почты (E-mail): info.dou41kalin@obr.gov.spb.ru Адрес официального сайта: dou41spb.ru
Сведения об обучающихся	Количество воспитанников – 265 Количество детей с ОВЗ – нет Количество детей инвалидов - нет
Краткая характеристика организационно – педагогических условий	Структура детского сада и структура управления 1.Администрация Заведующий Руководит образовательным учреждением, обеспечивает реализацию программы развития, организует работу работников, отвечает за административно-хозяйственную деятельность. Главный бухгалтер Осуществляет финансово-экономическую деятельность учреждения: Разрабатывает и контролирует бюджет. Ведет бухгалтерский учет, отчеты и документы. Организует своевременную оплату труда работников и оплату услуг поставщиков. Контролирует соблюдение финансовой дисциплины. Старший воспитатель Организует методическую работу, курирует педагогическую деятельность, внедряет образовательные программы. Завхоз Контролирует состояние материально-технической базы, отвечает за хозяйственную деятельность. 2.Педагогический состав Воспитатели Проводят образовательные и воспитательные мероприятия, обеспечивают реализацию программы развития. Музыкальный руководитель Организует музыкальное развитие детей, проводит занятия и праздники. Инструктор по физической культуре Отвечает за физическое развитие детей, проводит занятия по физкультуре. Педагог-психолог

Наименование	Содержание
	Оказывает психологическую поддержку детям, консультирует педагогов и родителей. 3. Персонал Помощники воспитателя Обеспечивают гигиену, порядок и чистоту в группах, помогают воспитателям. Кухонные работники Готовят и организуют питание детей. Медицинский персонал Осуществляет контроль за состоянием здоровья детей, проводит профилактические мероприятия. Кухонные работники Готовят и организуют питание детей. Медицинский персонал Осуществляет контроль за состоянием здоровья детей, проводит профилактические мероприятия. Сведения о реализуемой образовательной программе Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 41 общеразвивающего вида Калининского района Санкт – Петербурга. Используемые парциальные программы: - Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. - Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников. Москва, Просвещение, 2023 - Методическое пособие «Малая родина. Санкт-Петербург». Авторская разработка педагогов детского сада № 41, 2022 (младший и средний возраст) - Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). Москва, ИД «Цветной мир», 2019 Материально-технические условия Групповые Обеспечивают условия для свободной и организованной деятельности детей. Спортивный зал Проводятся физкультурные занятия и праздники. Музыкальный зал Организуются репетиции, концерты и праздники. Участки на территории сада Используются для прогулок, игр на свежем воздухе и проведения мероприятий. Кабинеты специалистов Логопеда, старшего воспитателя Медицинский блок Включает кабинет медицинской сестры и процедурный

Наименование	Содержание
	кабинет. Основные компоненты информационно – образовательной среды Технические средства обучения и инфраструктура Интерактивное оборудование: интерактивная доска, проекторы - 2, экраны - 1. Компьютеры: для занятий, игр и презентаций, работы педагогов. Аудио- и видеотехника: микрофоны, колонки. Интернет и локальная сеть: доступ к образовательным ресурсам. Образовательные и методические ресурсы Электронные образовательные ресурсы: электронные книги, мультимедийные энциклопедии. Печатные материалы: методические пособия, дидактические материалы, рабочие тетради, книги. Пространственная организация среды Уголки для познавательной деятельности, творческие уголки для рисования, лепки, аппликации, свободного творчества детей. Уголки для игр: сюжетно-ролевые игры, конструкторы, настольные игры. Коммуникационные средства и инструменты Информационные стенды: для размещения консультаций, расписания и объявлений. Платформы для видеосвязи: Zoom, сферум для онлайн-мероприятий и консультаций. Сайт детского сада: актуальная информация о деятельности учреждения, доступ к документам и образовательным материалам. Специализированные кабинеты Кабинет психолога: оснащен ресурсами для диагностики и коррекции. Медицинский блок: информация и оборудование для контроля здоровья. Методический кабинет: место для работы педагогов с образовательными и методическими ресурсами. Организация безопасности и сохранности данных Системы защиты информации: антивирусы, фильтры для блокировки нежелательных сайтов. Резервное копирование данных: сохранение информации на облачных или локальных носителях. Кадровый потенциал Повышение квалификации педагогов: участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах по использованию информационно-образовательных технологий. Техническая поддержка: специалисты для настройки и обслуживания оборудования. Дополнительные элементы Электронная библиотека: доступ к книгам, пособиям, материалам для детей и педагогов. Электронные игры и приложения: для развития

Наименование	Содержание
	познавательных и творческих способностей. Интерактивные экскурсии: виртуальные туры и занятия для расширения кругозора детей. Каждый компонент информационно-образовательной среды может быть интегрирован в образовательный процесс, обеспечивая доступность и эффективность обучения и воспитания.
Сведения о режиме деятельности	Режим работы — пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.
Сведения о работниках детского сада	Общее количество работников – 48 человек Количество воспитателей – 22 Музыкальные руководители – 2 ИФК – 1 Педагог – психолог – 1 Старший воспитатель – 1 Педагоги, имеющие ведомственные награды (Почётная грамота) – 3 Доля работников с высшим образованием – 37,5 % Доля педагогов, имеющих первую/высшую категорию – 96,3 %
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнёров	Детский сад расположен в густонаселённом районе с развитой социальной инфраструктурой. Вблизи находятся жилые дома, образовательные учреждения, медицинские объекты. Большинство семей проживает в непосредственной близости от учреждения, что создаёт условия для активного взаимодействия с социумом. Социальная среда характеризуется разнообразием: среди семей есть как молодые родители, так и представители старшего поколения, что способствует многоаспектному взаимодействию.. Имеются во взаимодействии и социальные партнёры: - Информационно-методический центр - организация повышения квалификации педагогов, предоставление методической помощи и рекомендаций. - Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района - оказание консультационной и коррекционной помощи детям и родителям, поддержка психического и физического здоровья детей, повышение уровня информированности родителей. - Муниципальное образование «Финляндский округ» - организация и поддержка мероприятий на уровне муниципалитета - ГБУЗ «Городская поликлиника №54» - обеспечение медицинского сопровождения детей, проведение профилактических мероприятий. - «ГБУ ДО ДДТ» Калининского района - организация досуговой и творческой деятельности для детей, проведение конкурсов и выставок. Сотрудничество с социальными партнёрами позволяет расширить образовательное пространство, повысить качество услуг, предоставляемых детским садом, и укрепить взаимодействие с родителями и окружающим социумом.

Наименование	Содержание
Краткое описание достижений за предыдущие три года	За последние три года детский сад достиг значительных результатов в образовательной, воспитательной и методической деятельности. Эти успехи стали возможны благодаря активному участию коллектива в профессиональных мероприятиях, конкурсах и методических объединениях, а также реализации инновационных подходов в работе с детьми. Участие в методических объединениях Активное участие педагогов в районных методических объединениях, где они делились опытом в форме проведения занятий с детьми, проведением мастер-классов с педагогами. Выступления на семинарах, вебинарах различного уровня по темам внедрения инновационных образовательных технологий, организации здоровьесберегающей среды. Проведение на базе детского сада открытых мероприятий для коллег, что позволило повысить профессиональный авторитет учреждения. Конкурс педагогических достижений, в котором педагоги принимают традиционно ежегодное участие. В номинациях «Лучший воспитатель», «Лучший музыкальный руководитель», «Наставник молодых педагогов». Являются победителями, дипломатами и лауреатами. Участие в конкурсе «Учитель здоровья» также является ежегодным для педагогов. Отмечено успешное участие педагогов в конкурсе «Учитель здоровья», где детский сад неоднократно становился дипломатом и лауреатом. Участие в конкурсах, организованных и проводимых МО «Финляндских округ». Как результат получение дипломов и грамот за активное участие, а также призовых мест в различных номинациях. Эти достижения стали возможны благодаря слаженной работе коллектива, профессиональному росту педагогов и поддержке со стороны родителей и социальных партнёров. Мы гордимся проделанной работой и стремимся к новым высотам в образовательной деятельности.

3.Проблемно – ориентированный анализ

№	Группа дефицитов	Характеристика	Причины возникновения дефицитов	Факторы, влияющие на развитие детского сада	
				внутренние	внешние
1	Методические	Недостаток современных программ и методик	Ограниченность квалификации педагогов	Низкая мотивация педагогов	Отсутствие доступа к современным методическим материалам
2	Психолого - педагогические	Недостаток индивидуального подхода к детям	Недостаток опыта специалистов (психолога)	Отсутствие регулярной супервизии	Высокая нагрузка на работников
3	Управленческие	Выявление и оценка кадрового потенциала	Вакантные места	Педагогическое выгорание.	Незначительный приток молодых

					специалистов
--	--	--	--	--	--------------

3.1. Анализ потенциала развития детского сада

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 41 Калининского района Санкт - Петербурга, созданная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), представляет собой систематизированный подход к организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Программа направлена на развитие личности ребенка, реализацию его потенциала и подготовку к успешной адаптации в обществе и школе. Планируемая динамика развития основного образования:

Качественное развитие образовательной среды:

Создание современных игровых и обучающих зон.

Обновление оборудования и материалов для образовательной деятельности.

Повышение компетентности педагогического состава:

Организация регулярных курсов повышения квалификации.

Обучение педагогов методикам, направленным на развитие критического и креативного мышления детей.

Рост уровня индивидуализации образования:

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями.

Активное взаимодействие с родителями:

Проведение образовательных семинаров и мероприятий для повышения педагогической компетенции родителей.

Укрепление партнерства с семьями через совместные проекты и мероприятия.

Ориентация на результаты:

Увеличение числа воспитанников, готовых к успешной адаптации в школе.

Повышение уровня вовлеченности детей в познавательную и творческую деятельность.

Увеличение количества достижений детей и педагогов в конкурсах и проектах.

Планируемая динамика развития дополнительного образования:

Основные направления развития

Развитие инженерного мышления через конструкторы:

Внедрение образовательных модулей по проектной деятельности с использованием современных конструкторов (LEGO, ТИКО, магнитные и др).

Проведение занятий, оснащённых разнообразными конструкторскими наборами для разных возрастных групп.

Организация игровых занятий по принципу "учусь, играя", направленных на развитие логики, пространственного мышления, навыков планирования и решения проблем.

Создание соляной комнаты:

Оборудование специализированного помещения для профилактики респираторных заболеваний и укрепления иммунитета.

Проведение тематических занятий, сочетающих дыхательные практики, элементы музыкотерапии и арт-терапии.

Разработка расписания посещений, учитывающего индивидуальные потребности воспитанников.

Музей истории России и Санкт-Петербурга в детском саду:

Организация мини-музея, посвящённого истории и культуре России и Санкт-Петербурга, включающего интерактивные экспозиции и образовательные модули.

Проведение экскурсий для детей с использованием игровых и исследовательских подходов.

Внедрение занятий по краеведению, тематических мастер-классов (например, изготовление макетов известных достопримечательностей).

Участие детей в создании экспонатов и оформлении экспозиций музея.

Результативность реализации программы за три года (средний показатель):

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	Ранний возраст		
2021-2022	51 %	22 %	25 %
2022-2023	53 %	24 %	23 %
2023-2024	56 %	22 %	22 %
	Группы детского сада		
2021-2022	73 %	17 %	10 %
2022-2023	78 %	13 %	9 %
2023-2024	82 %	11 %	7 %

Из результатов педагогической диагностики, которая проводится для корректировки программы, оптимизации работы с группой и разработки индивидуальных маршрутов для детей, видно, что дети достигли высоких и средних результатов в освоении программы. Каждый ребёнок показывает положительную динамику в развитии. Хорошим результатам в освоении программы способствует РППС групп, музыкального и физкультурного зала. Она регулярно пополняется пособиями, играми, игрушками по 5 ОО. Активно внедряются авторские игры и пособия в РППС. Требования ФГОС ДО к РППС, а именно: насыщенность, полифункциональность (частично), вариативность, доступность, безопасность соблюдаются во всех группах и помещениях специалистов.

Качество образовательного процесса и качество условий организации образовательного процесса:

Воспитательная работа:

Для повышения качества воспитательной работы в образовательной организации предлагается следующая систематизация показателей и мероприятий:

Качество воспитательной работы

1. Результативность воспитательной работы

Проведение итоговых мероприятий по темам недель, фестивали, конкурсы, отчёты о проделанной работе (количество победителей и участников).

Внедрение инновационных воспитательных методик (технологии проектной деятельности, игровые формы обучения).

Мониторинг образовательных и социальных результатов детей через систематическое наблюдение и анкетирование родителей.

2. Совместная работа с социальными службами

Организация консультаций для родителей с участием специалистов (психологи, логопеды).

Проведение профилактических бесед и тематических мероприятий для воспитанников.

3. Работа с родительской общественностью

Создание советов родителей и вовлечение родителей в образовательный процесс.

Проведение мастер-классов, открытых занятий и совместных праздников с активным участием родителей.

Введение системы регулярного анкетирования для оценки удовлетворенности родителей качеством воспитательной работы.

4. Степень удовлетворенности родителей

Проведение ежегодного анкетирования и опросов для анализа потребностей и ожиданий родителей.

Составление отчётов по результатам анкетирования и внедрение корректировок в работу на основании анализа.

5. Сотрудничество с учреждениями культуры и спорта

Организация спортивных соревнований и участие в них воспитанников.

6. Планируемые результаты

Повышение уровня социальной и эмоциональной адаптации детей.

Развитие навыков взаимодействия в коллективе и чувство сопричастности к социальной жизни.

Увеличение числа положительных отзывов родителей о воспитательной работе (до 90% удовлетворенности).

Эта структура позволит комплексно оценивать и улучшать качество воспитательной работы.

Инновационная деятельность:

Цели инновационной деятельности:

Формирование инновационной образовательной среды для развития потенциала каждого воспитанника.

Внедрение современных педагогических технологий, способствующих физическому, интеллектуальному и социальному развитию детей.

Систематизация инновационных проектов для повышения конкурентоспособности детского сада.

Основные направления инновационной деятельности:

Развитие инженерного мышления через проектно-конструкторскую деятельность.

Использование современных образовательных конструкторов (LEGO, ТИКО и др).

Проведение конкурсов и выставок детских инженерных проектов.

Создание здоровьесберегающей образовательной среды.

Организация занятий в соляной комнате для укрепления иммунитета детей.

Внедрение технологий дыхательной гимнастики, а также методик профилактики стресса.

Мониторинг физического состояния воспитанников в сотрудничестве с медицинскими специалистами.

Формирование культурного и исторического наследия через создание музея истории России и Санкт-Петербурга.

Организация мини-экспозиций, тематических уголков и интерактивных занятий по истории и культуре города.

Разработка экскурсий для воспитанников с привлечением специалистов из музеев и культурных учреждений.

Интерактивное использование цифровых технологий (виртуальные экскурсии, мультимедийные презентации).

Потенциальные ресурсы для реализации инновационной деятельности:

Материально-техническая база:

Наличие оборудования для занятий робототехникой и конструированием.

Создание специализированных зон (инженерная лаборатория, соляная комната, музей).

Кадровый потенциал:

Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по инновационным методикам.

Социальное партнерство:

Сотрудничество с музеями, центрами дополнительного образования.

Взаимодействие с родителями в рамках проектной деятельности и образовательных мероприятий.

Ожидаемые результаты инновационной деятельности:

Повышение уровня подготовки детей к школе за счет развития логического и инженерного мышления.

Формирование позитивного отношения к культуре и истории России и Санкт-Петербурга.

Укрепление здоровья воспитанников через внедрение здоровьесберегающих технологий.

Увеличение доли воспитанников, активно участвующих в образовательных проектах, до 80%.

Рост популярности детского сада в районе и увеличение запросов на поступление.

Инновационная деятельность станет основой для системного и устойчивого развития детского сада, обеспечивая успешное внедрение современных образовательных технологий и повышение качества предоставляемых услуг.

Управление качеством образовательного процесса:

Для управления в учреждении созданы коллегиальные органы.

Органами управления учреждения являются:

- 1 Общее собрание работников ;
- 2 Педагогический совет;
- 3 Совет родителей. В целях учета мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления ОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, а также их родителей (законных представителей), организации выполнения.

Состав администрации детского сада:

Заведующий – 1

Главный бухгалтер – 1

Заведующий хозяйством – 1

Старший воспитатель - 1

Для управления качеством образовательного процесса от постановки цели до её реализации в детском саду осуществляется **внутреннее оценивание** (систематический анализ качества деятельности учреждения по всем направлениям (образовательное, управленческое, кадровое, финансовое), **внешнее оценивание** (проводимое независимыми организациями).

Финансовая самостоятельность детского сада и динамика финансирования.

Детский сад имеет свою бухгалтерскую службу.

Финансово-экономическое обеспечение реализация Программы развития ГБДОУ детского сада № 41 Калининского района Санкт-Петербурга за 2020-2024 гг. осуществляется из средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания.

Объем финансирования					
	2020	2021	2022	2023	2024
Разработка проектно-сметной документации (благоустройства территории)				199 598,90	

Ремонт крылец				5 899 251,62	
Ремонт ограждения	410 519,57 487 996,80				
Ремонт межпанельных швов здания			174 384,34		
Ремонтные работы (в помещениях групп и пр)		497 739,78	1 260 184,76 1 046 217,60	6 774 854,61	7 500 000,00
Поставка мебели			114 531,48		242 067,14 47 340,00
Поставка игрушек песочниц				64 439,19 476 661,01	
Поставка хозяйственных товаров	50 251,00	11 542,76 24 298,00	127 800,12	16 148,09 82 115,10 6 238,01 21 968,64 27 012,95 184 039,49	397 374,30
Поставка посуды			47 724,45	39 154,02 24 110,00	
Поставка канцелярских товаров				104 381,07 24 988,82	98 241,21
Поставка мягкого инвентаря	16 989,66 56 372,13		62 503,20 24 456,23		449 988,00
Поставка оборудования (технические средства - ноутбуки, МФУ)				566 000,00	288 734,40 67 213,49 16 484,25
Поставка оборудования на пищеблок картофелечистка пароконвектомат тестомес овощерезка электромясорубка стол холодильный 2 овощерезки и холодильник мясорубка весы холодильник		81 936,00 352 799,00 59 189,00 107 347,00	61 213,34	86 525,99 213 740,99 67 057,48 31 143,50 135 000,00	
Поставка оборудования в прачечную		103 750,00		445 000,00 360 000,00	
Поставка оборудования (посудомоечные)		97 250,00			

Повышение квалификации педагогических работников		8 325,42		9 370,01	
--	--	----------	--	----------	--

Участие детского сада в профессиональных объединениях:

Участие в профессиональных объединениях позволяет детскому саду активно развивать образовательные практики, повышать квалификацию педагогов, обмениваться опытом с коллегами и внедрять передовые методики воспитания и обучения.

Основные направления участия в профессиональных объединениях:

Участие в районных методических объединениях:

Регулярное участие в семинарах, конференциях и круглых столах, организованных методическими службами Калининского района Санкт-Петербурга.

Проведение мастер-классов педагогами детского сада для коллег из других образовательных организаций.

Участие в профессиональных педагогических конкурсах:

Участие педагогов в районных, городских и всероссийских конкурсах профессионального мастерства способствует развитию профессиональных компетенций.

Ожидаемые результаты участия в профессиональных объединениях:

Повышение профессионального уровня педагогов и качества образовательного процесса.

Внедрение лучших практик в воспитательно-образовательную деятельность.

Увеличение популярности и престижа детского сада в образовательном пространстве.

Расширение сети профессиональных контактов для дальнейшего взаимодействия.

Укрепление статуса учреждения как инновационной и активно развивающейся организации.

Участие в профессиональных объединениях помогает детскому саду не только повышать квалификацию работников, но и внедрять инновации, обмениваться опытом и формировать стратегические направления развития.

3.2. Результаты маркетингового анализа внешней среды

Образовательные потребности субъектов внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены в деятельности детского сада:

Дошкольное образовательное учреждение является важным звеном системы образования, способным удовлетворять образовательные и воспитательные потребности различных субъектов внешнего окружения. Основные образовательные потребности включают:

1. Для детей:

Когнитивное развитие:

Развитие инженерного мышления через использование конструкторов, робототехники, проектной деятельности.

Формирование исследовательских навыков в рамках программ "Ребёнок-исследователь".

Знакомство с культурой и историей через создание музея истории России и Санкт-Петербурга.

Здоровьесбережение и коррекционная работа:

Посещение соляной комнаты для укрепления здоровья.

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими особенности в развитии.

Творческое развитие:

Участие в творческих студиях (рисование, лепка, музыка).

Развитие художественных способностей в рамках театрализованных постановок и выставок.

2. Для родителей:

Образовательные консультации:

Проведение семинаров и тренингов на темы развития детей, семейного воспитания и современных педагогических подходов.

Консультирование по вопросам адаптации, социализации, подготовки к школе.

Информирование и поддержка:

Организация встреч с педагогами, логопедами и психологами.

Создание родительских клубов для обсуждения образовательных и воспитательных вопросов.

Совместная деятельность:

Вовлечение родителей в образовательные проекты, фестивали, конкурсы и мастер-классы.

Участие в проекте "Семейные традиции" для укрепления взаимодействия семьи и детского сада.

3. Для образовательных учреждений и социальных партнеров:

Обмен опытом:

Организация методических мероприятий, мастер-классов и конференций.

Создание инновационных педагогических продуктов и их представление на профессиональных площадках.

Инклюзивное образование:

Разработка и реализация программ взаимодействия с учреждениями коррекционного образования.

Участие в региональных и муниципальных проектах по инклюзии.

4. Для местного сообщества:

Популяризация образовательных услуг:

Организация дней открытых дверей, экскурсий в музей Санкт-Петербурга.

Проведение благотворительных акций и мероприятий, направленных на развитие культуры и экологического сознания.

Социальное партнерство:

Укрепление связей с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения.

Взаимодействие с социальными службами для оказания помощи семьям, находящимся в сложной жизненной ситуации.

Ожидаемые результаты:

Удовлетворение образовательных и социальных потребностей субъектов внешнего окружения.

Повышение качества образовательного процесса и его доступности.

Укрепление партнерских отношений между детским садом семьей и местным сообществом.

Повышение статуса детского сада как социально-ответственной и инновационной образовательной организации.

Анализ образовательной деятельности основных конкурентов как элемент анализа внешней среды:

Анализ образовательной деятельности конкурентов является важным этапом оценки внешней среды, позволяющим выявить конкурентные преимущества и определить направления для повышения качества образовательных услуг.

Цели анализа:

Выявление сильных и слабых сторон образовательных программ конкурентов.

Определение уникальных образовательных технологий, методов и подходов.

Анализ уровня взаимодействия с родителями и внешними партнёрами.

Оценка степени инновационности и соответствия образовательных программ современным стандартам.

Ключевые аспекты анализа:

Образовательные программы и направления:

Сравнение программ воспитания и обучения с учетом требований Федеральной образовательной программы (ФОП ДО).

Анализ внедрения методик, направленных на развитие инженерного мышления.

Оценка доли дополнительных образовательных услуг, включая творчество, спорт и коррекцию.

Материально-техническая база:

Сравнение наличия специализированных помещений (музеи, соляные комнаты, сенсорные комнаты).

Уровень оснащённости мультимедийным оборудованием и современными образовательными технологиями.

Квалификация педагогов:

Анализ уровня профессионального развития педагогов конкурентов.

Наличие специалистов в области инклюзии, логопедии, психологии и других областей.

Взаимодействие с родителями:

Степень вовлеченности родителей в образовательный процесс.

Проведение родительских мероприятий, консультаций и семинаров.

Репутация и популярность:

Уровень удовлетворенности родителей услугами детского сада конкурентов (по результатам опросов и анкетирования).

Присутствие и активность в социальных сетях, на профессиональных площадках.

Методы анализа:

Изучение открытых данных, таких как отчеты конкурентов, их сайты и социальные сети.

Проведение опросов и анкетирования среди родителей и педагогов.

Сравнение рейтингов образовательных учреждений.

Ожидаемые результаты анализа:

Определение лучших практик, которые могут быть заимствованы или адаптированы.

Выявление ниш и возможностей для развития собственных уникальных предложений.

Повышение конкурентоспособности за счет внедрения инноваций, отвечающих современным потребностям детей и родителей.

Выводы:

На основе анализа деятельности основных конкурентов формируется стратегия развития ДОО, направленная на укрепление конкурентных преимуществ, таких как уникальные образовательные подходы, создание инновационных пространств, повышение уровня квалификации педагогов и усиление взаимодействия с родительской общественностью.

3.3.SWOT – анализ потенциала развития детского сада

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала детского сада ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ		Оценка перспектив развития детского сада в соответствии с изменениями внешнего окружения ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ	
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы

(S)	(W)	(O)	(T)
- Высокий профессионализм педагогического коллектива. - Инновационные подходы в образовательном процессе. - Наличие современных программ обучения и воспитания. - Успешная работа по проектам инженерного мышления и творческого развития. - Налаженные связи с социальными партнёрами. - Удобное территориальное расположение, обеспечивающее доступность для семей.	- Ограниченность материально-технической базы для внедрения новых технологий. - Недостаточное количество специализированных помещений (например, музей, соляная комната). - Сложности в привлечении новых педагогов по отдельным направлениям. - Отсутствие массового желания родителей в участии в проектах и мероприятиях детского сада	- Расширение сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. - Привлечение дополнительных источников финансирования. - Увеличение спроса на программы дополнительного образования (например, инженерное мышление). - Использование современных технологий для дистанционного взаимодействия с семьями. - Повышение интереса родителей к качественным образовательным услугам.	- Усиление конкуренции со стороны других образовательных учреждений района и региона - Массовая новостройка вблизи детского сада - Недостаточная финансирование - Изменения в законодательстве, которые могут усложнить реализацию отдельных программ. - Экономическая нестабильность, влияющая на доступность ресурсов и финансирования. - Снижение уровня мотивации родителей из-за внешних факторов (например, кризисных ситуаций).

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности детского сада № 41 показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

3.4. Концепция и сценарий развития детского сада № 41

Инновационная идея

Инновационная идея состоит в создании развивающей образовательной среды, где дети, родители и педагоги выступают как равноправные участники воспитательно-образовательного процесса. Детский сад станет площадкой для формирования здоровья, творчества, социальных и познавательных навыков через интеграцию традиционных ценностей и современных технологий.

Концептуальная модель развития

Миссия детского сада

Сохранение уникальности и ценности дошкольного детства, создание условий для

всестороннего развития личности ребенка, его творческих, интеллектуальных и физических способностей.

Цель деятельности детского сада

Обеспечение высокого качества дошкольного образования, направленного на формирование гармоничной личности ребенка, готового к школьному обучению и успешной социализации.

Функции детского сада

Образовательная: реализация программ дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Воспитательная: формирование у детей моральных и культурных ценностей.

Социальная: поддержка семей, развитие партнерства с родителями.

Диагностическая: мониторинг развития детей и корректировка образовательной деятельности.

Модель выпускника детского сада

Выпускник детского сада – это:

Здоровый и эмоционально устойчивый ребенок, с базовыми навыками здорового образа жизни.

Любознательный исследователь, стремящийся познавать окружающий мир.

Социально активный ребенок, умеющий взаимодействовать в группе.

Творческая личность с развитым воображением и навыками самовыражения.

Критерии оценки качества образовательного процесса

Уровень удовлетворенности родителей и педагогов.

Результаты мониторинга развития детей.

Соблюдение требований законодательства.

Уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс.

Формы организации образовательной деятельности

Игровая деятельность (сюжетные, ролевые, настольные игры).

Проектная деятельность (исследовательские проекты).

Творческие мастерские (рисование, театральные постановки).

Групповые и индивидуальные занятия с педагогами.

Совместные мероприятия с участием родителей.

Образовательная программа детского сада

Образовательная программа, созданная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), представляет собой систематизированный подход к организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Программа направлена на развитие личности ребенка, реализацию его потенциала и подготовку к успешной адаптации в обществе и школе.

Управление и внешние связи детского сада

Внутреннее управление: педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей.

Внешние связи: сотрудничество с другими образовательными учреждениями, органами управления образованием, общественными организациями.

Государственно-общественный характер управления

Государственно-общественное управление (ГОУ) в дошкольном образовательном учреждении представляет собой взаимодействие между государственными органами, педагогическим коллективом, родителями и общественностью с целью совместного принятия

решений и контроля над реализацией образовательной программы.

ГОУ позволяет учитывать интересы всех участников образовательного процесса, повышать уровень прозрачности и ответственности в управлении детским садом.

Краткое описание сценария развития детского сада

Целевые показатели развития детского сада

Повышение уровня удовлетворенности родителей до 90%.

Увеличение числа детей, участвующих в дополнительных программах, до 80%.

Внедрение новых технологий и методов обучения.

Возможности, которые детский сад может использовать для реализации сценария

Профессиональный и мотивированный коллектив.

Наличие материально-технической базы для реализации современных методик.

Поддержка родителей и взаимодействие с социумом.

Внедрение цифровых образовательных технологий.

Ограничения, которые необходимо учитывать при реализации сценария

Ограниченное бюджетное финансирование.

Недостаточная компетенция педагогов в использовании новых технологий.

Рост конкуренции со стороны других образовательных учреждений.

Риски, которые могут возникнуть в ходе реализации сценария

Недостаточное финансирование.

Недостаточное участие родителей в образовательном процессе.

Последствия реализации сценария

Позитивные:

Повышение уровня подготовки детей к школе.

Укрепление партнерских отношений с семьями.

Повышение рейтинга детского сада среди образовательных учреждений.

Негативные:

Перегрузка педагогического состава.

Возможные временные трудности с адаптацией к новым методикам.

Общая оценка актуальности, реалистичности и риска реализации сценария

Сценарий развития детского сада на 2025–2029 годы актуален в условиях повышения требований к качеству дошкольного образования. Реализация сценария возможна при активном взаимодействии всех участников образовательного процесса, однако требует учета рисков и грамотного распределения ресурсов.

4. Основные направления развития

1. Здоровье и благополучие семьи (Будем здоровы!)
2. Традиционные ценности (Что такое хорошо и что такое плохо?)
3. Познание и творчество (Ребёнок исследователь и творец!)
4. Особый ребенок» (Каждый ребёнок-Вселенная!)
5. «Безопасная развивающая среда» (Мир-для детей)
6. Родители и детский сад (ответственное родительство)
7. Модели управления и оценки качества (образование на «отлично»!)

5. Ожидаемые результаты реализации программы

№	Направление развития	Планируемые результаты реализации программы	
		количественные	качественные

№	Направление развития	Планируемые результаты реализации программы	
		количественные	качественные
1.	Здоровье и благополучие семьи (Будем здоровы!)	- Увеличение числа мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и родителей (ежемесячно 2-3 мероприятия). - Увеличение процента детей, участвующих в спортивных и оздоровительных мероприятиях (не менее 85% детей). - Уменьшение случаев пропусков занятий по болезни на 15-20% за год.	- Повышение уровня осведомленности родителей и детей о принципах здорового образа жизни. - Формирование устойчивых привычек заботы о здоровье у детей и семей (регулярные занятия спортом, сбалансированное питание). - Улучшение физической подготовки и эмоционального состояния детей.
2.	Традиционные ценности (Что такое хорошо и что такое плохо?)	- Проведение не менее 10 мероприятий, направленных на развитие морально-нравственных качеств у детей. - Увеличение числа образовательных мероприятий по традиционным ценностям (внедрение 1-2 новых). - Привлечение не менее 80% родителей к участию в мероприятиях.	- Усвоение детьми базовых понятий о нравственности, уважении, дружбе, честности. - Формирование у детей навыков оценки и осознания собственных поступков. - Повышение уровня культурной компетентности и уважения к традициям среди детей и родителей.
3.	Познание и творчество (Ребёнок исследователь и творец!)	- Увеличение числа исследовательских и творческих проектов для детей (ежеквартально 2-3 проекта). - Увеличение количества мастер-классов и ПОУ по различным направлениям творчества (до 1-2 новых в год). - Рост числа детей, участвующих в конкурсах и выставках (не менее 30% от общего числа).	- Развитие у детей навыков самостоятельного исследования и критического мышления. - Повышение уровня творческой активности и креативности детей. - Формирование интереса к науке, искусству и техническому творчеству.
4	Особый ребенок» (Каждый ребёнок-Вселенная!)	-Диагностика (психологическая) -Составление банка данных -Оказание помощи в коррекции дефицитов	-Снижение доли детей группы «риска»
5	«Безопасная развивающая среда» (Мир-для детей)	-Улучшение материально-технической базы (приобретение современного оборудования)	-Создание развивающего пространства на участках детского сада и в здании (сенсорная, соляная комната, музеи, лаборатории для развития творческих инженерных способностей

№	Направление развития	Планируемые результаты реализации программы	
		количественные	качественные
			детей
6.	Родители и детский сад (ответственное родительство)	- Проведение не менее 2 образовательных семинаров и тренингов для родителей в год. - Повышение доли родителей, активно участвующих в жизни детского сада (до 75%). - Увеличение числа консультаций с педагогами и психологами для родителей (ежемесячно не менее 1-2).	- Укрепление партнерских отношений между родителями и педагогами. - Повышение уровня педагогической грамотности родителей. - Активное включение родителей в образовательный процесс детей.
7.	Модели управления и оценки качества (образование на «отлично»!)	- Внедрение 2-3 новых моделей управления образовательным процессом. - Разработка и реализация системы мониторинга качества образования (не менее 2 в год). - Увеличение числа педагогов, прошедших повышение квалификации (не менее 100%).	- Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. - Оптимизация образовательного процесса за счет внедрения современных технологий управления. - Повышение профессиональной компетентности педагогов и качества предоставляемого образования.

6. Механизмы реализации программы

1 этап- подготовительный (2025 год) :

- разработка документации для успешной реализации запланированных мероприятий
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.п) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития

2 этап-основной (2025-2028):

- внедрение эффективных форм работы, современных педагогических технологий
- реализация разработанных проектов в соответствии с Программой развития
- мониторинг и корректировка мероприятий

3 этап- информационно-аналитический (2029 год)

- реализация мероприятий, направленных на распространение полученных результатов
- анализ достижения цели и поставленных результатов
- определение перспектив дальнейшего развития , определение новых задач.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты ДОУ	Локальные нормативные акты, регламентирующие управление ОО . Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности ОО. Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ. Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные	Обновление в зависимости от изменений в законодательстве	Внешние и внутренние

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
		отношения. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников ОО		
	Программно-методическое обеспечение	ОП ДО, Рабочие программы . Рабочая программа воспитания . Рабочие программы ДОП	Обновление	Внешние и внутренние
Материально-техническое обеспечение	ТСО	Интерактивные доски – 1. Проектор-2 Ноутбуки – 17.	Обновление	Субсидии из бюджетных и внебюджетных средств
	УМК	УМК	ЭОРы	Субсидии из бюджетных и внебюджетных средств
	Оснащенность групп и дополнительных кабинетов	Оснащенность учебных кабинетов в соответствии проектами программы	-создание соляной комнаты -сенсорной комнаты -студии творчества	Субсидии из бюджетных и внебюджетных средств
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники и специалисты	Педагогические работники -25	Инструктор по физ.культуре	
	Повышение квалификации по проектам программы развития	Педагоги и специалисты не имеют курсы повышения квалификации по выбранным проектам	Договоры на обучение Внутрифирменное повышение квалификации	Субсидии из бюджетных и внебюджетных средств
4. Финансовые ресурсы	Финансирование	На выполнение гос.задания	увеличение ресурсов с целью закупки современного оборудования для создания в современной образовательной среды.	Субсидии из бюджетных и внебюджетных средств

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
	Участие в грантовых конкурса	Отсутствует	Заявка на участие	Грантовые поступления
	Расширение перечня платных образовательных услуг для удовлетворения образовательных запросов родителей	Нуждается в совершенствовании	Анализ потребностей родителей	Внешние и внутренние
	Привлечение спонсорской помощи для реализации проектов	Отсутствует	Мониторинг возможных кандидатов	

7. Критерии и показатели оценки реализации программы

Задачи	Описание результата	Количественные показатели
1. Создание условий для полноценного физического развития детей 1.1. Формировать у детей осознанное отношение к здоровому образу жизни через ежедневные физические активности, тематические занятия и праздники. 1.2. Обеспечить комфортную и безопасную среду для физического развития, включая оснащение спортивными и игровыми материалами в соответствии с возрастными потребностями. 1.3. Внедрять оздоровительные мероприятия, направленные на укрепление иммунитета и профилактику заболеваний (закаливание, массаж, релаксация).	- Повышение уровня осведомленности родителей и детей о принципах здорового образа жизни. - Формирование устойчивых привычек заботы о здоровье у детей и семей (регулярные занятия спортом, сбалансированное питание). - Улучшение физической подготовки и эмоционального состояния детей.	- Увеличение числа мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и родителей (ежемесячно 2-3 мероприятия). - Увеличение процента детей, участвующих в спортивных и оздоровительных мероприятиях (не менее 85% детей). - Уменьшение случаев пропусков занятий по болезни на 15-20% за год.
2. Создание условий для полноценного социального развития детей 2.1. Развивать у детей коммуникативные навыки и умение работать в коллективе через групповые игры, проектную деятельность и совместные мероприятия. 2.2. Воспитывать у детей навыки взаимоуважения, толерантности и эмпатии, используя методики ролевых игр, дискуссий и обсуждений. 2.3. Формировать у детей основы безопасного поведения в социуме и навыки самостоятельного принятия решений в повседневной жизни. 3. Создание условий для полноценного интеллектуального развития детей 3.1. Обеспечить доступ к разнообразным познавательным и образовательным ресурсам,	- Усвоение детьми базовых понятий о нравственности, уважении, дружбе, честности. - Формирование у детей навыков оценки и осознания собственных поступков. - Повышение уровня культурной компетентности и уважения к традициям среди детей и родителей. - Развитие у детей навыков самостоятельного исследования и критического мышления. - Повышение уровня творческой активности и креативности детей. - Формирование интереса к науке, искусству и техническому творчеству.	- Проведение не менее 10 мероприятий, направленных на развитие морально-нравственных качеств у детей. - Увеличение числа образовательных мероприятий по традиционным ценностям (внедрение 1-2 новых). - Привлечение не менее 80% родителей к участию в мероприятиях. - Увеличение числа исследовательских и творческих проектов для детей (ежеквартально 2-3 проекта). - Увеличение количества мастер-классов и ПОУ по различным направлениям творчества (до 1-2 новых в год). - Рост числа детей, участвующих в конкурсах и выставках (не менее 30% от общего числа).

Задачи	Описание результата	Количественные показатели
стимулирующим любознательность и интерес к исследованиям. 3.2. Внедрять современные образовательные технологии, включая игровые методики, цифровые ресурсы и интерактивные занятия. 3.3. Формировать основы логического мышления, исследовательской деятельности и самостоятельности в решении задач. 4. Укрепление традиционных ценностей 4.1. Воспитывать уважение к культурному наследию, истории и традициям через тематические мероприятия, праздники и проекты. 4.2. Формировать чувство гордости за свою семью, регион и страну посредством мероприятий, направленных на изучение семейных традиций и культурных особенностей родного края. 4.3. Развивать у детей чувство патриотизма и социальной ответственности через участие в благотворительных, экологических и общественно значимых акциях.		
5. Укрепление партнерских отношений с семьями воспитанников 5.1. Повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс через участие в открытых мероприятиях и совместных проектов. 5.2. Обеспечить регулярное информирование родителей о ходе и результатах образовательного процесса через встречи, электронные рассылки и онлайн-платформы. 5.3. Организовать систематическое	- Укрепление партнерских отношений между родителями и педагогами. - Повышение уровня педагогической грамотности родителей. - Активное включение родителей в образовательный процесс детей.	- Проведение не менее 3 образовательных семинаров и тренингов для родителей в год. - Повышение доли родителей, активно участвующих в жизни детского сада (до 75%). - Увеличение числа консультаций с педагогами и психологами для родителей (ежемесячно не менее 1-2).

Задачи	Описание результата	Количественные показатели
взаимодействие с семьями для повышения их педагогической компетентности через консультации, семинары и мастер-классы.		
6. Обеспечение высокого качества управления образовательным процессом 6.1. Внедрять эффективные модели управления, ориентированные на открытость, демократичность и взаимодействие с общественностью. 6.2. Совершенствовать систему внутреннего контроля и мониторинга за качеством образовательной деятельности. 6.3. Применять цифровые технологии для повышения эффективности управления и автоматизации процессов (электронный документооборот, платформы для обратной связи). 7. Оценка результатов образовательной деятельности 7.1. Регулярно проводить диагностику образовательных достижений детей и анализ их прогресса для корректировки программы. 7.2. Организовать публичную отчетность о достижениях образовательного учреждения, доступную для родителей и партнеров.	- Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. - Оптимизация образовательного процесса за счет внедрения современных технологий управления. - Повышение профессиональной компетентности педагогов и качества предоставляемого образования.	- Внедрение новых моделей управления образовательным процессом. - Разработка и реализация системы мониторинга качества образования (не менее 2 в год). - Увеличение числа педагогов, прошедших повышение квалификации (не менее 100%).

8. «Дорожная карта» реализации программы

Направление работы	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение мероприятия	Сроки выполнения
Здоровье и благополучие семьи (проект Будем здоровы!)	Тематические дни здоровья: «День свежего воздуха», «День полезного питания»	Организация игр и активности на свежем воздухе; беседы о ЗОЖ; кулинарные мастер-классы с использованием полезных продуктов	Формирование у детей и родителей привычек активного образа жизни и правильного питания.	Фотоотчеты, планы мероприятий, отзывы участников.	Апрель 2025 – октябрь 2029
	Открытие соляной комнаты	Обустройство помещения для соляной терапии; организация регулярных сеансов для детей	Улучшение физического состояния детей (дыхательная система); профилактика заболеваний.	Акт приемки соляной комнаты, расписание занятий	Декабрь 2025
	Неделя здоровья	Проведение мастер-классов по ЗОЖ, физическим активностям, йоге; интерактивные лекции для родителей	Повышение осведомленности семей о способах сохранения здоровья.	План мероприятия, обратная связь участников.	Раз в год, апрель 2025 – октябрь 2029
	Закупка нового спортивного оборудования и обновление игровых зон	Приобретение спортивного инвентаря, обустройство спортивной площадки; создание новых зон для подвижных игр.	Улучшение условий для физического развития детей.	Сметы, акты выполненных работ, фотообзор.	Декабрь 2025 – декабрь 2028

	Проект «Будем здоровы!»	Включение цикла мероприятий (спортивные праздники, конкурсы, тренинги для родителей).	Укрепление здоровья детей и родителей, формирование активной позиции в вопросах ЗОЖ.	Отчеты о реализации проекта, публикации на сайте, мессенджерах.	Февраль 2026, 2027, 2028, 2029
«Традиционные ценности (проект Что такое хорошо и что такое плохо?)»	Открытие музея истории России и Санкт-Петербурга	Организация экспозиции, посвященной ключевым историческим событиям и традициям России и Санкт-Петербурга; проведение занятий и экскурсий для детей и родителей.	Повышение уровня знаний детей и родителей об истории и традициях.	Акт открытия музея, расписание занятий экскурсий, фотоотчеты.	Сентябрь 2026
	Тематические занятия, занятия к календарным датам: «День добрых дел», «Мы вместе с мамой», «Как быть другом?», «Почему важно помогать?»	Проведение интерактивных занятий, бесед, игровых упражнений по темам морали, дружбы, помощи.	Формирование у детей базовых нравственных принципов.	Фотоотчеты, конспекты занятий.	Апрель 2025 – октябрь 2029
	Проведение благотворительных акций: «Поделись игрушкой», «Рука помощи»	Организация сбора игрушек, вещей и других предметов для нуждающихся; привлечение детей и родителей к участию.	Развитие чувства сострадания, социальной ответственности у детей.	Отчеты о проведении акций.	Май 2026 – октябрь 2029
	Организация фотовыставки «Семейные традиции»	Сбор семейных фотографий, их оформление и представление на выставке.	Привлечение внимания к ценности семьи и её традиций.	Каталог фотографий, отчет о выставке.	Ноябрь 2025 – май 2029

	Участие в патриотических акциях: «Бессмертный полк», «Сделаем мир добрее»	Привлечение детей и родителей к участию в акциях памяти и добрых делах.	Укрепление патриотизма, развитие чувства сопричастности.	Фото- и видеоотчеты.	Май 2025, 2026, 2027, 2028, 2029
	Проведение мини-ярмарок, посвященных традиционным ремеслам и искусствам	Организация выставок семейных и детских работ	Популяризация народного искусства, развитие творческих навыков.	Отчеты, фото и сметные документы.	Раз в год, май 2025 – октябрь 2029
	Работа психолога для формирования у детей основ социальной ответственности	Проведение групповых и индивидуальных занятий, тренингов для детей.	Повышение эмоциональной и социальной компетентности детей.	Планы и отчеты психолога.	Апрель 2025 – октябрь 2029
	Проект «Правила дружбы», «Моя семья – моя гордость»	Включение цикла мероприятий: конкурсы, викторины, семейные праздники, ролевые игры.	Развитие навыков дружбы, укрепление семейных ценностей.	Отчеты о реализации проекта.	Июнь 2025 – октябрь 2029
«Познание и творчество (проект Ребёнок исследователь и творец!)»	Тематические недели: «Неделя науки» «Неделя логики»	Организация интерактивных занятий, экспериментов и логических игр для детей.	Повышение интереса к науке и развитие логического мышления.	Фотоотчеты, планы занятий.	Апрель 2025 – октябрь 2029
	Организация выставок детских проектов и рисунков	Подготовка и проведение выставок с участием детей и родителей, представление творческих и исследовательских работ.	Развитие у детей творческих способностей и навыков презентации.	Фотоотчеты, программы мероприятий.	Ноябрь 2025 – май 2029

	Организация мини-лабораторий в группах для проведения опытов	Обустройство уголков для исследований; проведение простых опытов под руководством педагогов.	Формирование навыков исследования и практического мышления.	Отчеты педагогов, фото.	Сентябрь 2025 – октябрь 2029
	Использование современных образовательных конструкторов	Создание моделей машин, зданий и других объектов; проведение занятий на тему механики и инженерии.	Развитие инженерного мышления и навыков работы в команде.	Внедрение ПОУ	Сентябрь 2026 –
	Использование блоков Дьенеша и палочек Кюизенера	Организация игр и задач для развития логического мышления и навыков измерения.	Повышение навыков логики, анализа и счёта у детей.	Материалы занятий, фотоотчеты.	Май 2025 – октябрь 2029
	Использование магнитных конструкторов	Проведение занятий по изучению свойств магнетизма и созданию пространственных моделей.	Развитие познавательного интереса, навыков пространственного мышления.	Фото и видеоотчеты занятий.	Сентябрь 2025 – октябрь 2029
	Организация тематических занятий: «Как устроен мост?», «Кто такие инженеры?», «Из чего и как строят дома?»	Проведение познавательных бесед и практических заданий по основам инженерии и строительства.	Углубление знаний о профессиях и технологиях.	Фотоотчеты, планы занятий.	Октябрь 2025 – октябрь 2029
	Проекты «Маленькие исследователи», «Мир вокруг нас», «Творческая мастерская»	Реализация цикла мероприятий: проведение исследований, творческих конкурсов, создание коллективных работ.	Формирование исследовательских и творческих навыков у детей.	Разработка проектов. Отчеты о реализации проектов, фото.	Сентябрь 2025 – октябрь 2029

Особый ребенок» (Каждый ребёнок- Вселенная!)	Коррекционная работа Просветительская (работа с родителями)	Организация мероприятий, направленных	Развитие ответственности родителей.	Индивидуальные образовательные маршруты	Сентябрь-май
«Безопасная развивающая среда» (Мир-для детей)	Благоустройство территории детского сада и игрового пространства	Организация мероприятий, направленных на улучшение материально-технического оснащения	Улучшение условий пребывания детей,	Отчеты	1 раз в год
«Родители и детский сад (Ответственное родительство)»	Родительские собрания и круглые столы: «Воспитание без наказаний», «Как помочь ребенку стать самостоятельным»	Проведение дискуссий, практикумов и лекций с привлечением психологов и педагогов.	Повышение уровня педагогической культуры родителей.	Протоколы собраний, планы мероприятий.	Апрель 2025 – октябрь 2029
	Дни открытых дверей, где родители участвуют в образовательном процессе	Организация мероприятий, на которых родители могут наблюдать или участвовать в образовательной деятельности детей.	Укрепление взаимодействия родителей и педагогов.	Отчеты о проведении мероприятий.	Раз в год, май 2025 – октябрь 2029
	Флешмобы и семейные акции: «Посади дерево», «Творим добро»	Организация экологических и благотворительных акций с участием семей воспитанников.	Развитие социальной ответственности, вовлечение родителей.	Фотоотчеты, планы акций.	Май 2025 – октябрь 2029
	Проект «Родители в действии»	Реализация цикла мероприятий, включающих мастер-классы, экскурсии, праздники, организованные совместно с родителями.	Повышение уровня вовлеченности родителей в жизнь детского сада.	Отчеты о реализации проекта.	Сентябрь 2025 – октябрь 2029

	Совместное благоустройство территории детского сада	Организация субботников и мероприятий по улучшению инфраструктуры сада с участием семей.	Улучшение условий пребывания детей, развитие партнерских отношений.	Фотоотчеты, акты выполненных работ.	Апрель 2025 – октябрь 2029
	Участие родителей в детских праздниках	Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий, посвященных праздникам (например, Новый год, выпускной).	Укрепление взаимодействия между родителями, детьми и педагогами.	Фотоотчеты, сценарии мероприятий.	Декабрь 2025 – октябрь 2029
«Модели управления и оценки качества (Образование на отлично)!»	Заседания общего собрания работников	Обсуждение хода реализации программы, обмена опытом и анализа достижений.	Открытость и доступность реализации программы	Протоколы заседаний, планы работы.	Май 2025 – октябрь 2029
	Проведение открытых занятий и мастер-классов	Демонстрация педагогических методов и практик; обмен опытом между педагогами.	Улучшение качества образовательного процесса.	Отчеты, программы занятий.	Раз в квартал, май 2025 – октябрь 2029
	Отчеты о промежуточных результатах реализации программы	Подготовка и представление аналитических отчетов о ходе реализации программы и её результатах.	Повышение прозрачности и эффективности управления процессом.	Отчеты, протоколы совещаний.	Два раза в год, май 2025 – октябрь 2029
	Регулярный мониторинг образовательного процесса	Проведение анкетирования родителей и педагогов; анализ достижений детей.	Определение сильных и слабых сторон образовательного процесса.	Аналитические отчеты, анкеты.	Раз в год, сентябрь 2025 – октябрь 2029

	Проект «Качество на высоте»	Реализация инициатив, направленных на повышение качества образовательных услуг, включая внедрение новых технологий и подходов.	Увеличение удовлетворенности участников образовательного процесса.	Отчеты о реализации проекта.	Апрель 2025 – октябрь 2029
--	-----------------------------	--	--	------------------------------	----------------------------

9. Контроль реализации программы развития

Организационная схема управления реализацией Программы развития

Учредители Комитет по образованию и администрация Калининского района Санкт-Петербурга			
Стратегическое управление			
Общее собрание работников (утверждает стратегию развития и принимает отчёты)	Педагогический совет (мониторинг образовательной деятельности)	Совет родителей (знакомится с отчётами о промежуточных результатах)	Профсоюзный комитет (определяет развитие соц.поддержки)
Тактическое управление			
Заведующий (координирует и осуществляет руководство по реализации программы)			
Старший воспитатель осуществляет методическое обеспечение		Заведующий хозяйством осуществляет материально-техническое обеспечение	
Оперативное управление			
воспитатели	специалисты	помощники воспитателей	технический персонал

Управленческий уровень:

- Включение в обязанности рабочей группы контроля для реализации программы, включая разработку отчетов и аналитических справок по выполнению задач.
- Организация плановых и внеплановых совещаний с целью контроля и координации, а также обсуждения предложений по оптимизации процесса.
- Разработка и утверждение ежегодных планов мероприятий с учетом полученных промежуточных результатов и внешних факторов, влияющих на реализацию программы.
- Контроль соблюдения сроков и качества выполнения задач.
- Разработка механизмов мотивации участников программы.

Общественный уровень:

- Вовлечение родительской общественности в обсуждение целей и задач программы.
- Организация встреч с социальными партнерами для согласования совместных действий, а также формирования устойчивых каналов коммуникации.
- Проведение информационных кампаний для повышения осведомленности и вовлеченности родителей, включая использование социальных сетей.

Исполнительский уровень:

- Реализация мероприятий педагогическим коллективом с акцентом на применение современных образовательных технологий и методов.
- Сбор данных и проведение промежуточного анализа результатов для выявления отклонений и предложений по их устранению.
- Формирование индивидуальных планов работы для педагогов, вовлеченных в реализацию программы.
- Обеспечение профессионального роста педагогов через тренинги, мастер-классы и обмен опытом.
- Ведение документации, фиксирующей ход и результаты реализации программы.

Формы и сроки отчетности о реализации Программы развития

Содержание отчетности	Периодичность	Документы	Ответственные
Отчет о мероприятиях с участием родителей, оценка удовлетворенности программой	Ежегодно	Протокол заседания Совета родителей	Совет родителей
Подведение итогов реализации программы, обсуждение проблем и предложений	Один раз в полгода	Протокол общего собрания	Общее собрание работников
Оперативный отчет о ходе реализации программы, промежуточные результаты	Ежемесячно	Отчет рабочей группы	Рабочая группа
Обсуждение достигнутых результатов, планирование корректировок	Один раз в квартал	Протокол педагогического совета	Педагогический совет
Отчет о материально-техническом обеспечении реализации программы, состояние оборудования и инфраструктуры	Один раз в полгода	Акт проверки состояния, отчет завхоза	Заведующий Завхоз