

Принят
На общем собрании работников
ГБДОУ детского сада № 41
Калининского района Санкт - Петербурга
Протокол № 4 от 14 апреля 2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детского сада № 41
Калининского района Санкт - Петербурга
О.Н. Петрова
Приказ № 25-од от 14 апреля 2025 года

О Т Ч Ё Т
О
РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2024 год

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 41 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА**

Адрес: 195 271, Санкт-Петербург, улица Замшина, дом 62, корпус 2, Литер А



Содержание:

Общие сведения об образовательной организации	3
Аналитическая часть (вариативные показатели отчёта)	4
1. Анализ оценки образовательной деятельности	4
2. Система управления образовательной организации	7
3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников	7
3.1 Участие воспитанников в творческих конкурсах	10
4. Анализ организации учебного процесса	22
4.1 Образовательная программа	22
4.2 Профилактическая работа по предупреждению	26
асоциального поведения воспитанников	26
4.3 Организация профориентационной работы	27
образовательной организации	27
4.4 Организация работы образовательной организации	30
в области сбережения здоровья	30
4.4.1 Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья воспитанников	30
4.4.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников	33
4.5. Учебный план по реализации	33
Образовательной программы дошкольного образования	33
4.6 Развивающая предметно-пространственная среда	40
4.7 Охват детей дополнительным образованием	41
4.8 Взаимодействие с родителями как участниками образовательных отношений	42
4.8.1 Использование элементов дистанционного образования	43
участников образовательных отношений через сайт детского сада	43
4.8.2 Использование элементов дистанционного образования	47
участников образовательных отношений через персональные сайты педагогов	47
5. Анализ востребованности выпускников	52
6. Кадровое обеспечение	53
6.1 Инновационная деятельность по распространению передового педагогического опыта - участие в конкурсах	55
профессионального мастерства	55
6.2 Инновационная деятельность по распространению передового педагогического опыта - участие в районных методических объединениях	56
6.3 Инновационная деятельность по распространению передового педагогического опыта - участие в семинарах	56



6.4 Инновационная деятельность по распространению передового педагогического опыта – печатные издания	57
6.5 Грамоты, благодарности коллективу за качественную профессиональную деятельность	57
7. Анализ учебно – методического обеспечения	59
8. Анализ библиотечно – информационного обеспечения	60
9. Анализ материально-технической базы.....	62
9.1 Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.....	66
9.2 Социально – бытовая обеспеченность воспитанников и работников.....	66
10. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	67
11. Анализ выполнения Программы развития	69
11.1.Инвариантные результаты (обязательные)	69
11.2.Вариативные результаты (рейтинговые достижения).....	72
12. Показатели деятельности (инвариативные показатели отчёта)	78

Общие сведения об образовательной организации

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 41 общеразвивающего вида Калининского района Санкт – Петербурга (далее – детский сад) создано для оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Детский сад был открыт 15 марта 1969 года, Решением Калининского районного совета депутатов трудящихся исполнительного комитета от 13.03.1969 № 131.

Детский сад расположен в жилом квартале, в ближайшем окружении находятся четыре школы, детская поликлиника, несколько детских садов.

Место нахождения (юридический, фактический адрес):

Санкт-Петербург, ул. Замшина, д. 62, к.2, Литер. А. Телефон 543-35-49; 544-22-08.

Сайт детского сада: dou41spb.ru

Адрес электронной почты: dou41spb@yandex.ru, info.dou41kalin@obr.gov.spb.ru

Детский сад функционирует в режиме полного дня (12-часовое пребывание) с 7.00 до 19.00 в режиме 5-дневной рабочей недели, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней, установленных законодательством Российской Федерации.

В детском саду функционируют общеразвивающие группы: 3 группы раннего возраста, 8 групп детского сада. Контингент воспитанников 260 детей.

Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга администрации Калининского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района), расположенной по адресу:

195009, Санкт-Петербург, Арсенальная набережная, д. 13/1. Сайт: <http://oo-kalina.ru>

Образовательное учреждение находится в ведении исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию, расположенного по адресу:



190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д. 8, литер А.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счёт, открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несёт обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведёт уставную финансово – хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Образовательное учреждение осуществляет в соответствии с государственным заданием и (или) обязательствами перед страховщиками по обязательному социальному страхованию деятельность, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности. Образовательное учреждение осуществляет бухгалтерский учет и предоставляет информацию о своей деятельности органам государственной статистики и налоговым органам, Комитету, Администрации района и иным лицам в соответствии с законодательством Российской Федерации. Образовательное учреждение имеет печать с полным наименованием, штамп и бланки со своим полным или сокращенным наименованием и другие реквизиты, необходимые для осуществления своей деятельности.

Аналитическая часть (вариативные показатели отчёта)

1. Анализ оценки образовательной деятельности

Основной целью образовательной деятельности ГБДОУ детского сада № 41 Калининского района Санкт-Петербурга является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям

российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его

инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В ДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО, приложение к программе – календарный план воспитательной работы. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в детском саду. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП дошкольного образования, ФГОС ДО, с учетом недельной нагрузки.

Образовательная деятельность в детском саду организована и регламентирована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Свидетельство о государственной регистрации № 17375 от 04 апреля 1995;
- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ № 12305 от 04 апреля 1995;
- Свидетельство о внесении в реестр собственности Санкт-Петербурга № 1301 В от 22 апреля 2005;

- Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе № 267490 от 01 марта 2002;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 2450 от 07 декабря 2016 и приложение № 1 к лицензии на дополнительное образование детей и взрослых;

- Устав, утверждён распоряжением Комитета по образованию от 30 марта 2015 № 1355-р;

- Положения о коллегиальных органах самоуправления, в соответствии с Уставом: о Педагогическом Совете, об Общем собрании работников, утверждённые приказом заведующего;

- Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Закон Санкт-Петербурга об образовании в Санкт-Петербурге, принят законодательным собранием Санкт-Петербурга, 26 июня 2013 года;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020г., регистрационный № 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного учреждения детского сада № 41 общеразвивающего вида Калининского района Санкт-Петербурга;
- Программа развития Государственного бюджетного дошкольного учреждения детского сада № 41 общеразвивающего вида Калининского района Санкт-Петербурга на 2020-2024;
- Дополнительные общеразвивающие программы дошкольного образования:
 - «Грамотейка»
 - «Учимся по сказке»
 - «Английский язык для малышей»
 - «Юные художники»
 - «Ритмопластика. Танцуем вместе»
 - «Игровой стретчинг»;
 - «Математические ступеньки к школе»

2. Система управления образовательной организацией

Управление в детском саду осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации

В детском саду разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением. Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий Образовательным учреждением, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга, функции которого прописаны в п. 3.6 Устава.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет. Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с настоящим Уставом и положениями об этих органах, утвержденными приказом заведующего Образовательным учреждением.

Структурных подразделений в детском саду № 41 – нет.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей). В систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. По итогам 2024 года система управления детским садом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников, родителей.

Вывод: В детском саду создана структура управления в соответствии с действующим законодательством. Структура и система управления образовательным учреждением соответствуют специфике деятельности детского сада, обеспечивают его стабильное функционирование, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно - образовательный процесс.

Вывод: В детском саду создана структура управления в соответствии с действующим законодательством. Управление осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности, что позволяет обеспечить прозрачность и эффективность принимаемых решений. Действующая система включает в себя как единоличный исполнительный орган — заведующего, так и коллегиальные органы управления — Общее собрание работников и Педагогический совет. Наличие локальных нормативных актов, должностных инструкций, договоров с участниками образовательных отношений регламентирует деятельность учреждения. Отсутствие структурных подразделений обеспечивает единство управления, а внедрение электронного документооборота способствует оперативности и открытости процессов. Система управления позволяет учитывать мнение работников и родителей, что подтверждает её эффективность по итогам 2024 года.

3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

В детском саду в 2024 учебном году функционировало 11 групп для воспитанников общеразвивающей направленности. Общий контингент воспитанников – 260 детей.



Группа	Контингент детей
Раннего возраста № 1 «Гномики»	17
Раннего возраста № 2 «Лучики»	17
Раннего возраста № 3 «Бельчата»	18
Младшего возраста № 4 «Колокольчики»	24
Младшего возраста № 11 «Весёлый городок»	27
Среднего возраста № 5 «Динозаврики»	30
Среднего возраста № 10 «Почемучки»	26
Старшего возраста № 7 «Теремок»	24
Старшего возраста № 8 «Аистята»	23
Подготовительного возраста № 6 «Ромашка»	28
Подготовительного возраста № 9 «Непоседы»	26

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 41 общеразвивающего вида Калининского района Санкт-Петербурга реализует:

- Образовательную программу дошкольного образования и дополнительные общеразвивающие программы. С целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, в ГБДОУ № 41 Калининского района проводилась педагогическая диагностика. Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используют для решения следующих задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории (маршрута) или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

-Рабочую программу воспитания, которая входит в состав ОП ДО, с целью личностного развития дошкольников и создания условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Рабочие программы – нормативные акты ДОУ, характеризующие систему и специфику организации образовательной деятельности педагогов.

Рабочие программы показывают, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальные педагогические модели образования в соответствии с ФОП ДО.

Рабочие программы являются обязательной составной частью образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, реализующего программы



дошкольного образования, разрабатываются педагогами всех возрастных групп, специалистами на основе ФОП ДО.

Цель: создание условий для планирования, организации и управления педагогическим процессом по приоритетным направлениям детского сада.

Задачи программы: - дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретной образовательной области - определить содержание, объем, порядок изучения образовательной области с учетом целей, задач, специфики образовательного процесса ДООУ и контингента воспитанников.

Функции рабочей программы:

- Нормативная: программа является документом, обязательным для исполнения;
- Целеполагание: программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей;
- Процессуальная: определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;
- Аналитическая: выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников.

Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Согласно рабочей программе воспитателя, планирование образовательного процесса подразделяется:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, определённых ФГОС ДО;
- совместную образовательную деятельность воспитателя с детьми, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность воспитателя построена на тематическом принципе и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодействующих образовательных областях.

За качеством реализации рабочих программ осуществляется системный контроль.

На основании ФГОС ДО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155, целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников. Оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Вывод: Качество подготовки воспитанников в ГБДОУ детском саду №41 Калининского района Санкт-Петербурга оценивается как стабильное и соответствующее требованиям ФГОС ДО. Образовательная программа дошкольного образования и реализуемые дополнительные программы обеспечивают всестороннее развитие личности ребенка. Рабочие программы, разработанные педагогами с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей детей, способствуют эффективной организации образовательного процесса, личностному росту и успешной социализации воспитанников.

Педагогическая диагностика, проводимая в учреждении, позволяет индивидуализировать образовательные маршруты детей, выявлять потребности и особенности развития, а также оперативно вносить коррективы в образовательный процесс. Основные цели и задачи рабочих программ реализуются в полной мере благодаря профессионализму педагогического коллектива, применению тематического и комплексного подходов, активному взаимодействию с семьями воспитанников и системному контролю за качеством реализации программ.

Таким образом, воспитанники детского сада получают качественное дошкольное образование, направленное на развитие ключевых компетенций, формирование ценностных ориентиров и готовности к обучению в школе.

3.1 Участие воспитанников в творческих конкурсах

Педагогический коллектив, администрация детского сада № 41 создаёт все условия для развития творческих способностей детей, включения родителей в активные образовательные отношения.

Реализуя комплексно-тематическое планирование групп, специалистов в детском саду, на районном и иных уровнях, традиционно проводятся тематические конкурсные мероприятия различной направленности и различного уровня с участием наших воспитанников:

№	Районный уровень	
	Уровень, название, организатор, ФИО участника, должность	Результат участия
1	Районный Конкурс Чтецов, посвящённый 80-ой годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Воспитанник группы № 8 среднего возраста Дубовский Михаил, воспитатель З.А. Муртузова. Февраль 2024	Грамота за участие
2	Районный Конкурс Чтецов, посвящённый 80-ой годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. МО «Финляндский округ» Воспитанница группы № 8 среднего возраста Молярова Даниэла, воспитатель З.А. Муртузова. Февраль 2024	Грамота за участие
3	Районный Конкурс Чтецов, посвящённый 80-ой годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. МО «Финляндский округ» Воспитанница группы № 9 старшего возраста Степанова Анна, воспитатель З.А. Муртузова. Февраль 2024	Грамота за участие
4	Районный Конкурс Чтецов, посвящённый 80-ой годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. МО «Финляндский округ» Воспитанница группы № 9 старшего возраста Нуждина Яна, воспитатель И.В. Тявокина. Февраль 2024	Грамота за участие
5	Районный Конкурс Чтецов, посвящённый 80-ой годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. МО «Финляндский округ» Воспитанница группы № 9 старшего возраста Ольховицкая София, воспитатель И.В. Тявокина. Февраль 2024	Грамота за участие
6	Районный Конкурс Чтецов, посвящённый 80-ой годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. МО «Финляндский округ»	Грамота за участие



№	Районный уровень	
	Уровень, название, организатор, ФИО участника, должность	Результат участия
	Воспитанница группы № 9 старшего возраста Чернаускайте Агата, воспитатель А.С. Фещенко. Февраль 2024	
7	Районный Конкурс Чтецов, посвящённый 80-ой годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. МО «Финляндский округ» Воспитанник группы № 9 старшего возраста Алиев Карим, воспитатель А.С. Фещенко. Февраль 2024	Грамота за участие
8	Районный Конкурс Чтецов, посвящённый 80-ой годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. МО «Финляндский округ» Воспитанник группы № 11 подготовительного возраста Сидоров Марк, воспитатель Г.Н. Яковлева. Февраль 2024	Грамота за участие
9	Районный Конкурс Чтецов, посвящённый 80-ой годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. МО «Финляндский округ» Воспитанница группы № 11 подготовительного возраста Цыбулько Алиса, воспитатель И.А. Филарина. Февраль 2024	Грамота за участие
10	Районный Конкурс Чтецов, посвящённый 80-ой годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. МО «Финляндский округ» Воспитанница группы № 7 среднего возраста Шустрова Валерия, воспитатель Н.Л. Лебедева. Февраль 2024	Грамота за участие
11	Районный Конкурс Чтецов, посвящённый 80-ой годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. МО «Финляндский округ» Воспитанница группы № 9 старшего возраста Чистякова Кира, старший воспитатель И.Н. Безрукова. Февраль 2024	Грамота за участие
12	Районный Конкурс Чтецов, посвящённый 80-ой годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. МО «Финляндский округ» Воспитанница группы № 6 старшего возраста Ермолова Александра, воспитатель Л.И. Дубовская. Февраль 2024	Грамота за участие
13	Районный этап X городского конкурса чтецов среди дошкольников «Разукрасим мир стихами». ИМЦ Калининского района. Воспитанница группы подготовительного возраста № 11 Цветкова Кристина, воспитатели Г.Н. Яковлева, И.А. Филарина. Март 2024	Грамота за участие
14	Районный этап X городского конкурса чтецов среди дошкольников «Разукрасим мир стихами». ИМЦ Калининского района. Воспитанница группы старшего возраста № 9 Нуждина Яна, воспитатель И.В. Тявокина. Март 2024	Грамота за участие
15	Районный этап X городского конкурса чтецов среди дошкольников «Разукрасим мир стихами». ИМЦ Калининского района. Воспитанница группы среднего возраста № 7 Рыжкова Полина, воспитатель Е.Г. Ратникова. Март 2024	Грамота за участие
16	Районный конкурс детского музыкального творчества «Солнечный круг - 2023», МО «Финляндский округ». Номинация «В ритме танца» «Радуга». Музыкальный руководитель В.В. Арвачёва, воспитанники подготовительной группы № 4 «Колокольчики», Март 2024	Грамота Лауреата
17	Районный этап регионального конкурса «Азбука безопасности»,	Грамота за 3



№	Районный уровень	
	Уровень, название, организатор, ФИО участника, должность	Результат участия
	номинация «Хореографическое искусство». ДДТ Калининского района. Музыкальный руководитель В.В. Арвачёва, воспитанники подготовительной группы № 4 «Колокольчики», Март 2024	место
18	Районные спортивные соревнования «Весенние старты», МО «Финляндский округ». ИФК Л.С. Илясова, команда «Веснушки», в которую вошли воспитанники подготовительных групп № 4 «Колокольчики», № 11 «Весёлый городок», Март 2024	Лауреат
19	Открытый фестиваль любительского творчества Калининский каскад. Музыкальный руководитель Арвачёва В.В. Музыкальные номера подготовительных групп № 4 «Колокольчики», № 11 «Весёлый городок», Март 2024	Дипломы участников
20	Районный конкурс чтецов «Мы – наследники Победы», посвящённый 79-ой годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. Воспитанница группы № 11 подготовительного возраста Никифорова Софья, воспитатель Г.Н. Яковлева. 25 Апреля 2024	Грамота Лауреата
21	Районный творческий конкурс «С музыкой и космосом в душе!». Воспитанница группы № 8 среднего возраста Аскарзода Ш, воспитатель З.А. Муртузова. 12 апреля 2024	Диплом Лауреата 3 степени
22	Районный творческий конкурс «С музыкой и космосом в душе!». Воспитанник группы № 9 старшего возраста Томашевский Виталий, воспитатель И.В. Тявокина. 12 апреля 2024	Диплом Лауреата 1 степени
23	Районный творческий конкурс «С музыкой и космосом в душе!». Воспитанник группы № 4 подготовительного возраста Москаленко Александр, воспитатель Т.В. Зайка. 12 апреля 2024	Диплом Лауреата 3 степени
24	Районный творческий конкурс «С музыкой и космосом в душе!». Воспитанник группы № 4 подготовительного возраста Гражуль Артем, воспитатель С.Ю. Лосенкова. 12 апреля 2024	Диплом Лауреата 3 степени
25	Районный творческий конкурс «С музыкой и космосом в душе!». Воспитанница группы № 11 подготовительного возраста Калинина Арина, старший воспитатель И.Н. Безрукова. 12 апреля 2024	Диплом Лауреата 2 степени
26	Районный творческий конкурс «С музыкой и космосом в душе!». Воспитанник группы № 11 подготовительного возраста Егоров Егор, воспитатель И.А. Филарина. 12 апреля 2024	Диплом Лауреата 3 степени
27	Районный конкурс «Опасная профессия - спасатель». Воспитанник группы № 9 старшего возраста Томашевский Виталий, воспитатель И.В. Тявокина. Май 2024	Грамота за участие
28	Районный летний туристический слёт 2024 среди ДОУ МО «Финляндский округ». ИФК Л.С. Илясова, команда «Веснушки», в которую вошли воспитанники подготовительных групп № 4 «Колокольчики», № 11 «Весёлый городок», июнь 2024	Грамота победителя
29	Районный конкурс «Мой округ – мой дом», номинация «Культурное наследие». Воспитанник группы № 9 старшего возраста «Непоседы» Томашевский Виталий, воспитатель И.В. Тявокина. Июнь 2024	Грамота за 2 место
30	Районный конкурс «Скажи террору - нет», МО «Финляндский округ». Номинация «Своими руками». Воспитатель И.В. Тявокина, воспитанник подготовительной группы № 9 «Непоседы» Томашевский Виталий, август 2024	Грамота за 1 место



№	Районный уровень	
	Уровень, название, организатор, ФИО участника, должность	Результат участия
31	Районный осенний туристический слёт 2024 среди ДОУ МО «Финляндский округ». ИФК Л.С. Илясова, команда «Веснушки», в которую вошли воспитанники подготовительных групп № 6 «Ромашка», № 9 «Почемучки», 26 сентября 2024	Грамота победителя
32	Районные спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» среди воспитанников ДОУ, расположенных на территории МО Финляндский округ. Семья воспитанницы подготовительной группы № 6 «Ромашка» Коробейниковой Есени «Огонёк», 29 октября 2024	Лауреат
33	Районный конкурс «Многонациональный Петербург», номинация «Поделки», МО «Финляндский округ». Воспитатель А.С. Фещенко, воспитанник подготовительной группы № 9 «Непоседы» Степанов Егор, октябрь 2024	Грамота за 1 место
34	Районный конкурс «Многонациональный Петербург», номинация «Дружба народов», МО «Финляндский округ». Воспитатель И.В. Тявокина, воспитанница подготовительной группы № 9 «Непоседы» Бурдейная Анна, октябрь 2024	Грамота за 1 место
35	Районный конкурс «Многонациональный Петербург», номинация «Дружба народов», МО «Финляндский округ». Воспитатель Г.Н. Яковлева, воспитанник подготовительной группы № 9 «Непоседы» Гуляев Дмитрий, октябрь 2024	Грамота за 2 место
36	Районный конкурс «Многонациональный Петербург», номинация «Дружба народов», МО «Финляндский округ». Воспитатель И.А. Филарина, воспитанник подготовительной группы № 9 «Непоседы» Гуляев Дмитрий, октябрь 2024	Грамота за участие
37	Районный конкурс «Многонациональный Петербург», номинация «Поделки», МО «Финляндский округ». Воспитатель З.А. Муртузова, воспитанница подготовительной группы № 9 «Непоседы» Чернаускайте Агата, октябрь 2024	Грамота за 2 место
38	Районный конкурс «Многонациональный Петербург», номинация «Давайте жить дружно. Танец с ложками «Здесь всё для вас!», МО «Финляндский округ». Музыкальный руководитель В.В. Арвачёва, воспитатели И.В. Тявокина, А.С. Фещенко, воспитанники подготовительной группы № 9 «Непоседы», октябрь 2024	Грамота за участие
39	Центр тестирования ГТО Калининского района. Спортивные соревнования среди воспитанников детских садов Калининского района «Весёлые ГТОшки». Воспитатель Л.И. Дубовская, педагог-психолог Т.Л. Никитина, воспитанники подготовительных групп № 6 «Ромашка», № 9 «Непоседы», 18 ноября 2024	Грамота за участие
40	Районный конкурс «Лучшая кормушка для птиц», номинация «Лучшая кормушка», МО «Финляндский округ». Воспитатель Г.Н. Яковлева, воспитанница младшей группы № 11 «Весёлый городок» Бадаева Анна, ноябрь 2024	Грамота за участие
41	Районный конкурс «Лучшая кормушка для птиц», номинация «Лучшая кормушка», МО «Финляндский округ». Воспитатель О.И. Матузок, воспитанница подготовительной группы № 6 «Ромашка» Зайка Таисия, воспитанник старшей группы № 7 «Теремок» Оганян Давид, ноябрь 2024	Грамоты за участие
42	Районный конкурс «Лучшая кормушка для птиц», номинация «Лучшая кормушка», МО «Финляндский округ». Воспитатель Л.И.	Грамота за участие



№	Районный уровень	
	Уровень, название, организатор, ФИО участника, должность	Результат участия
	Дубовская, воспитанник старшей группы № 8 «Аистята» Дубовский Михаил, ноябрь 2024	
43	Районный конкурс «Лучшая кормушка для птиц», номинация «Лучший скворечник», МО «Финляндский округ». Воспитатель С.Ю. Лосенкова, воспитанницы группы раннего возраста № 3 «Бельчата» Шульга София и Степанова Катерина, ноябрь 2024	Грамоты за 1 и 2 место
44	Районный конкурс «Лучшая кормушка для птиц», номинация «Самый оригинальный дизайн», МО «Финляндский округ». Воспитатель М.А. Ларина, воспитанница группы раннего возраста № 2 «Лучики» Гречко Ольга, ноябрь 2024	Грамота за 3 место
45	Районный конкурс «Лучшая кормушка для птиц», номинация «Самый оригинальный дизайн», МО «Финляндский округ». Воспитатель С.В. Прусакова, воспитанница группы раннего возраста № 2 «Лучики» Шустрова Евгения, ноябрь 2024	Грамота за 2 место
46	Районный конкурс «Лучшая кормушка для птиц», номинация «Лучшая кормушка», МО «Финляндский округ». Воспитатель Н.Л. Лебедева, воспитанница старшей группы № 7 «Теремок» Рыжкова Полина, воспитанники старшей группы № 7 «Теремок» Боровский Александр, Пардабоев Мухаммад, ноябрь 2024	Грамоты за участие
47	Районный конкурс «Лучшая кормушка для птиц», номинация «Лучшая кормушка», МО «Финляндский округ». Воспитатель Н.Л. Лебедева, воспитанница старшей группы № 7 «Теремок» Шустрова Валерия, ноябрь 2024	Грамота за 3 место
48	Районный конкурс «Лучшая кормушка для птиц», номинация «Лучшая кормушка», МО «Финляндский округ». Воспитатель З.А. Муртузова, воспитанник младшей группы № 11 «Весёлый городок» Ивашин Кирилл, ноябрь 2024	Грамота за участие
49	Районный конкурс «Лучшая кормушка для птиц», номинация «Лучшая кормушка», МО «Финляндский округ». Воспитатель З.А. Муртузова, воспитанница старшей группы № 8 «Аистята» Цуцуловская Елизавета, ноябрь 2024	Грамота за 3 место
50	Районный конкурс «Лучшая кормушка для птиц», номинация «Лучшая кормушка», МО «Финляндский округ». Воспитатель С.М. Утешева, воспитанники старшей группы № 8 «Аистята» Бубнова Елизавета, Сидоренко Михаил, ноябрь 2024	Грамота за участие
51	Районный конкурс «Лучшая кормушка для птиц», номинация «Лучшая кормушка», МО «Финляндский округ». Воспитатель И.А. Филарина, воспитанник младшей группы № 11 «Весёлый городок» Груздев Максим, ноябрь 2024	Грамота за 3 место
52	Районный конкурс «Лучшая кормушка для птиц», номинация «Лучшая кормушка», МО «Финляндский округ». Воспитатель А.С. Фещенко, воспитанник подготовительной группы № 9 «Непоседы» Степанов Егор, ноябрь 2024	Грамота за 3 место
53	Районный конкурс «Лучшая кормушка для птиц», номинация «Лучшая кормушка», МО «Финляндский округ». Воспитатель И.В. Тявокина, воспитанник подготовительной группы № 9 «Непоседы» Томашевский Виталий, ноябрь 2024	Грамота «Приз зрительских симпатий»
54	Районный конкурс «Пусть мама услышит», посвящённого Дню матери, номинация «Стихи я маме посвящаю», МО «Финляндский округ». Воспитатель И.А. Филарина, воспитанница	Грамота за участие



№	Районный уровень	
	Уровень, название, организатор, ФИО участника, должность	Результат участия
	подготовительной группы № 9 «Непоседы» Степанова Анна, ноябрь 2024	
55	Районный конкурс «Пусть мама услышит», посвящённого Дню матери, номинация «Стихи я маме посвящаю», МО «Финляндский округ». Воспитатель Г.Н. Яковлева, воспитанница подготовительной группы № 9 «Непоседы» Ольховицкая София, ноябрь 2024	Грамота за участие
56	Районный конкурс «Пусть мама услышит», посвящённого Дню матери, номинация «Стихи я маме посвящаю», МО «Финляндский округ». Воспитатель А.С. Фещенко, воспитанники подготовительной группы № 9 «Непоседы» Бурдейная Анна, Муравина Анна, ноябрь 2024	Грамота за участие
57	Районный конкурс «Пусть мама услышит», посвящённого Дню матери, номинация «Стихи я маме посвящаю», МО «Финляндский округ». Воспитатель И.В. Тявокина, воспитанники подготовительной группы № 9 «Непоседы» Чернаускайте Агата, Алиев Карим, ноябрь 2024	Грамота за участие
58	Районный конкурс «Пусть мама услышит», посвящённого Дню матери, номинация «Стихи я маме посвящаю», МО «Финляндский округ». Воспитатель Л.И. Дубовская, воспитанники подготовительной группы № 6 «Ромашка» Коробейникова Есения, Быков Роман, группы старшего возраста № 8 «Аистята» Дубовский Михаил, ноябрь 2024	Грамота за участие
59	Районный конкурс «Пусть мама услышит», посвящённого Дню матери, номинация «Стихи я маме посвящаю», МО «Финляндский округ». Воспитатель О.И. Матузок, воспитанники подготовительной группы № 6 «Ромашка» Гражуль Артём, Вискинд Даниэла, Круглова Агата, ноябрь 2024	Грамота за участие
60	Районный конкурс «Пусть мама услышит», посвящённого Дню матери, номинация «Стихи я маме посвящаю», МО «Финляндский округ». Старший воспитатель И.Н. Безрукова, воспитанница старшей группы № 8 «Аистята» Молярова Даниэла, ноябрь 2024	Грамота за участие
61	Районный конкурс «Пусть мама услышит», посвящённого Дню матери, номинация «Стихи я маме посвящаю», МО «Финляндский округ». Воспитатель З.А. Муртузова, воспитанники старшей группы № 8 «Аистята» Гладей Алена, Бубнова Елизавета, ноябрь 2024	Грамота за участие
62	Районный конкурс «Пусть мама услышит», посвящённого Дню матери, номинация «Стихи я маме посвящаю», МО «Финляндский округ». Воспитатель С.М. Утешева, воспитанница старшей группы № 8 «Аистята» Уруймагова Дзерасса, ноябрь 2024	Грамота за 3 место
63	Районный конкурс «Пусть мама услышит», посвящённого Дню матери, номинация «Стихи я маме посвящаю», МО «Финляндский округ». Воспитатель Н.Л. Лебедева, воспитанница старшей группы № 7 «Теремок» Шустрова Валерия, ноябрь 2024	Грамота за 3 место
64	Районный конкурс «Пусть мама услышит», посвящённого Дню матери, номинация «Стихи я маме посвящаю», МО «Финляндский округ». Воспитатель Е.А. Румянцева, воспитанники средней группы № 5 «Динозаврики» Цулая София, Гражуль Ксения, Шварова Мария, ноябрь 2024	Грамоты за участие Грамота за 2 место



№	Районный уровень	
	Уровень, название, организатор, ФИО участника, должность	Результат участия
65	Районный творческий конкурс «Новогодняя игрушка», МО «Финляндский округ». Воспитатели Г.Н. Яковлева, И.А. Филарина, воспитанники младшей группы № 11 «Весёлый городок» Гладей Алена, Дроздова Дарья, Гажу София, Гольдшер Евгения, Бабенко Артем, Павлова Анастасия, Груздев Максим, воспитанница старшей группы «Аистята» Кусова Екатерина, воспитанники подготовительной группы № 9 «Непоседы» Есипова Яна, Ахмедов Билолхон декабрь 2024	Грамоты за участие
66	Районный творческий конкурс «Новогодняя игрушка», МО «Финляндский округ». Воспитатели С.Ю. Лосенкова, А.С. Багдасарова, воспитанники группы раннего возраста № 3 «Бельчата» Никифоров Тимур, Шульга София, Степанова Катерина, Уруймагова Аниса декабрь 2024	Грамоты за участие
67	Районный творческий конкурс «Новогодняя игрушка», МО «Финляндский округ». Воспитатели А.С. Фещенко, И.В. Тявокина, воспитанники старшей группы № 8 «Аистята» Шкляев Александр, Молярова Даниэла, воспитанники подготовительной группы № 9 «Непоседы» Томашевский Виталий, Ольховицкая София, Чистякова Кира, Степанов Егор, Епихин Артемий, Мордонов Фаррух, Алиев Карим, Степанова Анна декабрь 2024	Грамоты за участие
68	Районный творческий конкурс «Новогодняя игрушка», МО «Финляндский округ». Воспитатели Т.В. Зайка, Е.В. Голич, воспитанники младшей группы № 4 «Колокольчики» Орлов Лев, Мехдиев Гусейн декабрь 2024	Грамоты за участие
69	Районный творческий конкурс «Новогодняя игрушка», МО «Финляндский округ». Воспитатели О.И. Матузок, Л.И. Дубовская, воспитанники подготовительной группы № 6 «Ромашка» Быченков Лев, Калашникова Елизавета, Демидов Алексей, Карпухин Илья, Григорьева Виктория, воспитанник старшей группы № 8 «Аистята» Дубовский Михаил декабрь 2024	Грамоты за участие
70	Районный творческий конкурс «Новогодняя игрушка», МО «Финляндский округ». Воспитатели С.В. Прусакова, М.А. Ларина, воспитанники группы раннего возраста № 2 «Лучики» Астапчик Максим, Коротков Максим, Михалева Ульяна, Гречко Ольга, воспитанник средней группа № 10 «Почемучки» Седых Павел, воспитанник средней группы № 5 «Динозаврики» Астапчик Тарас декабрь 2024	Грамоты за участие Грамота за 1 место
80	Районный творческий конкурс «Новогодняя игрушка», МО «Финляндский округ». Воспитатели З.А. Муртузова, С.М. Утешева, воспитанники группы старшего возраста № 8 «Аистята» Прусова Дарья, Уруймагова Дзерасса, Бритов Александр, Цуцуловская Елизавета декабрь 2024	Грамоты за участие
81	Районный творческий конкурс «Новогодняя игрушка», МО «Финляндский округ». Воспитатель Н.Л. Лебедева, воспитанники группы старшего возраста № 7 «Теремок» Оганян Давид, Хизриева Амелия, Кондратенко Матвей, Одинаева Фотима, Кондратенко Тимофей декабрь 2024	Грамоты за участие
82	Районный творческий конкурс «Новогодняя игрушка», МО «Финляндский округ». Старший воспитатель И.Н. Безрукова, воспитанник группы старшего возраста №87 «Аистята» Евсюков	Грамоты за участие



№	Районный уровень	
	Уровень, название, организатор, ФИО участника, должность	Результат участия
	Захар, воспитанники группы подготовительного возраста № 9 «Непоседы» Рыжикова Анисия, Гуляев Дмитрий декабрь 2024	

№	Уровень детского сада	
	Уровень, название, организатор, ФИО участника, должность	Результат участия
1	Конкурс чтецов «Мы – наследники Победы», посвящённый 79-ой годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. Отборочный 1 этап на районный конкурс. <i>Воспитанник группы № 6 старшего возраста Быченков Лев, воспитатель Л.И. Дубовская. Апрель 2024</i>	Грамота за участие
2	Конкурс чтецов «Мы – наследники Победы», посвящённый 79-ой годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. Отборочный 1 этап на районный конкурс. <i>Воспитанница группы № 6 старшего возраста Коробейникова Есения, воспитатель О.И. Матузок. Апрель 2024</i>	Грамота за 3 место
3	Конкурс чтецов «Мы – наследники Победы», посвящённый 79-ой годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. Отборочный 1 этап на районный конкурс. <i>Воспитанник группы № 6 старшего возраста Быков Роман, воспитатель Л.И. Дубовская. Апрель 2024</i>	Грамота за 2 место
4	Конкурс чтецов «Мы – наследники Победы», посвящённый 79-ой годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. Отборочный 1 этап на районный конкурс. <i>Воспитанница группы № 9 старшего возраста Рыжикова Анисия, воспитатель И.В. Тявокина. Апрель 2024</i>	Грамота за 2 место
5	Конкурс чтецов «Мы – наследники Победы», посвящённый 79-ой годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. Отборочный 1 этап на районный конкурс. <i>Воспитанница группы № 9 старшего возраста Нуждина Яна, воспитатель И.В. Тявокина. Апрель 2024</i>	Грамота за 1 место
6	Конкурс чтецов «Мы – наследники Победы», посвящённый 79-ой годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. Отборочный 1 этап на районный конкурс. <i>Воспитанница группы № 9 старшего возраста Черноускайте Агата, воспитатель А.С. Фещенко. Апрель 2024</i>	Грамота за 2 место
7	Конкурс чтецов «Мы – наследники Победы», посвящённый 79-ой годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. Отборочный 1 этап на районный конкурс. <i>Воспитанник группы № 4 подготовительного возраста Москаленко Александр, воспитатель Е.В. Голич. Апрель 2024</i>	Грамота за участие
8	Конкурс чтецов «Мы – наследники Победы», посвящённый 79-ой годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. Отборочный 1 этап на районный конкурс. <i>Воспитанница группы № 4 подготовительного возраста Скрылева Есения, воспитатель Т.В. Зайка. Апрель 2024</i>	Грамота за 1 место
9	Конкурс чтецов «Мы – наследники Победы», посвящённый 79-ой годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. Отборочный 1 этап на районный конкурс.	Грамота за 2 место



№	Уровень детского сада	
	Уровень, название, организатор, ФИО участника, должность	Результат участия
	<i>Воспитанница группы № 4 подготовительного возраста Фёдорова Варвара, воспитатель Т.В. Зайка. Апрель 2024</i>	
10	Конкурс чтецов «Мы – наследники Победы», посвящённый 79-ой годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. Отборочный 1 этап на районный конкурс. <i>Воспитанница группы № 11 подготовительного возраста Цыбулько Алиса, воспитатель Г.Н. Яковлева. Апрель 2024</i>	Грамота за участие
11	Конкурс чтецов «Мы – наследники Победы», посвящённый 79-ой годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. Отборочный 1 этап на районный конкурс. <i>Воспитанник группы № 11 подготовительного возраста Щеголев Ярослав, воспитатель И.А. Филарина. Апрель 2024</i>	Грамота за 3 место
12	Конкурс чтецов «Мы – наследники Победы», посвящённый 79-ой годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. Отборочный 1 этап на районный конкурс. <i>Воспитанница группы № 11 подготовительного возраста Никифорова Софья, старший воспитатель И.Н. Безрукова. Апрель 2024</i>	Грамота за 1 место

№	В детском саду № 41	
	Участники	Срок проведения, форма и название мероприятия
1.	Воспитатели, музыкальный руководитель, дети и родители групп раннего возраста № 1, № 2, № 3	Март 2024 Музыкальный праздник «Мамочку поздравим!» Октябрь 2024 Развлечение «Осень, рады мы тебе» Декабрь 2024 Новогодний праздник «Дед Мороз деткам ёлочку принёс»
2	Воспитатели, музыкальный руководитель, ИФК, дети и родители групп младшего возраста	Январь 2024 Выставка детских работ «Снеговичок» Февраль 2024 Праздник «Сильные и смелые!» Февраль 2024 Выставка детских рисунков «Наша группа» Март 2024 Праздник «Поздравляем наших мам!» Март 2024 Конкурс семейного творчества «Изготовление дорожных знаков» Октябрь 2024 Конкурс поделок семейного творчества из природного материала «Птички» Октябрь 2024 Развлечение «Осень, приходи скорей!» Выставка коллективной работы группы Ноябрь 2024 «Незабудки для наших мам» Декабрь 2024 Праздник «Новый год!»



3	Воспитатели, музыкальный руководитель, ИФК, дети и родители групп среднего возраста	Февраль 2024 Праздник «Сильные и смелые» Март 2024 Праздник «Маму любят все на свете!» Март 2024 Выставка детских работ «Наша весна» Сентябрь 2024 Выставка детского рисунка: «Мои хорошие дела и поступки» Сентябрь 2024 Праздник совместно с ИФК и родителями «Жизнь прекрасна, когда безопасна!» Октябрь 2024 Выставка детского творчества «Осенние дары» Октябрь 2024 Осенний праздник совместно с МР и родителями «Что нам осень принесла?!» Ноябрь 2024 Конкурс семейных поделок «Кормушки для зимующих птиц» Декабрь 2024 Выставка детских работ «Снег - снежок» Декабрь 2024 Новогодний праздник совместно с МР и родителями.
4	Воспитатели, музыкальный руководитель, ИФК, дети и родители групп старшего возраста	Январь 2024 Тематическое занятия к дню снятия блокады Ленинграда Февраль 2024 Выставка детского рисунка: «Вместе с папой» Февраль 2024 Праздник «Сильные и смелые» Март 2024 Праздник «Для мамы мы поём!» Март 2024 Выставка портретов работников детского сада, выполненных детьми с детскими поздравлениями. К дню рождения детского сада. Март 2024 Конкурс семейного рисунка «Красивые и полезные комнатные растения у меня дома» Сентябрь 2024 Выставка детского рисунка «Мы любим и бережём наш Санкт-Петербург» Сентябрь 2024 Праздник совместно с ИФК и родителями «Жизнь прекрасна, когда безопасна!» Октябрь 2024 Выставка детских работ: «Вид Эрмитажа с Невы» Октябрь 2024 Осенний праздник совместно с МР и родителями Ноябрь 2024 Выставка детских работ: «Мы – разные, но мы вместе» Ноябрь 2024 Выставка детского рисунка: «Любимое занятие в моей семье» Декабрь 2024 Конкурс для детей и родителей «Новогодние украшения» Декабрь 2024



		Новогодний праздник совместно с МР и родителями Ежемесячно (последняя неделя месяца) Выставка детского речетворчества по тематическим неделям с участием родителей
5	Воспитатели, музыкальный руководитель, ИФК, дети и родители групп подготовительного возраста	Январь 2024 Тематическое занятия к дню снятия блокады Ленинграда «Мы выстояли, Ленинградцы!» Январь 2024 Выставка документального альбома в группах: «Блокадное детство». Февраль 2024 Выставка детского рисунка: «Папа – гордость моя!» Праздник совместно с ИФК и родителями «Сильные и смелые!» Март 2024 «Наши мамы –самые лучшие». Праздник совместно с МР и родителями Март 2024 Вернисаж детских работ «Весна в родном городе» Сентябрь 2024 Выставка детских рисунков «Моя школа и моя первая учительница» Сентябрь 2024 Праздник совместно с ИФК и родителями «Жизнь прекрасна, когда безопасна!» Октябрь 2024 Конкурс семейных поделок: «Осенняя фантазия» Октябрь 2024 Выставка детского рисунка: «История флота Российского» Октябрь 2024 Осенний праздник совместно с МР и родителями Ноябрь 2024 Выставка детских работ: «Флаг и герб России», использование нетрадиционных техник Декабрь 2024 Конкурс семейных поделок: «Кормушки для птиц» Декабрь 2024 Выставка детских рисунков: «Дом будущего» Декабрь 2024 Новогодний праздник совместно с МР и родителями Ежемесячно (последняя неделя месяца) Выставка детского речетворчества по тематическим неделям с участием родителей
3.	Численность детей, принявших участие в выставках, конкурсах (кроме спортивных)	100 %
4.	Численность детей старшего возраста, принявших участие в спортивных соревнованиях	66 %
5.	Численность родителей, принявших участие в совместных мероприятиях	83 %

Вывод: Участие в конкурсах и соревнованиях способствовало формированию у дошкольников уверенности в себе, развитию креативного мышления, стремления к достижению



результата. Педагоги обеспечивали качественную подготовку детей, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, что позволило добиться высоких результатов и активного участия воспитанников в конкурсах различного уровня. Активное участие педагогов и детей в конкурсном движении на протяжении 2024 года стало важной частью образовательного процесса. Совместная работа позволила не только раскрыть творческий потенциал воспитанников, но и усилила мотивацию педагогов к поиску новых форм работы, расширению методического потенциала. Участие в конкурсах способствовало укреплению командного взаимодействия, развитию партнерских отношений с семьями воспитанников, формированию положительного имиджа детского сада в профессиональном сообществе.

Летом в 2024 года детский сад работал в режиме дежурного детского сада. Кроме воспитанников детского сада № 41 принимали воспитанников детского сада № 42.

Летний период в детском саду стал временем активного отдыха, развития творческих способностей детей и приобщения к социально-экологическим инициативам. В рамках работы были реализованы инновационные формы деятельности, направленные на разностороннее развитие воспитанников. В течение лета 2024 реализовывалась ОП ДО с учётом специфики летнего периода, которая сочетала инновации, реализованные педагогическим коллективом.

Сажали и ухаживали за овощами и зеленью (помидоры, огурцы, морковь, укроп, салат).

Изучали стадии роста растений, важность ухода за ними.

Проводили наблюдения и эксперименты, что способствовало развитию познавательных интересов и трудовых навыков.

Ухаживали за клумбами на участках детского сада, высаживали цветы, наблюдали за их ростом и сезонными изменениями.

Работали с растениями в теплице, изучали условия их роста, экспериментировали с поливом и освещением. Обсуждали экологическую ценность выращивания собственных растений и их влияние на окружающую среду. В летний период для воспитанников проводились праздники и развлечения спортивной и музыкальной направленности. Лето – время оздоровления детского организма. Каждое утро начиналось с зарядки на свежем воздухе, что способствовало укреплению здоровья детей, повышению их бодрости и настроения. Упражнения проводились в игровой форме с использованием элементов ритмики и подвижных игр. В теплые летние месяцы был организован прием детей на улице, что способствовало их лучшей адаптации к дневному режиму и позволило больше времени проводить на свежем воздухе. Для информирования родителей и освещения событий летней работы с детьми активно велась группа в социальной сети ВКонтакте. В группе регулярно публиковались:

Фото- и видеоматериалы по итоговым мероприятиям и праздников.

Информационные посты о реализованных проектах.

Советы для родителей по организации летнего досуга и оздоровлению детей.

Вывод: Летний период 2024 года в детском саду прошел насыщенно и продуктивно. Инновационные формы работы способствовали развитию творческого потенциала детей, укреплению их здоровья и социализации. Проведенные акции помогли воспитать у детей чувство ответственности за окружающий мир. Реализация проекта по огороду расширила знания детей о природе и труде. Физкультурные и музыкальные праздники подарили детям радость движения и творчества. Таким образом, работа детского сада в летний период успешно способствовала всестороннему развитию воспитанников, созданию позитивной атмосферы и укреплению партнерских отношений с родителями.



4. Анализ организации учебного процесса

4.1 Образовательная программа

Образовательный процесс в детском саду выстроен в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 41 Калининского района Санкт-Петербурга, разработанной с учётом ФОП ДО и ФГОС ДО.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив детского сада № 41 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 2 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;



- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Детский сад № 41 Калининского района Санкт-Петербурга открытая и доступная образовательная организация. Программа и иные документы размещены на сайте по адресу: <https://dou41spb.ru/> , раздел Сведения об образовательной организации, подраздел Образование.

С 01 сентября 2023 году в ОП ДО в соответствии с ФОП ДО вошла Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в детском саду. Образовательная деятельность направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в детском саду – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;



3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей. Направления воспитания:

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению



невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

3) Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и



умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), осуществляемой в ходе режимных моментов, занятий, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Вывод по реализации Программы дошкольного образования:

Образовательный процесс в ГБДОУ детском саду № 41 Калининского района Санкт-Петербурга организован в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы (ФОП ДО). Программа носит целостный, комплексный характер и направлена на разностороннее развитие личности каждого воспитанника, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности.

Реализация образовательной и воспитательной работы обеспечивается через сочетание обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, что позволяет учитывать как государственные приоритеты, так и потребности конкретного детского сада, детей и их семей. Включение с 1 сентября 2023 года в состав ОП ДО Рабочей программы воспитания позволило усилить воспитательный компонент, интегрировав его в общий образовательный процесс.

Содержание программы охватывает все направления развития личности ребенка: духовно-нравственное, социальное, патриотическое, познавательное, трудовое, физическое, эстетическое. Каждое направление реализуется через специально организованную деятельность, соответствующую возрасту и уровню развития воспитанников, а также с учетом социокультурных условий и образовательных запросов семей.

Важным компонентом стало создание воспитывающей среды, в которой ребёнок рассматривается как активный участник образовательного процесса, субъект собственной деятельности. Использование принципов сотрудничества с родителями, учета этнокультурной ситуации, поддержки инициативы детей, а также амплификации (обогащения) детского развития делает реализацию программы гибкой и максимально ориентированной на личность каждого воспитанника.

4.2 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения воспитанников

В детском саду проводится профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения детей – дошкольников.

Социально – коммуникативное развитие детей предполагает:

1. Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
2. Развитие основ экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе.



3. Формирование здорового образа жизни, понимание целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека.

4. Формирование свода основных правил безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Проводятся разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, беседы, занятия) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Физическое развитие детей включает получение детьми знаний и формирование потребности о здоровом образе жизни, валеологических знаний. С детьми производятся беседы по данной теме во всех группах детского сада.

Вывод: В детском саду ведётся систематическая профилактическая работа, направленная на предупреждение асоциального поведения среди дошкольников.

Особое внимание уделяется формированию у детей представлений о безопасном поведении в быту и общественных местах, осторожности при взаимодействии с незнакомыми людьми и потенциально опасными предметами. Развитие у дошкольников основ экологической культуры, ценностного отношения к природе, а также представлений о взаимосвязи здоровья и образа жизни способствует укреплению их личной ответственности и формированию безопасного, социально приемлемого поведения.

Реализация профилактической работы происходит в разнообразных формах: через игровые ситуации, тематические занятия, беседы и другие виды взаимодействия детей и взрослых, что делает процесс эффективным, доступным и интересным для детей. В каждой возрастной группе систематически проводятся занятия по формированию безопасных знаний, что способствует формированию у дошкольников потребности вести здоровый образ жизни и осознанно заботиться о своём здоровье.

Таким образом, в детском саду создаются условия, способствующие развитию у детей навыков безопасного поведения, уважительного отношения к окружающему миру и формированию устойчивых нравственных установок, что служит профилактикой асоциального поведения на раннем этапе развития личности.

4.3 Организация профориентационной работы образовательной организации

В комплексно – тематическом планировании ОП ДО предусмотрены темы по формированию у детей представлений о профессиях, вкладе людей разных профессий в развитие окружающего мира. Далее представлены направления работы по возрастам детей:

Ранний возраст (2-3 года)
Знакомство с профессиями ближайшего окружения ребёнка. Повар, врач, медицинская сестра, парикмахер, водитель, продавец, прачка, пилот, машинист. Знакомство идёт через тематику недель: «В гости к доктору Айболиту», «Комната чистых полотенец», «Приятного аппетита», «Машина», «Самолёт построим сами», «Вот наш поезд мчится», «Автобус».
Младший возраст (3-4 года)
Продолжается и расширяется знакомство с профессиями людей, которые окружают детей. Включая профессии людей города Санкт-Петербурга. Расширяются знания об орудиях труда и пользе результатах труда людей разных профессий. Водитель, почтальон, профессии родителей, врач, медсестра, врачи специалисты, воспитатель, помощник воспитателя, строитель, продавец, повар, военные профессии, космические профессии. Знакомство идёт через тематику недель: «Транспорт и средства связи», «Что такое хорошо и



что такое плохо?», «Я вырасту здоровым», «Материалы и их свойства», «Мир профессий», «Защитники отечества. Будущие солдаты», «Кто заботится о нас в детском саду», «Осторожно дорога», «Космос и наша планета Земля».

Средний возраст (4-5 лет)

Продолжается расширение знаний детей о профессиях (шофёр, почтальон, продавец, врач). Формируется интерес детей к профессиям родителей, говорится о значимости труда. Происходит обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в детском саду.

Дети осознают, что цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужно взять для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению.

Знакомство идёт через тематику недель: «Санкт-Петербург – город, в котором мы живём!», «Транспортные средства на улицах Санкт-Петербурга», «Мы и наши мамы. Мамины заботы», «Человек и его поступки», «Детские книги и журналы», «Русская традиционная культура», «Наша страна Россия. Защитники отечества», «Детский сад- мой второй дом», «День космонавтики», «Мир искусства».

Старший возраст (5-6 лет)

Дети узнают о разных видах производительного (строительство, швейная промышленность, производство продуктов питания, сельское хозяйство) и обслуживающего (медицина, торговля, образование, сфера культуры и отдыха) труда. О конкретных профессиях и взаимосвязях между ними, содержании труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Медсестра выполняет предписания врача; выписанное врачом лекарство можно купить в аптеке; сами лекарства изготавливаются фармацевтами. Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители и крановщики осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; рекламные агенты и менеджеры осуществляют продажу квартир; их стоимость оплачивается через банк.)

Дети получают сведения о предметах материальной культуры, созданных трудом человека, с которыми старший дошкольник встречается в повседневной жизни, при чтении детской художественной литературы, на основе выделения существенных признаков видовых и родовых понятий.

Знакомство идёт через тематику недель: «Моя малая родина. Мой родной город Санкт-Петербург», «Как живут люди в городах и деревнях», «Что из чего и для чего? Инструменты разные, нужные важные», «День матери», «Животный мир полярных районов Земли», «Службы специального назначения – помощники города и горожан» «Огонь – помощник и разрушитель», «История России. Защитники Отечества сегодня и вчера», «О любимых мамах», «Земля – наш дом во Вселенной», «Вода на планете Земля. Животный мир морей и океанов», «День Победы», «С днем рождения, Санкт-Петербург!».

В группе старшего возраста в ОО «Социально-коммуникативное развитие» реализуется новый вид образовательной деятельности с детьми «Формирование предпосылок финансовой грамотности». Азы экономики, адекватные возрасту детей тесно связаны с трудом взрослых, продуктом и результатом труда, в течение учебного года решаются следующие задачи:

- Сформировать представления детей о профессиях с точки зрения труда и пользе обществу;
- Понимать и ценить окружающий мир как результат труда людей;
- Дать понятие детям о продукте труда для людей, классифицировать его на товары и услуги;
- Дать понятие, что красота Санкт-Петербурга – это результат труда людей;
- Читать, пересказывать знакомые произведения с точки анализа финансовой грамотности, выделяя основные понятия;
- Дать понятие заработной платы как результата добросовестного и качественного труда;
- Познакомить детей с видами современных денег;
- Сформировать понятие о семейном бюджете, его планировании и экономии;
- Воспитывать положительную мотивацию при благотворительности, желание оказывать



помощь бескорыстно нуждающимся;

- Ввести элементарные способы экономии семейного бюджета, природных ресурсов;
- Воспитывать уважение к людям труда, результату их труда, желание быть полезными для окружающих

Подготовительный возраст (6-7 лет)

Дошкольники получают знания о многообразии профессий в современном мире на основе представлений о трудовых обязанностях, содержании труда в соответствии с общей структурой трудового процесса — цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Дети узнают о личностных качествах, которые нужны людям, чтобы быть успешным в профессии (пожарные, военные, полицейские — люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей; продавцы — внимательные и вежливые люди, они общительны и должны честно вести торговлю, обслуживая покупателей; менеджеры — хорошие организаторы, они должны обладать деловыми качествами, способностью к предпринимательству).

Выделяя социальную направленность трудовой деятельности взрослых, педагог помогает детям осознать значимость той или иной профессии.

Знакомство идёт через тематику недель: «Моя малая родина. Путешествие по Санкт-Петербургу в День знаний», «Музеи Санкт-Петербурга. Эрмитаж», «Нужные профессии в деревне», «День рождения Российского военно-морского флота», «Человек всегда трудился. Раньше и теперь», «Север – царство льда и снега», «Что нам стоит дом построить», «900 дней, 900 ночей», «Моя Земля. Природные ископаемые Земли», «День защитника Отечества», «Как хорошо у нас в саду!», «День авиации и космонавтики. Покорение космоса», «День Земли и водных ресурсов. Вода на Земле», «День Победы», «Всемирный день медицинских сестер», «Международный день семьи», «С днем рождения, город!», «День музеев».

В сентябре месяце детей знакомят с предприятием резиновой продукции Санкт-Петербурга «Красный треугольник», его продукцией, профессиями: мастер цеха, бригадир, работник конвейера, прессовщица.

В октябре месяце идёт знакомство с фабрикой детской обуви «Скороход», продукцией, профессиями: дизайнер детской обуви, швея обуви, сборщик обуви, мастер.

В ноябре детей знакомят с фабрикой игрушек Санкт-Петербурга «Нордпласт», видами игрушек, профессиями взрослых.

В декабре даются знания о фабрике мороженого «Петрохолод», её вкусной и полезной продукции, профессиями людей.

В январе дети знакомятся с хлебозаводами Санкт-Петербурга «Каравай», «Арнаут», «Охтинское», «Дарница», профессиями людей, что обусловлено темой недели важной и значимой для нашего города «900 дней, 900 ночей».

В группе подготовительного возраста в ОО «Социально-коммуникативное развитие» реализуется новый вид образовательной деятельности с детьми «Формирование предпосылок финансовой грамотности». Азы экономики, адекватные возрасту детей тесно связаны с трудом взрослых, продуктом и результатом труда, в течение учебного года решаются следующие задачи:

- Продолжать способствовать вхождению детей в социально-экономическую жизнь;
- Продолжать закреплять представления детей о профессиях с точки зрения труда и пользе обществу;
- Формировать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги;
- Осознавать связь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»;
- Читать, пересказывать знакомые произведения с точки зрения анализа финансовой грамотности, выделяя основные понятия;
- Признавать авторитетными качества человека: бережливость, экономность, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, помощь;
- Продолжать знакомить детей с видами современных денег России, знакомых им стран,



- дать понятие размена денег, способах хранения;
- Повторить понятие о семейном бюджете, его планировании и экономии;
 - Познакомить с рекламой, профессиями людей её создающих, пользой и вредом рекламы товаров и услуг;
 - Стимулировать детей на применение в жизни полученных умений и навыков

Вывод: Профориентированная работа в детском саду организована последовательно, систематически и с учётом возрастных особенностей детей. Начиная с самого раннего возраста, дети постепенно и доступно знакомятся с миром профессий, что способствует формированию уважительного отношения к труду, пониманию его значимости и взаимосвязи в обществе. Особое внимание уделяется связи профессий с жизнью родного города — Санкт-Петербурга, что усиливает патриотическое воспитание и развивает интерес к региональной культуре и истории. Таким образом, профориентационная работа в детском саду выстроена как непрерывный процесс развития представлений о труде, где каждый возрастной этап — это ступень к более глубокому осознанию мира профессий и своей будущей роли в обществе.

4.4 Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

4.4.1 Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья воспитанников

В детском саду разработана система физкультурно - оздоровительной работы на 2024 год.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы		Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности		Режим дня, регламент занятий; оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; подготовка воспитателей по двигательной деятельности
Система двигательной активности		Утренняя гимнастика в группах, залах; прием детей на улице в теплое время года; физкультурные занятия; двигательная активность на прогулке; физкультурные занятия на улице; подвижные и малоподвижные игры; физкультминутки, динамические паузы на занятиях; бодрящая гимнастика после дневного сна; физкультурные развлечения, забавы, игры
Система закаливания	В повседневной жизни	Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика; облегченная форма одежды; ходьба босиком в спальне после сна; сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); солнечные ванны (в летнее время); обширное умывание
Организация рационального питания		Организация второго завтрака (соки, фрукты); введение овощей и фруктов в обед и полдник; замена продуктов для детей-аллергиков; питьевой режим



Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	Мониторинг уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; мониторинг физической подготовленности; обследование логопедом
---	--

Охрана и укрепление здоровья детей, создание условий здоровьесозидающих пространства в детском саду № 41 осуществляется по направлениям:

В детском саду соблюдаются гигиенические требования к режиму образовательного процесса в ДООУ в части расписания занятий и в части организации пребывания детей в ДООУ в целом.

Организация образовательного процесса строится с учетом возрастных и психофизиологических возможностей детей. Максимальный объем учебной нагрузки на детей регламентирован расписанием непрерывной образовательной деятельности в режиме пятидневной недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки.

Ежегодно к началу учебного года утверждаются режимы дня для каждой возрастной группы. Режим дня предусматривает рациональную организацию различных видов деятельности, чередование бодрствования и сна, что в свою очередь способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, предохраняет от переутомления. Разработаны вариативные режимы дня: щадящий – после перенесенных заболеваний; гибкий - при карантине и неблагоприятных погодных условиях.

Перед началом занятий и посещением функциональных помещений детьми (музыкальный, спортивные залы) организуют проветривание и проводят влажную уборку. Ежедневно проводится уборка территории детского сада. Полы в помещениях детского сада соответствуют требованиям и безопасны для здоровья детей. В групповых помещениях столы и стулья соответствуют росту детей, промаркированы в соответствии с требованиями СанПиН.

В туалетных комнатах инвентарь и моющие средства хранятся в специальном шкафу.

Пищеблок полностью оборудован технологическим оборудованием.

В случае карантина в ГБДОУ соблюдаются карантинные мероприятия. Постельное белье меняется 1 раз в 7 дней и по мере загрязнения.

В групповых и функциональных помещениях ГБДОУ соблюдается график проветривания и кварцевания.

Работники своевременно проходят необходимые медицинские осмотры и соответствующее обучение.

Здание детского сада находится в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно-гигиенические устройства для работников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- вся территория ограждена по периметру забором;



- установлено спортивное и игровое оборудование;
- на территории оформлены цветочные клумбы, имеется теплица.

Физическое развитие воспитанников, формирование культуры безопасного и здорового образа жизни обеспечивается в процессе реализации Образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие», в интеграции образовательных областей, с осуществлением индивидуально-дифференцированного подхода. Во время совместной деятельности статического характера и в режимных моментах проводятся физминутки с использованием упражнений на снятие психоэмоционального и мышечного напряжения, зрительных, дыхательных, пальчиковых гимнастик.

Ежедневно в режимных моментах проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, обширное умывание, хождение по «дорожкам здоровья».

Для активной двигательной деятельности в каждой группе оформлены спортивные уголки, в которых имеется необходимое физкультурное оборудование, позволяющие активно двигаться в ограниченных условиях группы.

В детском саду разработаны и проведены:

Организация лечебно-профилактической работы с детьми проводится по плану лечебно-профилактических мероприятий на каждый месяц, являющимся частью системы физкультурно-оздоровительной работы и ОП ДО в целом.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется в соответствии с СанПиНом, на основании медицинской лицензии проводятся лечебно - профилактические мероприятия медицинскими работниками

Медицинский персонал совместно с администрацией детского сада несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания.

Медсестра и врач оказывает необходимую помощь педагогическому коллективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию благоприятной обстановки для ребёнка.

Оказывают своевременную необходимую медицинскую помощь, в случае необходимости направляет к специалистам.

Медицинский персонал осуществляет:

- Осмотр всех вновь принятых детей
- Антропометрию детей 2 раза в год
- Ежедневный обход групп
- Приём и осмотр детей после болезни
- Оздоровительно – профилактические мероприятия
- Распределение детей по группам здоровья
- Работу по профилактике травматизма
- Изолируют заболевших детей
- Проводят вакцинацию детей и работников
- Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия детском саду
- Анализ заболеваемости детей
- Работу в случае наложенного карантина
- Контроль за санитарным состоянием помещений, организацию и проведение закаливающих мероприятий, физкультурных занятий, ведением журнала



посещаемости детей

Вывод: В детском саду охрана и укрепление здоровья воспитанников осуществляется комплексно и последовательно, в соответствии с нормативными требованиями и возрастными особенностями детей. Создана благоприятная среда, способствующая формированию у детей основ здорового образа жизни, поддержанию физического и психоэмоционального благополучия, в которой деятельность педагогов и медицинского персонала направлены на поддержание и укрепление физического и психологического здоровья детей, профилактику заболеваний и формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни.

4.4.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников

В рамках педагогической диагностики проведена работа по изучению сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни дошкольников. Данная работа ведётся с целью создания условий для воспитанников в рамках ОП ДО.

В 2024 году образовательный процесс осуществлялся в соответствии с разработанными документами для обеспечения организационно-педагогических условий реализации ОП ДО на учебный год:

- годовым планом работы;
- календарным учебным графиком;
- учебным планом;
- расписанием занятий;
- режимом дня на холодный и теплый периоды года;
- рабочими программами воспитателей и специалистов

4.5. Учебный план по реализации

Образовательной программы дошкольного образования

Учебный план разработан на основании нормативных правовых документов и локальных актов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Действующими санитарными нормами и правилами;
- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 41 общеразвивающего вида Калининского района Санкт-Петербурга;
- Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 41 общеразвивающего вида Калининского района Санкт-Петербурга.

В Учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и



физическое развитие детей.

Каждой образовательной области соответствуют виды образовательной деятельности детьми:

- Социально-коммуникативное развитие направлено на:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)

- Познавательное развитие направлена на:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

- Речевое развитие включает:

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения;

развитие звуковой и интонационной культуры речи;

развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;

развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;



развитие речевого творчества;

формирование предпосылок к обучению грамоте

- **Художественно-эстетическое развитие** предполагает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое)

- **Физическое развитие** предусматривает:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за

выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

Реализация Учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

в группе раннего возраста – 10 занятий в неделю,

во группе младшего возраста – 10 занятий в неделю,

в группе среднего возраста – 11 занятий в неделю,

в группе старшего возраста – 12 занятий в неделю,

в группе подготовительного возраста – 12 занятий в неделю.

Планируемые результаты освоения детьми программы осуществляются через систему педагогической диагностики (сентябрь и май текущего учебного года). Во всех группах

различные формы работы с детьми организуются утром, в первую и во вторую половину дня. Образовательная деятельность организуется почти всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

В середине занятий (организованной образовательной деятельности) проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты).

Занятия (организованная образовательная деятельность)

Образовательные области название занятий	Количество в неделю или в месяц				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.00 Социально – коммуникативное развитие					
Формирование предпосылок финансовой грамотности (в месяц)	-	-	-	2	2
2.00 Познавательное развитие					
Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия (в месяц)	4	4	4	4	4
Окружающий мир (в месяц)	2	1	1	1	1
Природа (в месяц)	2	1	1	1	1
Санкт-Петербург (в месяц)	-	2	2	2	2
3.00 Речевое развитие					
Развитие речи (в месяц)	4	4	4	4	4
Обучение грамоте (в месяц)	-	-	4	4	4
4.00 Художественно – эстетическое развитие					
Лепка (в месяц)	4	2	2	2	2
Аппликация (в месяц)	-	2	2	2	2
Рисование (в месяц)	4	4	4	4	4
Конструирование (в месяц)	4	4	4	4	4
Музыка (в месяц)	8	8	8	8	8
5.00 Физическое развитие					
Физическое развитие (в месяц)	8	8	8	8	8
Всего занятий в неделю:	10	10	11	12	12



Длительность учебного часа в минутах:	10	15	20	25	30
---------------------------------------	----	----	----	----	----

Образовательная деятельность в ходе совместной деятельности с педагогом, режимных моментах

Образовательные области	Количество в неделю или месяц				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	1.00 Социально – коммуникативное развитие				
Формирование основ ПДД (в неделю)	1	1	1	1	1
Формирование предпосылок финансовой грамотности (в неделю)	-	-	-	1	1
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе (в неделю)	1	1	1	1	1
Труд, трудовые поручения, хозяйственно-бытовой труд (в неделю)	1	1	1	1	1
Труд в природе	Ежедневно				
Дежурство по столовой, занятиям, в уголке природы	-	-	-	Ежедневно	
Игровая деятельность	Игровая деятельность. Ежедневно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, театрализованные игры итп по содержанию образовательной области				
2.00 Познавательное развитие					
Работа в уголке природы (в неделю)	3	5	5	5	5
Совместная деятельность по природе (в неделю)	1	1	1	1	1
Экспериментирование с материалами и веществами (в неделю)	2	1	1	1	1
Совместная деятельность по математическим представлениям, сенсорным эталонам (в неделю)	1	1	1	1	1



Образовательные области	Количество в неделю или месяц				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Совместная предметная деятельность по окружающему миру (в неделю)	1	-	-	-	-
Совместная деятельность по Санкт-Петербургу (в неделю)	-	1	1	1	1
Игровая деятельность	Игровая деятельность. Ежедневно. Игры математического, природоведческого содержания, по СПб итп по содержанию образовательной области				
3.00 Речевое развитие					
Совместная деятельность по речевому развитию (в неделю)	1	1	1	1	1
Совместная деятельность по обучению грамоте (в неделю)	-	-	1	1	1
Совместная деятельность по развитию графомоторных навыков (в неделю)	-	1	1	1	1
Восприятие художественной литературы	Ежедневно с учётом темы недели, сезона				
Игровая деятельность	Игровая деятельность. Ежедневно. Игры по развитию речи, рассматривание иллюстраций итп по содержанию образовательной области				
4.00 Художественно – эстетическое развитие					
Конструктивно – модельная деятельность (в неделю)	1	1	1	1	1
Театрализованная деятельность (в неделю)	1	1	1	1	1
Музыкальное развлечение (в неделю)	1	1	1	1	1
Игровая деятельность	Игровая деятельность. Ежедневно. Игры по конструированию, лепке, аппликации итп по содержанию образовательной области				
5.00 Физическое развитие					
Физкультурное	1	1	1	1	1



Образовательные области	Количество в неделю или месяц				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
развлечение (в неделю)					
Утренняя гимнастика	Ежедневно				
Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно				
Подвижные, малоподвижные игры	Ежедневно				
Формирование КП, КГН	Ежедневно				
Игровая деятельность	Игровая деятельность. Ежедневно. Игры по содержанию образовательной области				

Реализация рабочей программы воспитания

Реализация рабочей программы воспитания идёт в интеграции ОО «Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие в течение учебного года, в следующих направлениях воспитания:

1. Патриотическое направление;
2. Духовно – нравственное направление;
3. Социальное направление;
4. Познавательное направление;
5. Физическое и оздоровительное направление;
6. Трудовое направление;
7. Эстетическое направление.

Кроме этого, реализуются модули воспитания во всех направлениях воспитания:

Направления воспитательной работы Модули программы воспитания	Количество в неделю (или в месяц)				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Патриотическое направление					
Традиции и праздники (в месяц)	1	1	1	1	1
2. Духовно – нравственное направление					
Социальные акции и волонтерство (в месяц)	1	1	1	1	1
3. Социальное направление					
«Я и мы. Девочки и мальчики», «Моя семья» (в месяц)	1	1	-	-	-
«Я и мы. Девочки и мальчики», «Моя семья», «Наши хорошие поступки» (в месяц)	-	-	1	1	1
4. Познавательное направление					
Наши хорошие поступки (в месяц)	1	1	1	-	-



Культурные ценности народов России (в месяц)	-	-	-	2	-
Многообразие стран и народов мира (в месяц)	-	-	-	-	2
5. Физическое и оздоровительное направление					
Ребёнок и его здоровье (в месяц)	1	1	1	1	1
6. Трудовое направление					
Взрослые трудятся (в месяц)	1	1	1	1	1
7. Эстетическое направление					
Мы входим в мир прекрасного (в месяц)	1	2	2	2	2

4.6 Развивающая предметно-пространственная среда

РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ (группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития).

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (группы, участка) обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (дошкольной группы, участка) обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе ДОУ;
- в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Насыщенность: разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования.
2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

- наличие в Учреждение (группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4. Вариативность среды предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.).



5. Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Учреждения, где осуществляется образовательный процесс;

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Вывод: Организация РППС в детском саду разрабатывается и обновляется в соответствии с современными требованиями, направлена на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и ориентирована на всестороннее развитие детей дошкольного возраста, сохранение и укрепление их здоровья. РППС создаёт условия для взаимодействия, самостоятельной и совместной деятельности, двигательной активности, творчества и уединения детей. При этом важную роль в создании и постоянном совершенствовании среды играет творческое участие педагогов, которые выступают не только организаторами, но и вдохновителями среды, адаптируя её под интересы и потребности детей, внедряя оригинальные педагогические идеи. Таким образом, РППС в детском саду — это гибкое, безопасное и развивающее пространство, результат взаимодействия профессиональной педагогической команды и потребностей ребёнка, где творческое участие воспитателей играет ключевую роль в создании образовательной среды.

4.7 Охват детей дополнительным образованием

В детском саду имеется лицензия (приложение) на оказание платных образовательных услуг. По социальному запросу родителей в 2024 году предоставлялись следующие ПОУ:

№	Название дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Направленность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Количество детей, занимающихся дополнительным образованием
1.	Грамотейка	Социально-гуманитарная	111
2.	Учимся по сказке	Социально-гуманитарная	22
3.	Игровой стретчинг	Физкультурно-спортивная	27
4.	Юные художники	Художественная	92
5.	Английский язык для малышей	Социально-гуманитарная	33
6.	Ритмопластика. Танцуем вместе	Художественная	42
7.	Математические ступеньки к школе	Социально-гуманитарная	51

Традиционно в феврале месяце каждого учебного года проводятся открытые занятия для родителей по дополнительному образованию. Все родители оставляют свои отзывы на занятия, которые посетили. Что позволяет повысить качество предоставляемых платных услуг. А также является формой обратной связи с родителями и показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно. Статистика показывает стабильное количество получателей платных услуг.

Вывод: В 2024 году в детском саду активно реализовывались дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по социальному запросу родителей. Всего было организовано 7 программ различной направленности: социально-гуманитарной, художественной и физкультурно-спортивной. Общий охват составил 378 детей, что свидетельствует о высоком уровне вовлечённости воспитанников в дополнительное образование.

Наибольшей востребованностью пользовались программы:

«Грамотейка» — 111 детей

«Юные художники» — 92 ребёнка



«Математические ступеньки к школе» — 51 ребёнок

Ежегодное проведение открытых занятий в феврале 2024, сопровождаемое активным участием родителей и получением обратной связи, способствует повышению качества предоставляемых образовательных услуг и подтверждает устойчивый интерес со стороны семей воспитанников.

Таким образом, можно сделать вывод, что система дополнительного образования в детском саду функционирует стабильно и эффективно, отвечая потребностям семей и обеспечивая детям возможность всестороннего развития.

4.8 Взаимодействие с родителями как участниками образовательных отношений

Коллектив ГБДОУ детского сада № 41 строит взаимодействие с родителями на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

В 2024 году во взаимодействие с родителями использовались разные ресурсы: сайт ДОУ, страница детского сада в ВК «Контакте», ВК мессенджер «Сферум», чаты в мессенджерах.

Формы работы с семьями воспитанников:

Праздники с участием родителей

Совместные итоговые мероприятия

Сайт

Концерты для родителей

Родительские собрания, анкетирование

Мастер-классы, творческие мастерские для детей и родителей

В течение года проводилась работа по взаимодействию с родителями в соответствии с планами по работе с родителями групп и специалистов. В каждой группе составлен перспективный план, где указаны совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация. На протяжении учебного года родителям была предоставлена возможность поучаствовать в разнообразных конкурсах, совместных мероприятиях.

Вывод: Коллектив ГБДОУ детского сада № 41 выстраивает работу с родителями на основе принципов сотрудничества и партнерства, что позволяет эффективно решать важнейшие задачи: повышение педагогической культуры семей, вовлечение родителей в жизнь учреждения и установление прочных образовательных и воспитательных связей между детским садом и семьей.

В 2024 году взаимодействие с родителями осуществлялось с использованием различных интернет - ресурсов. Это обеспечивало регулярную и удобную обратную связь с родителями и позволило охватить широкую аудиторию семей.

В каждой группе был составлен перспективный план работы с семьями, что обеспечило системность и планомерность взаимодействия. Родители имели возможность активно участвовать в жизни детского сада через совместные мероприятия, конкурсы, что способствовало укреплению доверительных отношений между педагогами и семьями воспитанников.



Таким образом, деятельность по взаимодействию с родителями в 2024 году была разноплановой, организованной и результативной. Это подтверждает стремление коллектива детского сада к созданию единого воспитательного пространства, где ребенок чувствует поддержку как в семье, так и детского сада.

4.8.1 Использование элементов дистанционного образования участников образовательных отношений через сайт детского сада

№	Форма, название разработки, тема недели ФИО педагога, месяц, год размещения	Должность
1	Мастер-класс «Шляпка-цветок» в рамках тематической недели «Пробудись, земля». Февраль 2024год.	Музыкальный руководитель Арвачёва В.В.
2	Мастер-класс «Задорная трещотка» в рамках тематической недели «Осень зимушку ведет». Ноябрь 2024год.	Музыкальный руководитель Арвачёва В.В.
3	Семейный досуг «Ветка сирени» нетрадиционное рисование, в рамках тематической недели «О любимых мамах». Март 2024 год.	Л.И. Дубовская, воспитатель
4	Мастер-класс: кукла мотанка «Зайчик на пальчик», в рамках тематической недели «День народного единства». Ноябрь 2024 год.	Л.И. Дубовская, воспитатель
5	Занимательное дело: оригами «Гадалка из бумаги», в рамках тематической недели «Всемирный день ребёнка, неделя игры и игрушек». Ноябрь 2024 год.	О.И. Матузок воспитатель
6	Мастер- класс для семейного досуга: «Открытка для папы» в рамках тематической недели «Вот поезд наш мчится» Февраль 2024 год	Т.В. Головкина, воспитатель
7	Мастер- класс для семейного досуга: «Аквариум» в рамках тематической недели «Аквариумная рыбка». Апрель 2024 год.	О.В. Нырка, воспитатель
8	Мастер- класс: «Нарисуем пальчиками осень» в рамках тематической недели «Листопад, листопад, листья желтые летят» Октябрь 2024 год.	О.В. Нырка, воспитатель



№	Форма, название разработки, тема недели ФИО педагога, месяц, год размещения	Должность
9	Занимательное дело: «Фруктовый сад» аппликация, в рамках тематической недели «Вкусные дары осени – фрукты» Октябрь 2024 год.	Т.В. Головкина, воспитатель
10	Занимательное дело: Подарок папе «Быстрый кораблик» в рамках тематической недели «Наша страна – Россия. Защитники отечества» Февраль 2024 год.	Н.Л. Лебедева воспитатель
11	Мастер класс для родителей и детей старшего возраста «Гроздь рябины» в рамках тематической недели «Осень, приметы осени» Сентябрь 2024год.	Н.Л. Лебедева воспитатель
12	Мастер- класс «Удивим мамочку своим подарочком» в рамках тематической недели «Милую мамочку очень я люблю» Март 2024 год.	М.А. Ларина, воспитатель
13	Совместное дело «Божья коровка» в рамках тематической недели «Насекомые» Май 2024 год.	С. В. Прусакова, воспитатель
14	Занимательное дело «Золотая осень» в рамках тематической недели «Листопад, листопад, листья жёлтые летят» Октябрь 2024 год.	С.В. Прусакова, воспитатель
15	Мастер- класс «Овощная корзина» в рамках тематической недели «Кладовая витамин-овощи» Октябрь 2024 год.	М.А. Ларина, воспитатель
16	Мастер-класс «Куручка с цыплятами» в рамках тематической недели «Вышла куручка гулять» Апрель 2024 год	С.Ю. Лосенкова, воспитатель
17	Творческая мастерская «Семейная фоторамка» в рамках тематической недели «Я и моё имя» Сентябрь 2024 год.	С.Ю. Лосенкова, воспитатель



№	Форма, название разработки, тема недели ФИО педагога, месяц, год размещения	Должность
18	Мастер-класс «Листопадная радость» в рамках тематической недели «Листопад листопад, листья желтые летят!» Октябрь 2024 год.	А.С. Багдасарова, воспитатель
19	Мастер-класс для родителей и детей подготовительного возраста «Весенняя берёза» (для дыхательной гимнастики) в рамках тематической недели «Весняночка», «День птиц» Март 2024год	И.А. Филарина, воспитатель
20	Занимательное дело для родителей и детей подготовительного возраста «Ракета летит на Марс» (оригами) в рамках тематической недели «День авиации и космонавтики. Покорение космоса» Апрель 2024год.	Г.Н. Яковлева, воспитатель
21	Мастер – класс для родителей и детей младшего возраста «Рисуем овощи по трафаретам» в рамках тематической недели «Чудо овощи и фрукты» Октябрь, 2024год	И.А. Филарина, воспитатель
22	Мастер класс для родителей и детей младшего возраста «Паровозик из Ромашково» в рамках тематической недели «Транспорт и средства связи» Ноябрь, 2024год	Г.Н. Яковлева, воспитатель
23	Семейный досуг «Хохлома на тарелочке» в рамках тематической недели «Русская традиционная культура» Февраль, 2024	А.С. Фещенко, воспитатель
24	Мастер класс «Цветы на подоконнике» в рамках тематической недели «Комнатные растения» Март, 2024	И.В. Тявокина, воспитатель
25	Мастер класс «Урожайный зонтик» (с использованием осенних листьев и ягод) в рамках тематической недели «Золотая осень Санкт Петербурга. Унылая пора! Очей очарование!» Октябрь, 2024	И.В. Тявокина, воспитатель
26	Занимательное дело для детей и родителей подготовительного возраста "Игрушка "Котенок" (из шерстяных ниток) Тематическая неделя: «Всемирный день ребёнка, неделя игры и игрушек» Ноябрь, 2024	А.С. Фещенко, воспитатель
27	Занимательное дело «Танк для папы» в рамках тематической недели «Защитники Отечества. Будущие солдаты» Февраль, 2024	А.А. Абрамова, воспитатель
28	Занимательное дело «Букет для мамы» в рамках тематической недели «Мамин праздник» Март, 2024	Е.В. Малинина, воспитатель



№	Форма, название разработки, тема недели ФИО педагога, месяц, год размещения	Должность
29	Мастер-класс «Этот забавный мир насекомых. Конструирование из бумаги и подручных материалов» в рамках тематической недели «Насекомые» Октябрь, 2024	А.А. Абрамова, воспитатель
30	Мастер-класс для семейного досуга «Цветы на нашем подоконнике» в рамках тематической недели «Зелёные друзья зимой. Мир комнатных растений» Декабрь, 2024	Е.В. Малинина, воспитатель
31	Практикум для родителей: «Адаптация к детскому саду» Октябрь, 2024 год.	Т.Л. Никитина, педагог-психолог
32	Занимательное дело: Оригами «Пилотка для папы» в рамках тематической недели «День защитника отечества» Февраль, 2024 год.	Т.В. Зайка, воспитатель
33	Мастер - класс: Нетрадиционная техника рисования «Открытка для мамы» в рамках тематической недели: «Международный женский день» Март, 2024 год.	Е.В. Голич, воспитатель
34	Занимательное дело «Птицы улетают» в рамках тематической недели: «Осенняя одежда» Сентябрь, 2024 год.	Т.В. Зайка, воспитатель
35	Мастер-класс для детей и родителей: Поделка из природного материала «Осенний лес» в рамках тематической недели «Дикие животные в лесу» Сентябрь, 2024 год.	Е.В. Голич, воспитатель
36	Мастер – класс для семейного досуга открытка «Подарок папе» в рамках тематической недели: «Защитники Отечества. Будущие солдаты» Февраль, 2024 год.	Т.В. Кузнецова, воспитатель
37	Совместное дело для родителей и детей младшего возраста «Открытка для мамы» (пластилинография с элементами аппликации) в рамках тематической недели: «Мамин праздник» Март, 2024 год.	Е.А. Румянцева, воспитатель
38	Мастер – класс для семейного досуга Рисование нетрадиционным способом (печать листьями) «Осенний лес», в рамках тематической недели: «Здравствуй, осень золотая!» Октябрь, 2024 год.	Т.В. Кузнецова, воспитатель

№	Форма, название разработки, тема недели ФИО педагога, месяц, год размещения	Должность
39	Совместный семейный досуг «Герань на окошке» аппликация методом торцевания в рамках тематической недели: «Зелёные друзья зимой. Мир комнатных растений», Декабрь, 2024 год.	Е.А. Румянцева, воспитатель
40	Мастер-класс. «Первоцветы в технике пластилинографии» (панно) в рамках тематической недели «Мамочка милая, мама моя, бабушка милая, тоже моя» Март, 2024 год.	З.А. Муртузова, воспитатель
41	Мастер-класс. «Космическая ракета к взлету готова» (из втулки) в рамках тематической недели «День космонавтики» Апрель, 2024 год.	С.М. Утешева, воспитатель
42	Занимательное дело. «Краски осени» в рамках тематической недели «Какая бывает осень?» Октябрь, 2024 год.	С.М. Утешева, воспитатель
43	Занимательное дело. «Объемная аппликация. Флаг России» (из полосок бумаги) в рамках тематической недели «День народного единства», «Москва - главный город России» Ноябрь, 2024 год.	З.А. Муртузова, воспитатель

4.8.2 Использование элементов дистанционного образования участников образовательных отношений через персональные сайты педагогов

№	Форма, название разработки, тема недели ФИО педагога, месяц, год размещения	Должность
1	Статья «Как развивать у детей старшего дошкольного возраста стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность». Апрель 2024 год.	Музыкальный руководитель Арвачёва В.В.
2	Мастер-класс: «Игрушки-погремушки» в рамках тематической недели «Я люблю свои игрушки». Октябрь 2024.	Музыкальный руководитель Арвачёва В.В.
3	Статья для родителей: «Дети и их страхи» в рамках тематической недели «Я вырасту здоровым!». Апрель 2024 год.	Л.И. Дубовская, воспитатель
4	Мастер-класс: кляксография с трубочкой «Осеннее дерево» (рисование), в рамках тематической недели «Осень снова наступила». Сентябрь 2024 год.	О.И. Матузок, воспитатель



№	Форма, название разработки, тема недели ФИО педагога, месяц, год размещения	Должность
5	Статья для родителей: «Как вести себя родителям, если ребёнок агрессивен» в рамках тематической недели «Что нам стоит дом построить». Декабрь 2024 год.	Л.И. Дубовская, воспитатель
6	Занимательное дело для семейного досуга: «Веточка мимозы» в рамках тематической недели «Милую мамочку очень я люблю». Март 2024 год.	О.В. Нырка воспитатель
7	Статья «Возрастные особенности детей 2-3 лет. Кризис трех лет» в рамках тематической недели «Играй, музыка, играй». Март 2024 год.	Т.В. Головкина воспитатель
8	Статья. «Развитие речи ребенка 2-3 лет» в рамках тематической недели «Я и мое имя». Сентябрь 2024 год.	Т.В. Головкина воспитатель
9	Мастер- класс: Нетрадиционное рисование «Мое красивое полотенце» в рамках тематической недели «Комната чистых полотенец». Ноябрь 2024 год.	О.В. Нырка воспитатель
10	Мастер – класс для семейного досуга «Праздничные бусы для мамы» в рамках тематической недели «Мамочка милая, мама моя, бабушка милая, тоже моя» Март 2024год.	Н.Л. Лебедева воспитатель
11	Статья для родителей «Нравственно – патриотическое воспитание детей через художественную литературу» в рамках тематической недели «Что из чего и для чего? Инструменты разные, нужные важные» Ноябрь 2024	Н.Л. Лебедева воспитатель
12	Статья для родителей «Причины детских страхов и что делать родителям» Январь 2024 год	С.В. Прусакова воспитатель
13	Мастер- класс «Пушистая кошечка» в рамках тематической недели «У меня есть кошка Мурка» Январь 2024 год	М.А. Ларина воспитатель

№	Форма, название разработки, тема недели ФИО педагога, месяц, год размещения	Должность
14	Статья для родителей «Что такое поведение следования детей раннего возраста Сентябрь 2024 год.	М.А. Ларина воспитатель
15	Творческая мастерская «Воробышко - воробей» в рамках тематической недели «Серенький воробышек - прыг да прыг! Декабрь 2024 год.	С.В. Прусакова воспитатель
16	Совместное дело для родителей и детей раннего возраста «Цветок для мамы» в рамках тематической недели «Милую мамочку очень я люблю» Март 2024 год.	С.Ю. Лосенкова, воспитатель
17	Статья для родителей: «Детские капризы и как вести себя с таким ребёнком» в рамках тематической недели «Мальши - крепыши впервые в детский сад пришли» Сентябрь 2024 год.	А.С. Багдасарова, воспитатель
18	Мастер-класс: «Весёлый воробышек» в рамках тематической недели «Серенький воробышек - прыг да прыг!» Декабрь, 2024 год.	С.Ю. Лосенкова, воспитатель
19	Мастер – класс для родителей и детей подготовительного возраста «Поздравительная открытка» в рамках тематической недели «Как хорошо у нас в саду!» Март 2024год	Г.Н. Яковлева, воспитатель
20	Мастер – класс для родителей и детей подготовительного возраста «Будь ловким» (тренажер своими руками) в рамках тематической недели «Если хочешь быть здоров!» Апрель 2024год	И.А. Филарина, воспитатель
21	Статья для родителей: «Развитие творческих способностей по средствам сказкотерапии в дошкольном возрасте» Декабрь, 2024 год.	И.А. Филарина, воспитатель
22	Занимательное дело для родителей и детей младшего возраста «Зимнее дерево» (пластилинография) в рамках тематической недели «Красавица Зима» Декабрь 2024год.	Г.Н. Яковлева, воспитатель



№	Форма, название разработки, тема недели ФИО педагога, месяц, год размещения	Должность
23	Занимательное дело "Полет в космос" в рамках тематической недели «Земля – наш дом во Вселенной» Апрель, 2024	А.С. Фещенко, воспитатель
24	Занимательное дело "Открытка ко Дню Победы" в рамках тематической недели «День Победы» Май, 2024	И.В. Тявокина, воспитатель
25	Статья для родителей «Роль семьи и детского сада в воспитании патриотических чувств у детей к истории, традициям и культуре родного края» Сентябрь, 2024	А.С. Фещенко, воспитатель
26	Мастер класс «Пингвин на льдине» (аппликация с бросовым материалом) в рамках тематической недели «Север – царство льда и снега» Декабрь, 2024	И.В. Тявокина, воспитатель
27	Статья для родителей «Что же такое детские капризы? Откуда они берутся и что означают?» Март, 2024	Е. В. Малинина, воспитатель
28	Совместное дело. Рисование в нетрадиционной технике (вилкой) «Полевые цветы» в рамках тематической недели «Поле. Луг. Насекомые» Май, 2024	А.А. Абрамова, воспитатель
29	Занимательное дело «Золотая осень» (аппликация с элементами лепки) в рамках тематической недели «Осень золотая!» Октябрь, 2024	Е.В. Малинина, воспитатель
30	Занимательное дело для детей и родителей средней группы: «Атрибуты для развития речевого дыхания детей. Перелётные птицы» в рамках тематической недели «Перелётные птицы, птицы, зимующие с нами» Ноябрь, 2024	А.А. Абрамова, воспитатель
31	Мастер – класс для родителей и детей дошкольного возраста: Арт-терапия «Зимняя сказка» Ноябрь, 2024 год.	Т.Л. Никитина, педагог-психолог



№	Форма, название разработки, тема недели ФИО педагога, месяц, год размещения	Должность
32	Статья для родителей «Как справляться с детскими страхами» Апрель, 2024 год	Е.В. Голич, воспитатель
33	Статья для родителей «Общаться с ребёнком просто» Апрель, 2024 год	Т.В. Зайка, воспитатель
34	Мастер – класс «Скоро день чудес» в рамках тематической недели «Красавица зима» Декабрь 2024, год	Т.В. Зайка, воспитатель
35	Мастер - класс: Нетрадиционная техника рисования «Здравствуй зимушка!» в рамках тематической недели: «Красавица зима» Декабрь, 2024 год.	Е.В. Голич, воспитатель
36	Мастер – класс для семейного досуга рисование «Разноцветный петушок» в рамках тематической недели «Народное творчество» Январь, 2024 год.	Т.В. Кузнецова, воспитатель
37	Мастер-класс «Рыбки плавают в воде» (объёмная аппликация) в рамках тематической недели «Кто живёт в воде?» Апрель, 2024 год.	Е.А. Румянцева, воспитатель
38	Статья для родителей: «Формирование навыков здорового образа жизни у детей» Сентябрь, 2024 год.	Е.А. Румянцева, воспитатель
39	Мастер – класс для семейного досуга «Вот и зимушка пришла» рисование с элементами аппликации», в рамках тематической недели «Здравствуй, Новый год!» Декабрь, 2024 год.	Т.В. Кузнецова, воспитатель
40	Статья для родителей. «Как научить ребенка заучивать стихи нетрадиционным способом -мнемотехники» (наглядное моделирование) в рамках тематической недели «Русская традиционная культура» Февраль, 2024 год.	С.М. Утешева, воспитатель



№	Форма, название разработки, тема недели ФИО педагога, месяц, год размещения	Должность
41	Статья для родителей. «Использование пластинографии, как метода арт-терапии» в рамках тематической недели «Детский сад – мой второй дом!» Март, 2024 год.	З.А. Муртузова, воспитатель
42	Статья для родителей. «Современные гаджеты в жизни детей» в рамках тематической недели «Моя малая родина. Мой родной город Санкт-Петербург» Сентябрь, 2024 год.	С.М. Утешева, воспитатель
43	Мастер-класс. «Поделка из природного материала. Птичка-невеличка» в рамках тематической недели «Осень, приметы осени» Сентябрь, 2024 год.	З.А. Муртузова, воспитатель

Вывод: Таким образом, образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФОП ДО, ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность занятий, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

5. Анализ востребованности выпускников

Принятие новых Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования – это важный этап преемственности детского сада и школы. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов детского сада, учителей начальных классов и родителей по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

Для поддержания у детей устойчивого интереса были использованы разнообразные формы работы с детьми: беседы о школе, рассматривание картин по теме «Школа» и иллюстраций на школьную тематику, виртуальные экскурсии в школу, на спортивную площадку (данные экскурсии вызвали у наших воспитанников восторг, удивление, радость и желание учиться в школе), чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихотворений, словесные и дидактические игры на школьную тематику, сюжетно-ролевые игры «Школа». Всё это способствовало формированию у детей положительного отношения к школе, развитию познавательной активности, самостоятельности, организованности и учебной мотивации. Работа с родителями будущих первоклассников в течение всего этого года была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению. Для них были оформлены



консультации: "Скоро в школу», организованы индивидуальные консультации «Трудности адаптации ребенка к школе и пути их преодоления», «Режим будущего школьника», «Что такое подготовка к школе?», «Как подготовить ребёнка к успешному овладению письмом»; составлены памятки «Как развить у ребенка любовь к чтению», «Портрет первоклассника». Оформлена выставка рисунков на тему «Прощай детский сад, здравствуй школа!». Совместно с родителями были проведены праздники: «До свидания, детский сад!». В результате данной работы из года в год растут показатели подготовки к школе выпускников нашего детского сада. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности и начальные учебные навыки, дети быстро переключают внимание с одного вида деятельности на другой, дети организованы, самостоятельны, инициативны, имеют высокий уровень познавательной активности. Все выпускники обладают основными знаниями, умениями и навыками, которые должен получить ребенок к 5-7 годам, что говорит о готовности детей к обучению в школе. По мнению родителей, выпускники нашего детского сада хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается как хорошая. Родители воспитанников удовлетворены уровнем их подготовки. Востребованность наших выпускников определяется в основном исходя из территориальной принадлежности школы, расположенной в непосредственной близости к детскому саду. Большинство выпускников ГБДОУ детского сада № 41 Калининского района поступают в первые классы ГБОУ СОШ № 100, № 146, № 186, лицей № 126 с углубленным изучением предметов математического, естественно-научного, гуманитарного цикла. Данные школы имеют высокий рейтинг независимой оценки качества образования. Выпускники успешно обучаются по образовательным программам школ.

Вывод: Анализ востребованности выпускников ГБДОУ детского сада № 41 показывает, что работа по подготовке детей к обучению в школе ведётся системно, целенаправленно и эффективно. Реализация преемственности между дошкольным и начальным образованием обеспечивается посредством взаимодействия администрации, педагогов, родителей. Работа с родителями была направлена на повышение их осведомлённости по вопросам адаптации и подготовки ребёнка к школе. Консультации, памятки, индивидуальные встречи и совместные мероприятия обеспечили высокий уровень вовлечённости семей в процесс подготовки будущих первоклассников. Результаты этой деятельности подтверждаются стабильным ростом показателей готовности детей к школьному обучению. Выпускники детского сада демонстрируют высокий уровень познавательного интереса, хорошо осваивают школьную программу и уверенно адаптируются к требованиям начального образования. Востребованность выпускников подтверждается тем, что большинство из них продолжают обучение в престижных образовательных учреждениях, расположенных рядом с детским садом: ГБОУ СОШ № 100, № 146, № 186, лицей № 126. Эти школы имеют высокий рейтинг независимой оценки качества образования, что говорит о соответствии уровня подготовки воспитанников требованиям начального образования. Таким образом, можно сделать вывод, что выпускники ГБДОУ детского сада № 41 хорошо подготовлены к школьному обучению, востребованы образовательными учреждениями, и их успешная адаптация в школе подтверждает эффективность реализуемой системы дошкольного образования.

6. Кадровое обеспечение

В штате детского сада 26 педагогов (2 педагога в отпуске по уходу за ребёнком)

Воспитатели – 22

Музыкальные руководители – 1



ИФК – 1
Педагог – психолог - 1
Старший воспитатель – 1

По уровню образования:

Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
13	13

По стажу работы:

До 5	От 5 до 15	От 15 и выше
4	11	11

По наличию квалификационных категорий:

Высшая	Первая	Без категории
15	9	2

Имеют ведомственную награду (знак отличия) Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации– 1 педагог, Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 2 педагога

Важное направление работы с педагогами – получение дополнительного профессионального образования, осуществляющегося посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) в соответствии со статьёй 76 Федерального Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ. В 2024 году получили дополнительное профессиональное образование:

дополнительное профессиональное образование			
КПК педагогические	КПК по ИКТ компетенциям	КПК по дополнительному образованию	Профессиональная переподготовка
17	13	2	0

В 2024 году успешно прошли процедуру аттестации

Высшая категория	Первая категория
5	4

Вывод: Кадровое обеспечение детского сада соответствует современным требованиям к качеству образования. Коллектив состоит из опытных и квалифицированных специалистов: половина педагогов имеет высшее профессиональное образование, 22 педагога — с квалификационной категорией, из которых 15 — имеют высшую категорию. Почти половина педагогов имеет стаж работы более 15 лет, что свидетельствует о стабильности и профессиональной зрелости коллектива. Учреждение активно ведёт работу по повышению квалификации кадров: в 2024 году все педагоги обучились на курсах повышения квалификации, в том числе по актуальным направлениям, таким как ИКТ и дополнительное образование. Это говорит о стремлении педагогов к профессиональному росту и о заинтересованности администрации в развитии кадрового потенциала.

Стабильно высокий уровень активности педагогов в прохождении процедуры аттестации (9 педагогов прошли аттестацию, 5 из них — на высшую категорию) подтверждает эффективность работы по развитию профессиональной компетентности педагогов. Наличие



наград федерального уровня у работников подчеркивает их профессиональные заслуги и признание на государственном уровне.

Таким образом, кадровый состав детского сада можно охарактеризовать как стабильный, квалифицированный и ориентированный на развитие. Это создаёт прочную основу для реализации образовательных программ на высоком уровне.

6.1 Инновационная деятельность по распространению передового педагогического опыта - участие в конкурсах профессионального мастерства

№	Всероссийский уровень	
	Название, организатор, ФИО участника, должность	Результат участия
1	Всероссийский фестиваль: «Воспитатели России: познавательное развитие детей». Воспитатели А.А. Абрамова и Е.В. Малинина. 12 августа 2024. Институт «Воспитатели России». Фонд президентских грантов	<i>Сертификат участника</i>
2	Всероссийский фестиваль: «Воспитатели России: физическое развитие детей». Старший воспитатель И.Н. Безрукова, ИФК Л.С. Илясова. 12 августа 2024. Институт «Воспитатели России». Фонд президентских грантов	<i>Сертификат участника</i>
3	Всероссийский фестиваль: «Воспитатели России: речевое развитие детей». Воспитатели И.А. Филарина, Г.Н. Яковлева, старший воспитатель И.Н. Безрукова. 12 августа 2024. Институт «Воспитатели России». Фонд президентских грантов	<i>Сертификат участника</i>
4	Всероссийский фестиваль: «Воспитатели России: социально-коммуникативное развитие детей». Воспитатели Т.В. Зайка, Е.В. Голич. 12 августа 2024. Институт «Воспитатели России». Фонд президентских грантов	<i>Сертификат участника</i>

№	Районный уровень	
	Должность, ФИО, название конкурса	Результат участия
1	ИФК Илясова Л.С. Лауреат районного этапа XV Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2024». Подноминация «Инструктор по физической культуре ДОУ». Март 2024	<i>Грамота Лауреата</i>
2	Воспитатель О.В. Нырка. Участник конкурса педагогических достижений Калининского района Санкт-Петербурга в номинации «Лучший воспитатель ДОУ». Ноябрь 2024	<i>Участник</i>
3	Старший воспитатель И.Н. Безрукова. Победитель конкурса педагогических достижений Калининского района Санкт-Петербурга в номинации «Лучший наставник - ДОУ» подноминация «Наставник молодых педагогов». Декабрь 2024	<i>Грамота Победителя</i>



6.2 Инновационная деятельность по распространению передового педагогического опыта - участие в районных методических объединениях

№	Районный уровень
	Должность, ФИО, занятие
1	Воспитатель Т.В. Зайка. Занятие «Виртуальная экскурсия в Санкт-Петербургский музей хлеба» ОО «Познавательное развитие». 01 февраля 2024
2	Воспитатель Т.В. Кузнецова. Занятие «Мы матрешки расписные!» ОО «Познавательное развитие». 01 февраля 2024
3	Воспитатель Л.И. Дубовская. Занятие «Путешествие в страну Математики» ОО «Познавательное развитие». 01 февраля 2024
4	Воспитатель О.В. Нырка. Занятие «Мой веселый звонкий мяч!» ОО «Познавательное развитие». 01 февраля 2024
5	Воспитатели С.Ю. Лосенкова и С.В. Прусакова Мастер-класс с педагогами: «Приобщение к искусству детей раннего возраста. Зимний пейзаж в технике декупаж». 01 февраля 2024
6	Воспитатели А.С. Фещенко и И.В. Тявокина Мастер-класс с педагогами: «Приобщение к искусству детей старшего возраста. Сказочные зимние пейзажи в технике рисования солью». 01 февраля 2024

6.3 Инновационная деятельность по распространению передового педагогического опыта - участие в семинарах

№	Должность, ФИО, название семинара	Уровень
1	Воспитатель З.А. Муртузова. «В мире сказок А.С. Пушкина». Январь 2024	<i>Всероссийский семинар</i>
2	Воспитатели З.А. Муртузова, С.М. Утешева. «Метод сказкотерапии как средство решения педагогической проблемы». Январь 2024	<i>Городской семинар</i>
3	ИФК Л.С. Илясова. «ФОП дошкольного образования. Физическое воспитание: современные практики». Февраль 2024	<i>Всероссийский семинар</i>
4	Воспитатели С.М. Утешева, А.А. Абрамова. «Особенности восприятия и влияние иллюстрации на понимание детьми художественного текста». Апрель 2024	<i>Всероссийский семинар</i>



№	Должность, ФИО, название семинара	Уровень
5	Воспитатели С.Ю. Лосенкова, А.С. Багдасарова, М.А. Ларина, С.В. Прусакова, О.В. Нырка, Т.В. Головкина, педагог-психолог Т.Л. Никитина. «Ребёнок раннего возраста в детском саду: признаки РАС и маршрут помощи», «Ребёнок и РАС: команда вокруг ребёнка и роль детского сада». Сентябрь 2024	<i>Городской эфир-практикум</i>
6	Воспитатели М.А. Ларина, О.В. Нырка, С.Ю. Лосенкова, С.В. Прусакова. «Мама-первое слово, мама – главное слово в каждой судьбе». Ноябрь 2024	<i>Городской семинар</i>

6.4 Инновационная деятельность по распространению передового педагогического опыта – печатные издания

№	Должность, ФИО, тема публикации	Название издания
1	Музыкальный руководитель А.В. Иванова. «Волшебные пёрышки счастья», сценарий выпускного праздника. Февраль 2024	<i>Мир дошколят. Всероссийский журнал</i>
2	Воспитатель Т.В. Зайка. «Гвоздики», мастер-класс. Март 2024	<i>Мир дошколят. Всероссийский журнал</i>
3	Воспитатель Е.В. Голич. «Космос», мастер-класс. Март 2024	<i>Мир дошколят. Всероссийский журнал</i>
4	Музыкальный руководитель В.В. Арвачёва. «Шляпка-заколка», мастер-класс. Апрель 2024	<i>Мир дошколят. Всероссийский журнал</i>
5	Педагог-психолог Т.Л. Никитина. «Дисгармония межличностных отношений и копинг стратегии супружеских пар». Июль 2024	<i>Сборник Психологическое знание в контексте современности: теория и практика</i>

6.5 Грамоты, благодарности коллективу за качественную профессиональную деятельность

№	Районный уровень	
	ФИО и вклад работника	Результат
1	Педагоги: Муртузова З.А., Тявокина И.В., Фещенко А.С., Яковлева Г.Н., Филарина И.А., Лебедева Н.Л., Безрукова И.Н., Дубовская Л.И. от МО «Финляндский округ». За грамотный подход к развитию творческих способностей детей, проявленную инициативу и активность при подготовке воспитанников для Конкурса Чтецов, посвящённого 80-ой годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Февраль 2024	<i>Грамота</i>
2	Заведующий Петрова О.Н. от Главы администрации Калининского района С.Н. Петриченко. За вклад в экологическое наследие для будущих поколений: бережное отношение к богатствам нашей планеты, в рамках 9-го экологического марафона «Сажаем деревья вместе»	<i>Благодарственное письмо</i>



№	Районный уровень	
	ФИО и вклад работника	Результат
	Калининского района. Февраль 2024	
3	Безрукова И.Н., старший воспитатель, Арвачёва В.В., музыкальный руководитель. От МО «Финляндский округ». За личный вклад в организацию и подготовку конкурса детского музыкального творчества «Солнечный круг – 2024». Март 2024	<i>Грамота</i>
4	Безрукова И.Н., старший воспитатель, От МО «Финляндский округ». За личный вклад в организацию и подготовку конкурса чтецов «Мы – наследники Победы», посвящённого 79-ой годовщине советского народа в Великой отечественной войне 1941 – 1945 годов. 25 апреля 2024	<i>Грамота</i>
5	Тявокина И.В., воспитатель. От МО «Финляндский округ». За участие в подготовке воспитанника к конкурсу «Опасная профессия – спасатель». Май 2024	<i>Грамота</i>
6	Илясова Л.С., ИФК, от МО «Финляндский округ». За профессиональное судейство соревнований «Летний туристический слёт». Июнь 2024	<i>Сертификат</i>
7	Тявокина И.В., воспитатель. От МО «Финляндский округ». За участие в подготовке воспитанника к конкурсу «Скажи террору – нет!». Август 2024	<i>Грамота</i>
8	Илясова Л.С., ИФК, от МО «Финляндский округ». За профессиональное судейство соревнований «Осенний туристический слёт». 26 сентября 2024	<i>Сертификат</i>
9	Арвачёва В.В., музыкальный руководитель от МО «Финляндский округ». За высокий профессионализм, добросовестный труд, творческую инициативу, преданность делу и в связи с Днем воспитателя и всех дошкольных работников. 27 сентября 2024	<i>Грамота</i>
10	Илясова Л.С., ИФК, от МО «Финляндский округ». За организацию и проведение соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья». 29 октября 2024	<i>Сертификат</i>
11	Тявокина И.В., Фещенко А.С., Яковлева Г.Н., З.А. Муртузова, И.А. Филарина, воспитатели, музыкальный руководитель В.В. Арвачёва. От МО «Финляндский округ». За участие в подготовке воспитанников к конкурсу «Многонациональный Петербург» в различных номинациях. Октябрь 2024	<i>Грамоты</i>
12	Яковлева Г.Н., Матузок О.И., Лосенкова С.Ю., Ларина М.А., Лебедева Н.Л., Дубовская Л.И., Муртузова З.А., Утешева С.М., Фещенко А.С., Тявокина И.В., Прусакова С.В., Филарина И.А. От МО «Финляндский округ». За участие в подготовке воспитанников к конкурсу «Лучшая кормушка для птиц» в различных номинациях. Ноябрь 2024	<i>Грамоты</i>



№	Районный уровень	
	ФИО и вклад работника	Результат
13	Яковлева Г.Н., Филарина И.А., Фещенко А.С., Тявокина И.В., Матузок О.И., Дубовская Л.И., З.А. Муртузова, Е.А. Румянцева, С.М. Утешева, Н.Л. Лебедева От МО «Финляндский округ». За участие в подготовке воспитанников к конкурсу «Пусть мама услышит», посвящённого Дню матери в различных номинациях. Ноябрь 2024	<i>Грамоты</i>
14	Заведующий Петрова О.Н., коллективу, воспитанникам и родителям от ВРИО Главы администрации Калининского района М.Д. Асташкевича. За активную экологическую позицию, воспитание в детях бережного и внимательного отношения к окружающей среде и весомое участие в сборе желудей для зимней подкормки птиц в рамках 9-го экологического марафона «Сажаем деревья вместе» Калининского района. Ноябрь 2024	<i>Благодарственное письмо</i>
15	Яковлева Г.Н., Филарина И.А., Фещенко А.С., Тявокина И.В., Матузок О.И., Дубовская Л.И., З.А. Муртузова, Утешева С.М., Н.Л. Лебедева, И.Н. Безрукова, С.Ю. Лосенкова, А.С. Багдасарова, Т.В. Кузнецова, Т.В. Зайка, Е.В. Голич, С.В. Прусакова, М.А. Ларина От МО «Финляндский округ». За грамотный подход к развитию творческих способностей детей, проявленную инициативу и активность в творческом Конкурсе «Новогодняя игрушка». Декабрь 2024	<i>Грамоты</i>

Вывод: Анализ педагогического состава позволяет сделать вывод о том, что в детском саду № 41 сформировался перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию, достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

7. Анализ учебно – методического обеспечения

Система методической работы выстроена на основе анализа реализации Образовательной программы, годового плана работы, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, интересов, потребностей и их запросов. Методическое руководство осуществляет старший воспитатель. Целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня профессиональных компетенций педагогов, общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Содержание методической работы планируется с опорой на задачи годового плана, результаты анализа воспитательно-образовательной работы, профессиональных затруднений педагогов. Для обеспечения реализации годовых задач в детском саду используются различные формы работы с педагогами: семинары, консультации, смотры, методические выставки, мастер-классы, практикумы, круглые столы. Итоги реализации годовых задач рассматриваются на заседаниях Педагогического совета. С целью повышения уровня профессионального мастерства педагоги обобщают и распространяют опыт работы через проведения открытых мероприятий, консультации, конкурсы, проходят процедуру аттестации. Для реализации Образовательной программы Учреждение обеспечено методическим кабинетом, необходимой методической и художественной литературой,



подписными периодическими изданиями. Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДОУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках занятий, но и в ходе режимных моментов. При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (наблюдение, беседы, индивидуальная работа, мониторинг и т.д.), так и нетрадиционные методы работы (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, элементы ТРИЗ, психогимнастика). Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения образовательной программы.

1. В детском саду № 41 систематически осуществляется планирование и руководство образовательной деятельностью: в процессе планирования образовательной деятельности (разработке образовательной программы, годового плана работы, рабочих программ) участвуют как рабочая группа, так и весь педагогический коллектив

2. Образовательный процесс строится на основе утвержденных рабочих программ, с учетом инновационных требований и индивидуальных потребностей воспитанников.

3. Образовательный процесс осуществляется с соблюдением всех требований нормативно-правового обеспечения

4. Образовательная программа постоянно совершенствуется

5. Соблюдается преемственность в образовательном процессе между ступенями обучения (ДОУ-школа)

6. Образовательный процесс планируется и осуществляется с учетом социального заказа

Коллективом проводится работа по следующим направлениям:

-Продолжение реализации программ и технологий, предусмотренных Программой.

-Уточнение и утверждение системы воспитательно-образовательной работы и физкультурно-оздоровительных мероприятий ДОУ.

-Анализ новых программ, методик и технологий.

-Пополнение методического кабинета ДОУ методической литературой и периодическими изданиями

Вывод: методические условия, созданные в образовательной организации, соответствуют запланированным в годовом плане работы образовательной организации и обеспечивают реализацию образовательной программы. Систематическая методическая работа в ДОУ позволяет совершенствовать педагогическое мастерство на основе современных требований и передового опыта, творчески работающих педагогов; развивается творческий потенциал личности педагога через активное участие в методической работе, мероприятиях различного уровня и трансляции педагогического опыта.

8. Анализ библиотечно – информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах и залах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной



программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Методический кабинет оснащен ноутбуком, принтером цветным и чёрно - белым, брошюратором, ламинатором.

В каждой возрастной группе, у специалистов имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования в соответствии с ОП ДО. Материалы обновляются и пополняются в соответствии с событиями и праздниками, определёнными комплексно – тематическим планированием.

Информационное обеспечение ДООУ включает:

-информационно-телекоммуникационное оборудование

- программное обеспечение имеющихся: ноутбуков, компьютеров, телевизоров, позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет – ресурсами. С целью осуществления взаимодействия детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Группы и специалисты имеют ноутбуки, доступ к сети интернет для работы с РППС, документацией.

Специализированные программы, используемые в детском саду:

АИС "Параграф", Антивирус Касперский, Официальный сайт Российской Федерации в сети Интернет для размещения информации о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг, Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях bus.gov, 1С, ГИС ЕИАСБУ.

Доступ воспитанников к электронным ресурсам не осуществляется.

Педагоги ведут личные сайты, странички групп и специалистов на сайте официальном сайте детского сада № 41, а также являются участниками групп для родителей в социальных сетях. Учреждение ведет свой Госпаблик, где число подписчиков растет. Рейтинг учреждения за 2024 год- 4,9. Данный контент направлен на информирование родительской общественности.

Для участников образовательного процесса имеется возможность доступа к электронным библиотечным ресурсам.

Локальная нормативная база имеет бумажный и электронный вид. Электронный вариант локальной нормативной базы хранится на защищенном жестком диске.

В годовом плане имеется раздел по повышению ИКТ-компетентности педагогов.

В ГБДОУ детском саду № 41 регулярно проводятся опросы мнения родителей, педагогов в виде электронных анкет.

Формирование индивидуальных папок профессиональной деятельности педагогических работников для прохождения процедуры аттестации формируется и подаётся в электронном виде.

Для ускоренного взаимодействия с педагогами и работниками используется группа в социальных сетях – сообщество «Отличные работники», электронная почта. У учреждения есть официальная страница ВК, подтвержденная через госуслуги.

В ДООУ используется система электронного документооборота с применением ЭЦП.

В ДООУ для взаимодействия с родителями воспитанников, используются дистанционные технологии:



- ресурсы сторонних разработчиков (виртуальные музеи, виртуальные экскурсии, виртуальные консультации, виртуальные развивающие игры)
- ресурсы разработанные педагогами ДООУ (презентации, видеоролики, слайд-шоу, развивающие игры, консультации, мастер-классы, квесты, викторины, путешествия)

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДООУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы.

Вывод: Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Библиотечно-информационный фонд ДООУ представлен достаточным количеством литературы и пособий для воспитанников и для педагогов. В следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДООУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФОП.

9. Анализ материально-технической базы

Детскому саду на праве оперативного управления передано здание (нежилое помещение) для организации образовательной деятельности общей площадью 1925,9 кв. м по адресу: 195271, Санкт-Петербург, улица Замшина, дом 62, корпус 2, Литер А. В постоянное (бессрочное) пользование передан земельный участок площадью 9 631 кв. м по тому же адресу.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий, методов образования и воспитания, является состояние материально-технической базы.

Обновление материально-технической базы проходит с учётом действующих нормативных документов, планирование отражено в годовом плане работы, в программе развития детского сада, плане ФХД.

Характеристика материальной базы

Объекты	Улучшение объектов на 2024 год	Характеристика объектов
Здание детского сада находится по адресу: 195271, Санкт-Петербург, улица Замшина, дом 62, корпус 2, Литер А.	Проведена замена извещателей противопожарных на сумму 34 000,00 Ноутбуки 4 штук на сумму 288 734,40 МФУ в кол-ве 1 шт на сумму 67 213,49 Техника на сумму 16 484,25	Состояние удовлетворительное. Полностью заменено ограждение территории детского сада. Установлен кодовый замок, доводчики на калитки. Очищен фасад здания детского сада. Проведены ремонтные работы по замене дверных конструкций на входах в здание в соответствие с паспортом фасада. Выполнены работы по ремонту межпанельных швов фасада здания. В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, горячее, холодное водоснабжение, канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша и подвал отвечают требованиям пожарной безопасности. За детским садом закреплён участок земли, имеющий ограждение и оборудованы прогулочные площадки для каждой группы.
Групповые помещения	Сделан ремонт всех помещений в группах	В детском саду 12 групповых комнат. 3 комнаты для групп раннего возраста со



Объекты	Улучшение объектов на 2024 год	Характеристика объектов
	№ 8, № 9, № 10, № 3. на сумму 8 496 945,86 в них же произведена замена жалюзи на сумму 112 202,54 Закуплены кроватей на № 4, № 10 группы на сумму: 242 067,14 Офисная бумага на сумму 67 663,70 Канцелярские товары для детей (пластилин, краски гуашевые, карандаши цветные, бумага, клей, на сумму: 98 241,26 Хозяйственные товары на сумму 397 374,30 Поставка питьевой воды на сумму 30 899,70 Мягкий инвентарь (матрасы, пододеяльники, простони, полотенца) на сумму 449 988,00	спальнями, 1 группы раннего возраста неполного дня пребывания, 8 групповых комнат для групп сада. Состояние групповых и раздевалок хорошее. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. В каждой групповой комнате имеется раздевалка, оборудованная индивидуальными шкафчиками для раздевания на каждого ребёнка. Имеется буфетная с мойкой и стеллажом для посуды. В буфетных групп детского сада установлены посудомоечных машин – 11 штук. В туалетной комнате имеются унитазы в кабинках, раковины для умывания, индивидуальные шкафчики для полотенец. Группы полностью оснащены детской игровой мебелью в соответствии с возрастом, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для педагогов. Оснащение РППС групп строится и пополняется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательной программой детского сада № 41.
Спортивный зал	Состояние хорошее	Спортивный зал находится на первом этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем и атрибутами для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, развлечений и тематических занятий с детьми. Оснащение РППС физкультурного зала строится в соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательной программой детского сада № 41.
Музыкальный зал	Приобрели стулья для музыкального зала на сумму 47 340,00 Состояние хорошее	Сделан косметический ремонт в 2022 году. Музыкальный зал находится на втором этаже и полностью оборудован атрибутами для проведения утренней гимнастики, музыкальных занятий, праздников, музыкальных развлечений с детьми. Имеются пианино, музыкальный центр с полной подборкой музыкальных произведений, детские музыкальные инструменты, атрибуты к танцам. В центре зала есть проектор с экраном, в проведении



Объекты	Улучшение объектов на 2024 год	Характеристика объектов
		мероприятий с детьми активно используются ИКТ. В костюмерной большой ассортимент сезонных и тематических костюмов для детей и взрослых. Для создания эффектов имеется зеркальный шар, цветной прожектор. Оснащение РППС музыкального зала строится в соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательной программой детского сада № 41.
Комнаты дополнительного образования	Состояние хорошее	Расположены на первом этаже. Для проведения занятий по дополнительным общеразвивающим программам. Комнаты оборудованы новой мебелью, проектором с экраном.
Методический кабинет	Состояние хорошее	Методический кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы в помощь педагогам и родителям, компьютер, множительная техника, демонстрационные материалы, картотеки ИКТ ресурсов.
Пищеблок	Обновлено оборудование и техника: - стол холодильный - машина овощерезательная - 2 - шкаф холодильный - мясорубка - весы товарные - нержавеющие противни на сумму 401 361,96	Состояние хорошее. Находится на первом этаже. Состоит из 3 помещений. Полностью оборудован инвентарем, посудой, технологическим оборудованием. Имеется 2 духовых шкафа, плиты, кипяtilьный бачок, холодильное оборудование, стеллажи для хранения продуктов. Приобретён пароконвектомат, холодильник, картофелечистка, тестомес, овощерезка.
Прачечная	Обновлено оборудование: - каток гладильный - машина стиральная - машина сушильная на сумму 805 000,00	Состояние хорошее Находится на первом этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины, швейная машинка, шкафы для хранения чистого белья.
Медицинский блок	Состояние хорошее	Медицинский кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован необходимым оборудованием и медикаментами. Имеется отдельный процедурный кабинет.
Бухгалтерия	Состояние хорошее	Бухгалтерия находится на втором этаже здания, оснащена компьютерами, множительной техникой. Мебелью для работы и хранения документов.
Участки для каждой группы	Произведена санитарная рубка зеленых насаждений на	На территории детского сада оборудовано 12 участков. Состояние удовлетворительное.



Объекты	Улучшение объектов на 2024 год	Характеристика объектов
	территории детского сада сумму 130 547, 04	На всех участках имеются зеленые насаждения, игровое оборудование (домики, качели, игровой городок, машина, горки, песочницы) в соответствии с возрастом детей. В весенне-летний период на участках формируются клумбы и мини огороды для формирования у детей экологических знаний в соответствии с программой. Имеется теплица, в которой силами работников высаживаются культурные растения. Дети с удовольствием наблюдают их рост и развитие в весенне-летний период.
Спортивная площадка	Состояние удовлетворительное	На территории имеются спортивная площадка, оборудованная лабиринтом для бега, змейкой для ходьбы, целью для метания.

Вывод: Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом заведующего назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях, заседаниях комиссии по охране труда.

Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу, прописанному в действующем законодательстве. Здание, территория детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

Внебюджетная деятельность.

Детский сад оказывает платные образовательные услуги воспитанникам по запросу родителей. Расходы: фонд оплаты труда (с учетом начислений на выплаты по оплате труда и выплат по договорам гражданско-правового характера) 70%

Средства на содержание и развитие материально-технической базы учреждения, а также на иные цели, связанные с осуществлением деятельности учреждения 30%

С учетом образовательных запросов родителей обучающихся в 2024 учебном году были представлены следующие услуги:

№	Название дополнительной общеразвивающей программы	Направленность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Плата в месяц
1.	Грамотейка	Социально-гуманитарная	1000
2.	Учимся по сказке	Социально-гуманитарная	1000
3.	Игровой стретчинг	Физкультурно-спортивная	1000
4.	Юные художники	Художественная	1000
5.	Английский язык для малышей	Социально-гуманитарная	1000
6.	Ритмопластика. Танцуем вместе	Художественная	1000
7.	Математические ступеньки к школе	Социально-гуманитарная	1000

Вывод: В детском саду созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения продуктов и приготовления пищи, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.



Материально-техническая база находится в хорошем и удовлетворительном состоянии.

9.1 Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Дошкольная образовательная организация оснащена системой автоматической пожарной сигнализации, системой внутреннего противопожарного водоснабжения, системой оповещения и управления эвакуацией, системой охранной сигнализации, системой контроля и управления доступом, кнопкой тревожной сигнализации. По плану 2 раза в год (в сентябре и мае) проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом ГБДОУ для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях ЧС.

9.2 Социально – бытовая обеспеченность воспитанников и работников

1.	Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно - оздоровительная работа	Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивается сотрудниками ГБУЗ Городская поликлиника № 46 на основании договора. В ДОУ ведется медицинское сопровождение детей медицинской сестрой, врачом-педиатром. В детском саду имеется медицинский кабинет, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. Сюда входит: прививочный кабинет, кабинет медсестры и врача. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием: 2 холодильника - стол прививочный - манипуляционный стол (2 шт.) - облучатель бактерицидный (1 шт.) - шкаф для хранения лекарственных средств (2 шт.) - аптечка для оказания неотложной помощи для работников - аптечка для оказания экстренной доврачебной помощи - ведра с педальной крышкой для мусора - ростомер - весы электронные - кушетка (2 шт.) - тонометр с детской манжеткой - тонометр взрослый - фонендоскоп - комплект заготовок шин транспортных разового пользования - лотки - емкость-контейнер для дезинфекции инструментариев и использованных шприцев, и игл (3 шт.) - термоконтейнер Медицинское обслуживание включает ежегодные профилактические осмотры врачом-педиатром с привлечением специалистов в соответствии с графиком, установленным Министерством здравоохранения; проведение профилактических прививок после осмотра врача-педиатра. Профилактический осмотр детей проводили врачи окулист, ЛОР, хирург, невропатолог, стоматолог. В течение года проводились следующие оздоровительные мероприятия: - закаливающие процедуры: дыхательная гимнастика, воздушные ванны - комплексы утренней и бодрящей гимнастики - пальчиковая, зрительная, артикуляционная гимнастика
----	--	---



		- прогулки на свежем воздухе
2.	Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении	В детском саду организовано четырехразовое питание в соответствии 10-дневного меню. Питание детей организовано с учётом следующих принципов: выполнение режима питания; калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов; гигиена приёма пищи; индивидуальный подход к детям во время питания; правильность расстановки мебели. Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДООУ проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции. Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.
3.	Объекты физической культуры и спорта, их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами	В дошкольном образовательном учреждении оборудованы: 1 спортивный зал; физкультурные уголки во всех возрастных группах; оборудована спортивная площадка на территории детского сада; 12 оборудованных прогулочных участков. Данные объекты используются для проведения образовательной деятельности по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, реализации ОП ДО и годового плана воспитательно – образовательной работы ДООУ

10. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Организация образовательного процесса в ДООУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесозидающие, информационно-коммуникационные, технологии деятельностного типа). Образовательная программа (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждены Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.09.2013). Реализация программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное



развитие (Конвенция о правах ребенка, 1989), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Для внутренней оценки качества дошкольного образования проводится анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного учреждения. Периодичность анкетирования родителей осень (октябрь) и весна (апрель) каждого учебного года. В 2024 году использованы электронные формы анкет, которые размещались на сайте детского сада. Сроки проведения анкетирования, адрес размещения анкет доводились до родителей через объявления в группах и созданные социальные группы родителей. Результаты анализируются коллективом, учитываются при планировании работы, размещаются на официальном сайте детского сада.

Итоги анкетирования родителей по качеству образовательных услуг в 2024 году

[ИТОГИ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ. Апрель 2024](#)

[ИТОГИ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ. Октябрь 2024](#)

Из полученных данных анкетирования родителей (результаты мониторинга удовлетворенности родителями воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг) можно сделать вывод, что родители удовлетворены работой детского сада.

В большей степени родители удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг и отношением работников к потребностям родителей (эти показатели говорят об открытости педагогического процесса и готовности всегда взаимодействовать с родителями и законными представителями детей и ежедневной проводимой работой).



11. Анализ выполнения Программы развития

11.1. Инвариантные результаты (обязательные)

Показатели эффективности	Критерии эффективности	Планируемый результат и индикатор достижений	
		2024	Фактическое выполнение в 2024
1. Соответствие деятельности ДОО требованиям законодательства	1.1. Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.	Отсутствие предписаний 0 % Отсутствие жалоб	Выполнено. Предписаний нет. Обоснованных жалоб нет
2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	2.1. Посещаемость детьми ДОО.	Рост % посещаемости воспитанниками 94 %	Не выполнено, низкая посещаемость в группах раннего возраста, по факту 46-50 %. Много пропусков без причин в группах сада.
	2.2. Выполнение образовательных программ, реализуемых в ДОО.	Реализация ОП ДО 100 %	Выполнено. Реализация ОП ДО идёт в течение всего времени пребывания детей
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	3.1. Оптимальная укомплектованность кадрами.	Педагоги, устремлённые на качество оказания государственной услуги, на повышение профессионального роста 100 %	Выполнено. Повышение качества образования, участие в конкурсном движении. Подробнее - раздел 5.2.2.
4. Совершенствование педагогических и управленческих	4.1. Участие ДОО в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и др.)	Расширение участия ДОО в процедурах оценки качества образования 4 %	Выполнено
	4.2. Внешнее представление участия ДООУ в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт ДОО)	Открытость, доступность, достоверность деятельности ДОО на официальном сайте ДОО 100 %	Выполнено. Сайт ведётся и обновляется в соответствии с законодательством РФ



Показатели эффективности	Критерии эффективности	Планируемый результат и индикатор достижений	
		2024	Фактическое выполнение в 2024
5. Обеспечение доступности качественного образования	5.1. Создание доступности условий для всех категорий детей.	Применение здоровьесберегающих технологий для ЧБД, щадящий рацион питания для детей аллергиков. 100 %	Выполнено. Педагогами и специалистами применяются здоровьесберегающие и здоровьесозидающие технологии при проведении все видов деятельности с детьми. Реализуются режимы, имеется питание для аллергиков
	5.2. Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.	Овладение педагогами ИКТ ресурсов, публикации, обмен опытом в сети Интернет, СМИ, дистанционное образование, использование ЭОР для реализации ОП ДО, оборудование для применения ЭОР. 100 %	Выполнено. 100% педагогов владеют ИКТ и используют в работе с детьми и педагогами, ведут документацию в электронном виде
6. Организация эффективной физкультурно – оздоровительной и спортивной работы	6.1. Развитие спортивной инфраструктуры (создание условий для качественной физкультурно – оздоровительной работы)	Заинтересованность родителей и детей в ФОР. 100 %	Выполнено. По плану проводятся спортивные мероприятия с участием родителей Подробнее - раздел 7.3
	6.2. Развитие кружков спортивной направленности в дошкольной образовательной организации.	Увеличение количества кружков спортивной направленности. 2 ед.	Выполнено
	6.3. Охват детей (в процентах от общего количества) занятиями в кружках спортивной направленности.	Увеличение количества детей. 55 %	Выполнено
7. Создание условий для сохранения здоровья детей.	7.1. Сокращение коэффициента травматизма.	Отсутствие травматизма. 0 %	Травмы отсутствуют

Показатели эффективности	Критерии эффективности	Планируемый результат и индикатор достижений	
		2024	Фактическое выполнение в 2024
	7.2. Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Разнообразить меню по согласованию с организатором питания 100 %	Выполнено Питание сбалансировано, 4-х разовое, имеется стол для аллергиков. Контракт на питание с ООО «Альфа-Провиант»
	7.3. Динамика среднего показателя заболеваемости.	Снижение заболеваемости.	Выполнено. Заболеваемость детей снизилась на 5,3 %
8.Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.	8.1. Обеспечение безопасности ДОО в соответствии с паспортом безопасности.	Строгое соблюдение мер по комплексной безопасности и охране труда работниками. +	Выполнено. Проводятся плановые инструктажи, обучение работников по охране труда
	8.2. Организация мер по антитеррористической защите ДОО.	Визуальный контроль. +	Выполнено. Визуальный контроль, установлено и работает видеонаблюдение. Имеется пожарная и охранная сигнализация. Антитеррористическую защищённость осуществляет ООО «ОО Прайд Секьюрити»
9.Создание системы государственного общественного управления.	9.1. Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов ДОО по государственно – общественному управлению.	Обновление, исполнение. 100 %	Выполнено. Обновление базы, ЛНА идёт в соответствии с законодательством РФ
	9.2.Представление опыта ДОО на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и др. мероприятиях), средствах массовой информации.	Увеличение % распространения опыта. 100 %	Выполнено. Педагоги активно распространяют свой опыт работы

11.2. Вариативные результаты (рейтинговые достижения)

Направление работы	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Фактическое выполнение в 2024
Организационно-содержательное обеспечение деятельности ОО	Увеличение посещаемости детьми ОО	Работа с родителями, активное использование закаливания и здоровьесберегающих технологий. Контроль посещаемости	Увеличение посещаемости детьми	Ежемесячный анализ табеля посещаемости детей, контроль причин отсутствующих детей
	Исполнение предписаний	Исполнение предписаний надзорных органов государственного контроля	Соблюдение правил организации деятельности в соответствии с нормативными документами при оказании услуг	Предписания отсутствовали
	Эффективная реализация ОП ДО, обновление, дополнение	Ведение воспитательно-образовательного процесса в течение учебного года	Реализация педагогическими работниками ОП ДО, владение компетенциями по профессиональным стандартам. Повышение качества образования	Реализация и обновление ОП ДО на основе ФОП
	Методическое обеспечение ООП ДО через использование новых технологий	Использование в работе новых программ и технологий в соответствии с ФГОС ДО	Использование новых технологий для качественного ведения образовательного и воспитательного процесса. Повышение качества образования	Методическая литература к ОП ДО обновляется, пополнение печатного и электронного вида изданий
	Методическое обеспечение программы через создание коллекций цифровых ресурсов по разделам	Создание коллекций цифровых ресурсов по разделам программы	Использование в работе с детьми, участие в конкурсах. Повышение качества реализации ОП ДО	Цифровые ресурсы для разделов ОП ДО пополняются. В группах старшего и подготовительного возраста, залах есть условия для использования ИКТ

Направление работы	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Фактическое выполнение в 2024
	программы			
	Расширение контингента детей по реализации программ дополнительного образования	Создание групп детей, не посещающих детский сад, реализация платных программ	Обеспечение эффективной работы ОО, улучшение условий для воспитанников	Выполнено
	Обеспечение действенного участия родителей в работе коллегиальных органов (Совета родителей)	Планирование и организация жизнедеятельности детского сада	Улучшение условий для воспитанников	Выполнено по плану Совета родителей детского сада
	Создание консультационного центра на получение методической, психолого-педагогической помощи родителям	Оказание помощи родителям	Расширение штатного расписания детского сада ставкой педагога - психолога	Выполнено
	Анкетирование родителей по предоставлению качества образовательных услуг	Проведение анкетирования родителей	Получение данных, анализ, связь с Советом родителей	Выполнено. Анкетирование проводится 2 раза в год. Результаты анкетирования размещаются на сайте детского сада
Совершенствование нормативно-правового обеспечения	Обновление нормативно-правовой базы необходимыми документами, регулирующими	Внесение изменений, дополнений в локальные акты	Информированность работников, повышение компетентности в вопросах изменения нормативно- правовой	Выполнено. Обновление базы, ЛНА идёт в соответствии с законодательством РФ

Направление работы	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Фактическое выполнение в 2024
деятельности ОО	деятельность детского сада		базы	
Развитие финансово-экономического обеспечения деятельности ОО	Получение субсидий на реализацию требований к РППС по п. 3.3 ФГОС ДО.	Анализ РППС групп, залов	Соответствие РППС ФГОС ДО.	Выполнено
	Получение субсидий на финансовое выполнение государственного задания	Плановое использование полученных субсидий для выполнения государственного задания	Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства	Государственное задание на оказание государственных услуг выполнено на 100%.
	Поступление доходов от оказания услуг (выполнение работ), осуществляемых на платной основе. Поступление от родительской платы	Плановое использование поступлений от оказания платных услуг. Плановое использование поступлений от родительской платы	Обеспечение эффективной работы ОО, улучшение условий для реализации программ, для воспитанников	Выполнено
Кадровое и методическое обеспечение деятельности ОО	Курсы повышения педагогических работников	Составление графика прохождения курсов. Создание условий для обучения	Повышение компетентности. Повышение качества образования.	Выполнено. Обучение идёт по плану дополнительного профессионального образования
	Участие педагогических работников в районных, городских конкурсах и иных мероприятиях различного уровня	Подготовка методических разработок, конкурсных работ к мероприятиям.	Участники, победители.	Выполнено
	Изучение, обсуждение и реализация	Совещания, круглые столы, другие формы работы	Компетентность педагогов	Выполнено

Направление работы	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Фактическое выполнение в 2024
	нормативных документов, методических рекомендаций, информационно-методических писем Федерального, регионального и муниципального уровня в образовании			
	Работа с методической базой в соответствии с ОП ДО.	Совещания, круглые столы, другие формы работы	Овладение учебно-методическими ресурсами	Выполнено
	Взаимодействие с другими ОО.	КМО, спортивные мероприятия, конкурсы	Распространение инновационного опыта работы педагогических работников	Выполнено
	Соответствие методических комплексов, рабочих программ ОП ДО, требованиям документов об образовании в РФ	Совещания, круглые столы, другие формы работы	Компетентность педагога	Выполнено. Документы размещены на сайте детского сада в разделе Образование
	Аттестация педагогов	Составление индивидуальной папки педагогического работника.	Повышение квалификации и компетентности педагогического состава	Выполнено. Аттестация идет в соответствии с планом аттестации.
	ИКТ компетентность	Прохождение КПК по	Повышение	Выполнено. КПК по ИКТ – 100%

Направление работы	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Фактическое выполнение в 2024
		ИКТ, создание условий для использования ИКТ воспитателями, специалистами	компетентности педагогов в ИКТ, использование ЭОР в реализации ОП ДО.	педагогов.
	Ведение сайта детского сада	Обновление сайта, страниц групп и специалистов педагогов на сайте	Сайт как средство открытости детского сада, соответствие требованиям законодательства в РФ	Работающий сайт с полной информацией, обновление в соответствии с законодательством РФ
	Оформление индивидуальных личных сайтов на образовательных порталах	Составление, обновление, ведение сайта	Распространение опыта в идее методических разработок, статей и т.д.	Выполнено. Ссылки на персональные сайты на страничках групп и специалистов на сайте детского сада
Информационное обеспечение деятельности ОО	Обеспечение доступа педагогов к ЭОР в сети Интернет	Повышение уровня оказания услуги.	Улучшение условий реализации ОП ДО	Выполнено
Совершенствование материально-технического обеспечения ОО	Обоснование закупок, цен. Сопоставление с рыночной ценой (анализ рынка).	Применение расчетов при обосновании цен, определение начальной (максимальной) цены закупок.	Получение положительного результата при проведении аукционов, конкурсов, мониторингов.	Выполнено. Заключение гражданско-правовых договоров идёт в соответствии с планом
	Разработка проекта и благоустройство территории	Изготовление проекта благоустройства территории	Улучшение условий образовательного пространства	Выполнено
	Ремонт крылец, организация условий для обеспечения доступности объекта для людей	Поиск подрядной организации Заключение договора путем аукциона/единственный поставщик/публичная закупка.	Улучшение условий.	Выполнено

Направление работы	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Фактическое выполнение в 2024
	Ремонт асфальтового покрытия	Поиск подрядной организации/ поиск дополнительных источников финансирования.	Улучшение условий.	Не выполнен в связи с отсутствием финансирования
	Приобретение и установка тентовых навесов и игрового оборудования на территорию ОО	Поиск подрядной организации Заключение договора путем аукциона/ единственный поставщик/публичная закупка.	Выполнение требований СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».	Не выполнен в связи с отсутствием финансирования
	Приобретение интерактивного оборудования для групп	Поиск подрядной организации	Пополнение РППС для обеспечения образовательного процесса	Приобретены ноутбуки во все группы, специалистам
	Косметический ремонт помещений (группы, музыкальный зал, коридоры)	Ремонт согласно смете	Улучшение условий	выполнено

12. Показатели деятельности (инвариативные показатели отчёта)

N	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	260 детей
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	260 детей
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 детей
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	52 ребёнка
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	208 детей
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	260 детей 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 детей 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 детей 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 детей 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 детей 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 детей 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	24 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек 54 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек 54 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек 46 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек 46 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека 92 %
1.8.1	Высшая	15 человек 57 %
1.8.2	Первая	9 человек 43 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	человек/ %



	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека 15 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека 11 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека 11 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек 27 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0 кв.м 2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	200,9 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СБ Контур»

Подписи отправителя:		Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
		 ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 41 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА Петрова Ольга Николаевна, Заведующий	 Не требуется для подписания	00DFE80C725D003EB671734D445F778DCE с 22.07.2024 11:29 по 15.10.2025 11:29 GMT+03:00	17.04.2025 14:24 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа