

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 41 общеразвивающего вида
Калининского района Санкт – Петербурга**

Принята на Педагогическом Совете

УТВЕРЖДАЮ

Протокол № 4 от 26 мая 2022 года

Заведующий _____ О.Н. Петрова

Приказ № 26 - од от 27 мая 2022 года

**Дополнительная
общеобразовательная
(общеразвивающая)
программа**

«Грамотейка»

Для дошкольников младшего, среднего, старшего и подготовительного возраста

Срок освоения: 4 года

Авторы:
И.Н. Безрукова, педагог дополнительного
образования
Г.Н. Яковлева, педагог дополнительного
образования

2.Пояснительная записка

Данная программа организует работу педагога и детей по подготовке дошкольников к обучению грамоте. В ее основу заложен принцип игрового развивающего обучения. Впервые вопрос о предварительных звуковых упражнениях в русской методике обучения грамоте и чтению был поставлен К.Д. Ушинским. Он считал необходимым развивать у детей речевой слух, умение слышать отдельные звуки и их последовательность в словах. Дети дошкольники восприимчивы к обучению грамоте, их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения.

Общение ребенка со взрослым начинается очень рано. Нельзя не учитывать, что современный ребенок уже с первых лет жизни смотрит телепередачи и видеофильмы, слушает радио, слышит речь разных стилей. Словарный запас современного малыша гораздо больше, чем его ровесника лет 10—15 назад. Но нельзя не отметить, что в последние годы увеличился процент детей с речевыми нарушениями. В связи с этим в данной программе так же используются частично логопедические методики и технологии для детей дошкольного возраста. Совершенствование речевого аппарата идет через включение в каждое занятие артикуляционных упражнений, проговаривание скороговорок, чистоговорок, рифмовок на определенные звуки.

Программа курса по подготовке к обучению грамоте учит детей слушать свою речь, речь окружающих, обеспечивает потребность и возможность самостоятельного развития, прежде всего в рамках определенного возрастного периода и при переходе от одного возрастного периода к следующему.

2.1.Актуальность программы:

Программа разработана по принципу концентричности (от простого к сложному); каждая возрастная ступень является основой для следующей ступени. На выпуске у детей подготовительного возраста сформированы различные учебные грамматические умения и навыки: воспринимать речь, свободно отвечать перед товарищами, отвечать на вопросы, пересказывать, спрашивать. Отлично владеют грамматическими понятиями добукварного и начального букварного периода обучения грамоте: различают на слух и при произношении гласные и согласные звуки, определяют твердость и мягкость, глухость и звонкость согласных, количество звуков и слогов в слове, плавно читают и т.д. Что обеспечивает преемственность между школьной и дошкольной ступенями образования.

Кроме того, в данную дополнительную программу включена работа над образной стороной языка: антонимы, многозначные слова, синонимы, переносное значение слов и способы их употребления. Так как этому, уделяется мало внимания в основной программе. Очень важно развивать у детей умения: логично и грамотно излагать свои мысли с использованием эмоционально-образного слова, выразительности речи; владеть своим голосом, жестами, мимикой, сознательно использовать язык во всех видах речевой деятельности.

2.3.Новизна программы:

В основе - принцип развивающего игрового обучения, активно используются эвристические приемы (вопросы, способствующие развитию находчивости, активности), поисковые вопросы, приемы сравнения. Ребенку не просто показывают способы и методы овладения материалом, дети делают маленькое «открытие» для себя, чувствуют свои силы и свой успех, исследуя звуковую материю родного языка через события окружающего мира.

2.4.Цель данной программы:

Подготовить в ходе обучения личность, заинтересованную в изучении родного языка, облегчить дошкольнику дальнейшее усвоение языка по программе начальной школы, расширение кругозора детей, развитие представлений об основных грамматических понятиях.

Формирование мотивации ребенка дошкольного возраста к изучению мира звуков и букв, развитие интереса к чтению, постепенное овладение слоговым чтением. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста, формирование устойчивого интереса и любви к родному языку; представлений об основных единицах языка: пропедевтика письменной речи в зависимости от уровня языкового и когнитивного развития детей.

2.5. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего возраста (3-4 года)

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта **кризиса трех лет**.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости – сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение *безопасности*, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать, как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

3–4-летние дети усваивают некоторые *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В **три года** ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной *гендерной* принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками *самообслуживания* – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития *моторной координации*.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый маленький» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые *пространственные представления*. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во *времени*. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о *явлениях окружающей действительности* обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7

специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка – носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию *игры*. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни – скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг *чтения* ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие *трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание

как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к *продуктивной деятельности* неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком.

2.6. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей среднего возраста (4-5 лет)

4-5-летними детьми социальные *нормы и правила поведения* все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребенок «хорошо себя ведет» только в отношении наиболее значимых для него людей.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как «положено» вести себя девочкам, и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение 4-5-летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ребенку все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

Для этого возраста характерно появление *групповых традиций*: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днем рождения, элементы группового жаргона и т. п.).

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

4-5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной *гендерной принадлежности*, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платице»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина», они больше тяготеют к «красивым» действиям. К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте

умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в *игре*. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб, и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем возрасте и в самом начале дошкольного последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться.

В 4–5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребенок еще не относится к другому ребенку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнером, объяснить свои желания, а не настоять на своем.

Развивается *моторика* дошкольников. Так, в 4–5 лет ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе. Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3–4 раз подряд в удобном для ребенка темпе). Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребенку предложить план части групповой комнаты, то он поймет, что на нем изображено. При этом возможна небольшая помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам *внимание* становится все более устойчивым в отличие от трехлетнего малыша (если он пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по *правилу* – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается *память* ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5–6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в *общении* со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации «чистого общения».

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В большинстве контактов главным средством общения является *речь*, в развитии которой происходят значительные изменения. В большинстве своем дети этого возраста уже четко произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («у лысого голова босиком», «смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Пятилетки умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда. Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, *чтение* может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребенку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского *труда* как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

2.7. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего возраста (5-6 лет)

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Несмотря на то, что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие

качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки – на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом, если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются «мальчишеским» обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются «Сцена» и «Гриммерная»). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кроватку, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок

этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых

переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклеивать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

2.8. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей подготовительного возраста (6-7 лет)

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную – слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утешаясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) *правила и нормы*. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Мальчики хотят пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляются желание продемонстрировать свои достижения.

В *играх* дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о *форме, цвете, величине* предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже

целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного *внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимания мальчиков мене устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем *памяти*, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родовидовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будут объединены, «потому что она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую

деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). При этом детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития

дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В *продуктивной деятельности* дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

2.9.Направленность данной программы:

Социально – педагогическая.

2.10.Возраст детей, участвующих в реализации программы:

В реализации программы участвуют дети младшего, среднего, старшего, подготовительного возраста.

2.11.Младший возраст

2.11.1.Задачи программы для младшего возраста:

- Звуки окружающего мира, звуки, произносимые человеком;
- Звуки грамматические: гласные, согласные (без термина), выделение заданного звука в начале слова;
- Развитие фонематического слуха: подбор слов на заданный звук;
- Дать детям общее знакомство с единицами языка: «Звук», «Слово»;
- Формирование правильного произношения звуков речи как двигательного навыка;
- Упражнять детей в делении слов на слоги, интонационно, хлопками, называя выделенные слоги;
- Развивать познавательные способности, элементы логического мышления;
- Способствовать развитию речи детей различными способами общения, мнемотехническими приёмами;
- Развитие мелкой моторики рук способствующей развитию основных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения, мышления);
- Развитие лексико – грамматических средств языка:
- Постановка вопросов, ответы на вопросы: кто это?, что это?, кто что делает?;
- Словообразование: получать новое существительное через употребление уменьшительно – ласкательных суффиксов, преобразовывать единственное число во множественное;
- Выполнение простейшего сравнительного анализа звуков с помощью педагога;
- Понимание и правильное употребление предлогов в отдельных словах и предложениях;
- Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач;
- Воспитывать любовь к языку через понятия и ближайшее предметное окружение.

2.11.2.Ожидаемые результаты реализации программы для младшего возраста:

- Различать на слух первый звук в начале слова и называть его;
- Определять количество слогов на слух в одно-двух- и трехсложных словах;
- Образовывать формы слов имён существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- Образовывать формы множественного числа имён существительных и прилагательных;
- Называть слова, обозначающие части предметов, одушевлённых и неодушевлённых;
- Называть признаки предметов;
- Деление слов на слоги, интонационно, хлопками, называя выделенные слоги;
- Классифицировать однородные предметы в одну тематическую группу, подбирать обобщающее слово;
- Употреблять в речи предлоги со значением местоположения предмета;
- Согласовывать имена существительные и прилагательные в роде, числе и падеже;
- Употреблять глаголы с зависимыми словами;
- Строить простые распространённые предложения по сюжетным картинкам.

2.11.3.Формы работы с детьми и подведение итогов младшего возраста:

- Вводное занятие
- Подгрупповые игровые занятия
- Обобщающее занятие

- Наблюдения педагога
- Тематические игры и игровые ситуации
- Открытые игровые занятия для родителей

2.11.4.Примерная структура занятий с детьми младшего возраста:

1. Артикуляционная гимнастика на развитие речевого аппарата.
2. Игры на развитие лексико – грамматических категорий (часть – целое, употребление суффиксов, предлогов, множественное число...).
3. Упражнения на подготовку руки к работе с карандашом.
4. Упражнения на рабочих листах на дорисовку, обводу, штриховку.

2.11.5.Время проведения занятий с детьми младшего возраста:

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность 15 минут, 1 час равен 15 минутам.

2.12.Средний возраст

2.12.1.Задачи программы для среднего возраста:

- Выделять звуки интонационно: гласные и согласные;
- Научить детей подчеркнуто, интонационно выделять заданный звук в слове с последующим правильным его произнесением изолированно;
- Научить детей особому способу произнесения звука, при котором происходит обследование звука;
- Правильно называть местоположения звука в исследуемом слове: начало, середина, конец;
- Продолжать работу по формированию правильного произношения звуков речи как двигательного навыка;
- Познакомить детей с согласными звуками [г] [г'], [к] [к'], [б] [б'], [п] [п'], [д] [д'], [т] [т'], [р] [р'], [л] [л'], [м] [м'], [н] [н'];
- Познакомить с гласными звуками [а], [о], [у], [и], [ы];
- Познакомить с буквами Г, К, Б, П, Д, Т, Р, Л, М, Н, А, О, И, У, Ы, учить называть их элементы и направление элементов;
- Формировать конструктивные способности детей через конструирование букв;
- Учить печатать элементы букв и буквы в крупной клетке;
- Со второй половины года учить делить слова на части (слоги) без термина, называть их по порядку;
- Продолжить работу над единицами языка: «Звук», «Слово». Познакомить с линейностью и протяженностью слов, длительностью звучания, формировать навык находить в языке «разные слова»;
- Развивать познавательные способности, элементы логического мышления;
- Начать формировать интерес чтению через чтение слогов – слияний, слов;
- Развивать мелкую моторику рук через различные виды штриховок, способствующую развитию основных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения, мышления);
- Развитие лексико – грамматических средств языка:
- Словообразование: получать новое существительное через употребление уменьшительно – ласкательных суффиксов, преобразовывать единственное число во множественное, изменение окончания при согласовании местоимения и существительного;
- Воспитывать любовь к родному языку.

2.12.2.Ожидаемые результаты реализации программы для среднего возраста:

- Ребенок подбирает от 5 до 10 слов на заданный звук;

- Правильно называет звук и его местоположение в слове (начало, середина, конец);
- Знают буквы Г, К, Б, П, Д, Т, Р, Л, М, Н, А, О, И, У, Ы, их элементы и направление элементов;
- Печатают элементы букв и буквы в крупной клетке, соблюдая направление, ориентируются в клетке;
- Интонационно, с хлопками делят слово на слоги, называют их количество по порядку;
- Читают слоги – слияния, слова с небольшой помощью педагога;
- Владеют своим голосом, понимают, когда нужно говорить громко-тихо, быстро-медленно, с какой интонацией.

2.12.3.Формы работы с детьми и подведение итогов среднего возраста:

- Вводное занятие
- Подгрупповые игровые занятия
- Обобщающее занятие
- Наблюдения педагога
- Тематические игры и игровые ситуации
- Открытые игровые занятия для родителей

2.12.4.Примерная структура занятий с детьми среднего возраста:

Структура первого занятия	Структура второго занятия
• Знакомство с новым звуком, выделение его • Позиционирование нового звука в начале, середине, конце слов • Знакомство с соответствующей как графическим обозначением буквой • Конструирование новой буквы • Игровое упражнение на закрепление трёх позиций нового звука • Закрепление образа новой буквы	• Игровые упражнения на местоположение нового звука в словах • Упражнения на закрепление образа новой буквы, направления её элементов • Штриховки в заданном направлении • Печатание элементов буквы и буквы в клетке

2.12.5.Время проведения занятий с детьми среднего возраста:

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность 20 минут, 1 час равен 20 минутам.

2.13.Старший возраст

2.13.1.Задачи программы для старшего возраста:

- Продолжать формировать фонематический слух, ориентировку в звуковой системе языка;
- Продолжать формировать умение правильно называть местоположения звука в исследуемом слове: начало, середина, конец;
- Познакомить детей с согласными звуками [з] [з'], [с] [с'], [в] [в'], [ф] [ф'], [ж], [ш], [щ'], [ч'], [ц], [й'], [х] [х'];
- Познакомить детей с гласными звуками [е], [ю], [ё], [э], [я];
- Познакомить детей с соответствующими буквами З, С, Е, Ю, В, Ф, Ё, Ж, Ш, Э, Щ, Ч, Ц, Й, Я, Х, Ъ, Ь, учить называть их элементы, направление элементов;
- Учить читать прямые и обратные слоги (на, ан), затем слова из 1, 2, 3 слогов;
- Совершенствовать умение делить слова на слоги, применяя речь, хлопки, называть слоги автономно;
- Формировать конструктивные способности детей через конструирование и реконструирование букв;
- Совершенствовать навык чтения путем изменения слова, получения на его основе новых форм;

- Закреплять характеристику гласного и согласного;
- Закреплять умение давать характеристику согласным звукам: звонкий-глухой, твёрдый-мягкий;
- Познакомить с применением большой буквы в именах людей;
- Учить располагать в рабочей строке и клетке элементы букв, печатные буквы;
- Развивать познавательные способности, элементы логического мышления;
- Продолжать формировать интерес чтению через чтение слогов – слияний, слов, предложений;
- Развивать мелкую моторику рук, способствующую развитию основных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения, мышления);
- Развивать лексико – грамматические средства языка:
- Обогащать словарный запас детей в работе над словом;
- Воспитывать любовь к родному языку, развивать интерес к чтению

2.13.2.Ожидаемые результаты реализации программы старшего возраста:

- Дети владеют понятиями звук, буква, слог, слово, предложение;
- Самостоятельно дают характеристику гласных и согласных, согласных твердых и мягких, глухих и звонких;
- Свободно и осознанно читают слоги, слова из 1, 2 слогов;
- Выделяют в речи заданный звук, подбирают с ним слова, определяют его местоположение;
- Знают, что звук – это графическое обозначение звука;
- К концу года знают буквы З, С, Е, Ю, В, Ф, Ё, Ж, Ш, Э, Щ, Ч, Ц, Й, Я, Х, Ь, Ъ;
- Знают название элементов букв, определяют их направление при печатании;
- Печатают элементы букв, буквы, слова по ориентирам;
- Без труда делят слова на слоги, называют слоги автономно;
- Знают, что имена людей пишутся с большой буквы;
- Имеют стойкий интерес к знаниям по русскому языку, его значение в общении.

2.13.3.Формы работы с детьми и подведение итогов старшего возраста:

- Вводное занятие
- Подгрупповые игровые занятия
- Обобщающее занятие
- Наблюдения педагога
- Тематические игры и игровые ситуации
- Открытые игровые занятия для родителей

2.13.4.Примерная структура занятий с детьми старшего возраста:

Структура первого занятия	Структура второго занятия
• Знакомство с новым звуком, выделение его • Позиционирование нового звука в начале, середине, конце слов • Знакомство с соответствующей как графическим обозначением буквой • Игровое упражнение на закрепление позиции нового звука в словах • Закрепление образа новой буквы как графического обозначения звука (ов) • Чтение слогов, слов с новой буквой • Игровые задания на рабочем листе на	• Упражнения на закрепление новой буквы, направления её элементов • Характеристика звуков в соответствии с фонетикой русского языка • Образование новых слов, чтение через грамматические игры • Работа с предложением • Штриховки в заданном направлении • Печатание элементов буквы и буквы в клетке • Печатание и чтение слов по ориентирам

2.13.5.Время проведения занятий с детьми старшего возраста:

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность 25 минут, 1 час равен 25 минутам.

2.14.Подготовительный возраст

2.14.1.Задачи программы подготовительного возраста:

- Научить детей читать на основе материала букв всего алфавита;
- Показать слогаобразующую роль гласных, на основании полученных знаний делать выводы;
- Продолжать обогащать лексику детей синонимами, антонимами, многозначными словами, дать понятие родственных слов, слов, имеющих прямое и переносное значение без терминов;
- Дать понятие и различие большой и маленькой буквы, их употребление в русском языке;
- Совершенствовать умение делить слова на слоги, применяя слогаобразующую роль гласного, интонацию, хлопки;
- Совершенствовать чтение путем изменения слова, получения на его основе новых форм;
- Научить читать таблицы на заданную букву, содержащие слоги, слова, предложения;
- Закреплять изученные буквы в чтении;
- Знать зависимость мягкости согласного от последующей буквы и ь знака;
- Продолжать учить детей выделять любой звук, подбирать слова с данным звуком;
- Формировать принцип слога – плавного чтения;
- Закрепить правильное употребление большой и маленькой буквы, в русском языке;
- Учить располагать в рабочей строке и клетке печатные слоги, слова, предложения;
- Научить печатать с комментированием;
- Знать русский алфавит, расположение в нём букв языка;
- Продолжать воспитывать любовь к родному языку, развивать интерес к чтению, устойчивую школьную мотивацию;

2.14.2.Ожидаемые результаты реализации программы подготовительного возраста:

- Дети знают алфавит, четко и правильно называют буквы;
- Знать слогаобразующую роль гласных, применяют при слогаделении;
- Ориентируются и приводят примеры синонимов, антонимов, многозначных слов, родственных слов, слов, имеющих прямое и переносное значение;
- Образуют новые формы слов, восстанавливают слова, читают их через грамматические игры;
- Читают таблицы на заданную букву, вырабатывая скорость чтения;
- Читают плавным слоговым способом чтения;
- Знать, когда употребляется большая буква;
- Знать роль некоторых гласных, ь на смягчение согласных;
- Ориентируются в рабочей строке, печатают по образцу слоги, слова, предложения;
- При печатании используют комментирование.

2.14.3.Формы работы с детьми и подведение итогов подготовительного возраста:

- Вводное занятие
- Подгрупповые игровые занятия
- Обобщающее занятие
- Наблюдения педагога
- Тематические игры и игровые ситуации

➤ Открытые игровые занятия для родителей

2.14.4.Примерная структура занятий с детьми подготовительного возраста:

1. Игровые упражнения на расширение лексического запаса детей;
2. Чтение слоговых таблиц, слов, текстов на данную букву;
3. Игры на восстановление, образование и чтение слов;
4. Игры на печатание слов, слогов;
5. Печатание слогов, слов, предложений.

2.14.5.Время проведения занятий для детей подготовительного возраста:

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность 30 минут, 1 час равен 30 минутам.

3.Учебно – тематический план

3.1.Учебный план младшей группы (возраст детей 3-4 года)

Теория 0,5, практика 0,5 от одного часа занятий с детьми.

№	Модуль программы	Часы	Месяц проведения занятий								
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
1.	Вводное занятие	1	1								
2.	Тематические игровые занятия с педагогом	33	3	4	4	4	4	3	4	4	3
3.	Проведение открытых занятий для педагогов и родителей							1			
4.	Обобщающее занятие										1
Итого:		36 часов									

3.1.1.Учебно - тематический план на год младшей группы (возраст детей 3 - 4 года)

Теория 0,5, практика 0,5 от одного часа занятий с детьми

№2	Тема	Ча сы	Месяц проведения занятий								
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
сентябрь											
Педагогическая диагностика по календарному учебному графику											
1	Здравствуй, детский сад!	1	1								
2	Мои игрушки в детском саду	1	1								
3	Осенние дары. Овощи	1	1								
4	Осенние дары. Фрукты	1	1								
октябрь											
5.	Осень. Деревья осенью	1		1							
6.	Мебель	1		1							
7.	Посуда	1		1							
8.	Одежда	1		1							
ноябрь											
9.	Домашние питомцы. Кошка с котятами. Семья кошек	1			1						
10.	Домашние питомцы. Собака со щенками	1			1						
11.	Домашние питомцы. Корова с телятами	1			1						
12.	Домашние питомцы. Лошадь с жеребенком	1			1						

№	Тема	Ча сы	Месяц проведения занятий								
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
декабрь											
13.	Зима пришла!	1				1					
14.	Зимние игры и забавы	1				1					
15.	Новый год у ворот!	1				1					
16.	Дикие животные. Заяц зимой и летом	1				1					
январь											
17.	Дикие животные. Волк и волчата	1					1				
18.	Дикие животные. Лиса и лисята	1					1				
19.	Дикие животные. Медведь и медвежата	1					1				
20.	Дикие животные. Обобщение	1					1				
февраль											
21.	Грузовой транспорт	1						1			
22.	Легковой транспорт	1						1			
23.	Пассажирский транспорт. Автобус.	1						1			
24.	Воздушный транспорт. Самолёт и вертолёт.	1						1			
март											
25.	Транспорт. Обобщение.	1							1		
26.	Мамин праздник	1							1		
27.	Дом, в котором живет человек.	1							1		
28.	Дом животного.	1							1		
апрель											
29.	Весна в гости нам пришла!	1								1	
30.	Перелётные птицы. Скворец и ласточка	1								1	
31.	Домашние птицы. Петушок и его семья.	1								1	
32.	Насекомые	1								1	
май											
Педагогическая диагностика по календарному учебному графику											
33.	Моя семья. Близкие родственники	1									1
34.	Первоцветы	1									1
35.	Водоём и его обитатели	1									1
36.	Скоро лето!	1									1
Итого:		36 часов									

3.2. Учебный план средней группы (возраст детей 4-5 лет)

Теория 0,5, практика 0,5 от одного часа занятий с детьми

№	Модуль программы	Часы	Месяц проведения занятий								
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
1.	Вводное занятие	1	1								
2.	Тематические игровые занятия с педагогом	33	3	4	4	4	4	3	4	4	3
3.	Проведение открытых занятий для педагогов и родителей	1						1			
4.	Обобщающее занятие	1									1
Итого:			36 часов								

3.2.1. Учебно - тематический план на год средней группы (возраст детей 4 - 5 лет)

Теория 0,5, практика 0,5 от одного часа занятий с детьми

№	Тема	Ча сы	Месяц проведения занятий								
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
сентябрь											
Педагогическая диагностика по календарному учебному графику											
1.	Звук [А]. Буква А (1 занятие)	1	1								
2.	Звук [А]. Буква А (2 занятие)	1	1								
3.	Звук [У]. Буква У (1 занятие)	1	1								
4.	Звук [У]. Буква У (2 занятие)	1	1								
октябрь											
5.	Звуки [А] и [У]. Буквы А, У	1		1							
6.	Звуки [Г] и [Г’]. Буква Г (1 занятие)	1		1							
7.	Звуки [Г] и [Г’]. Буква Г (2 занятие)	1		1							
8.	Звуки [К] и [К’]. Буква К (1 занятие)	1		1							
ноябрь											
9.	Звуки [К] и [К’]. Буква К (2 занятие)	1			1						
10.	Звуки [Г] и [Г’] [К] и [К’]. Буквы Г, К	1			1						
11.	Звуки [Р] и [Р’]. Буква Р (1 занятие)	1			1						
12.	Звуки [Р] и [Р’]. Буква Р (2 занятие)	1			1						
декабрь											
13.	Звуки [Б] и [Б’]. Буква Б (1 занятие)	1				1					
14.	Звуки [Б] и [Б’]. Буква Б (2 занятие)	1				1					

№	Тема	Часы	Месяц проведения занятий								
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
15.	Звуки [П] и [П']. Буква П (1 занятие)	1				1					
16.	Звуки [П] и [П']. Буква П (2 занятие)	1				1					
январь											
17.	Звуки [П] и [П'] [Б] и [Б']. Буквы П, Б	1					1				
18.	Звук [И]. Буква И (1 занятие)	1					1				
19.	Звук [И]. Буква И (2 занятие)	1					1				
20.	Звуки [Н] и [Н']. Буква Н (1 занятие)	1					1				
февраль											
21.	Звуки [Н] и [Н']. Буква Н (2 занятие)	1						1			
22.	Звуки [Н] и [Н'] [И]. Буквы Н, И	1						1			
23.	Звуки [Л] и [Л']. Буква Л (1 занятие)	1						1			
24.	Звуки [Л] и [Л']. Буква Л (2 занятие)	1						1			
март											
25.	Звуки [М] и [М']. Буква М (1 занятие)	1							1		
26.	Звуки [М] и [М']. Буква М (2 занятие)	1							1		
27.	Звуки [Л] и [Л'] [М] и [М']. Буквы Л, М	1							1		
28.	Звук [О]. Буква О (1 занятие)	1							1		
апрель											
29.	Звук [О]. Буква О (2 занятие)	1								1	
30.	Звуки [Д] и [Д']. Буква Д (1 занятие)	1								1	
31.	Звуки [Д] и [Д']. Буква Д (2 занятие)	1								1	
32.	Звуки [Д] и [Д'] [О]. Буквы Д, О	1								1	
май											
Педагогическая диагностика по календарному учебному графику											
33.	Звуки [Т] и [Т']. Буква Т (1 занятие)	1									1
34.	Звуки [Т] и [Т']. Буква Т (2 занятие)	1									1
35.	Звук [ы]. Буква ы (1 занятие)	1									1
36.	Звук [ы]. Буква ы (2 занятие)	1									1

№	Тема	Ча сы	Месяц проведения занятий									
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	
Итого:		36 часов										

3.3. Учебный план старшей группы (возраст детей 5-6 лет)

Теория 0,5, практика 0,5 от одного часа занятий с детьми

№	Модуль программы	Часы	Месяц проведения занятий								
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
1.	Вводное занятие	1	1								
2.	Тематические игровые занятия с педагогом	33	3	4	4	4	4	3	4	4	3
3.	Проведение открытых занятий для педагогов и родителей							1			
4.	Обобщающее занятие										1
Итого:		36 часов									

3.3.1. Учебно - тематический план на год старшей группы (возраст детей 5 - 6 лет)

Теория 0,5, практика 0,5 от одного часа занятий с детьми

№	Тема	Часы	Месяц проведения занятий								
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
сентябрь											
Педагогическая диагностика по календарному учебному графику											
1.	Звуки [З] и [З’]. Буква З (1 занятие) (вводное занятие)	1	1								
2.	Звуки [З] и [З’]. Буква З (2 занятие)	1	1								
3.	Звуки [С] и [С’]. Буква С (1 занятие)	1	1								
4.	Звуки [С] и [С’]. Буква С (2 занятие)	1	1								
октябрь											
5.	Звуки [В] и [В’]. Буква В (1 занятие)	1		1							
6.	Звуки [В] и [В’]. Буква В (2 занятие)	1		1							
7.	Звуки [Ф] и [Ф’]. Буква Ф (1 занятие)	1		1							
8.	Звуки [Ф] и [Ф’]. Буква Ф (2 занятие)	1		1							
ноябрь											
9.	Звук [Э]. Буква Э (1 занятие)	1			1						
10.	Звук [Э]. Буква Э (2 занятие)	1			1						
11.	Звук [Й’]. Буква Й (1 занятие)	1			1						
12.	Звук [Й’]. Буква Й (2 занятие)	1			1						
декабрь											
13.	Звук [Ч’]. Буква Ч (1 занятие)	1				1					

№	Тема	Часы	Месяц проведения занятий								
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
14.	Звук [Ч']. Буква Ч (2 занятие)	1				1					
15.	Звук [Ш]. Буква Ш (1 занятие)	1				1					
16.	Звук [Ш]. Буква Ш (2 занятие)	1				1					
январь											
17.	Звуки [ЙЭ] и [Э]. Буква Е (1 занятие)	1					1				
18.	Звуки [ЙЭ] и [Э]. Буква Е (2 занятие)	1					1				
19.	Звук [Щ']. Буква Щ (1 занятие)	1					1				
20.	Звук [Щ']. Буква Щ (2 занятие)	1					1				
февраль											
21.	Звуки [ЙО] и [О]. Буква Ё (1 занятие)	1						1			
22.	Звуки [ЙО] и [О]. Буква Ё (2 занятие)	1						1			
23.	Звуки [Х] и [Х']. Буква Х (1 занятие)	1						1			
24.	Звуки [Х] и [Х']. Буква Х (2 занятие)	1						1			
март											
25.	Звук [Ж]. Буква Ж (1 занятие)	1							1		
26.	Звук [Ж]. Буква Ж (2 занятие)	1							1		
27.	Звуки [ЙУ] и [У]. Буква Ю (1 занятие)	1							1		
28.	Звуки [ЙУ] и [У]. Буква Ю (2 занятие)	1							1		
апрель											
29.	Звук [Ц]. Буква Ц (1 занятие)	1								1	
30.	Звук [Ц]. Буква Ц (2 занятие)	1								1	
31.	Звуки [ЙА] и [А]. Буква Я (1 занятие)	1								1	
32.	Звуки [ЙА] и [А]. Буква Я (2 занятие)	1								1	
май											
Педагогическая диагностика по календарному учебному графику											
33.	Буква Ъ (1 занятие)	1									1
34.	Буква Ъ (2 занятие)	1									1
35.	Буква Ъ	1									1
36.	Буквы Ъ и Ь (обобщение)	1									1
Итого:		36 часов									

3.4. Учебный план подготовительной группы (возраст детей 6-7 лет)

Теория 0,5, практика 0,5 от одного часа занятий с детьми

№	Модуль программы	Часы	Месяц проведения занятий								
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
1.	Вводное занятие	1	1								
2.	Тематические игровые занятия с педагогом	33	3	4	4	4	4	3	4	4	3
3.	Проведение открытых занятий для педагогов и родителей							1			
4.	Обобщающее занятие										1
Итого:		36 часов									

3.4.1. Учебно - тематический план на год подготовительной группы (возраст детей 6 - 7 лет)

Теория 0,5, практика 0,5 от одного часа занятий с детьми

№	Тема	Часы	Месяц проведения занятий								
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
сентябрь											
Педагогическая диагностика по календарному учебному графику											
1.	Мир гласных и согласных звуков и букв	1	1								
2.	Читаем и играем с буквой О	1	1								
3.	Читаем и играем с буквой К	1	1								
4.	Читаем и играем с буквой Р	1	1								
октябрь											
5.	Читаем и играем с буквой Л	1		1							
6.	Читаем и играем с буквой Д	1		1							
7.	Читаем и играем с буквой Ш	1		1							
8.	Читаем и играем с буквой Т	1		1							
ноябрь											
9.	Читаем и играем с буквой И	1			1						
10.	Читаем и играем с буквой Й	1			1						
11.	Читаем и играем с буквой С	1			1						
12.	Читаем и играем с буквой З	1			1						
декабрь											

№	Тема	Часы	Месяц проведения занятий								
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
13.	Читаем и играем с буквой М	1				1					
14.	Читаем и играем с буквой А	1				1					
15.	Читаем и играем с буквой Б	1				1					
16.	Читаем и играем с буквой Н	1				1					
январь											
17.	Читаем и играем с буквой Ц	1					1				
18.	Читаем и играем с буквой Е	1					1				
19.	Читаем и играем с буквой Ё	1					1				
20.	Читаем и играем с буквой В	1					1				
февраль											
21.	Читаем и играем с буквой Ж	1						1			
22.	Читаем и играем с буквой Ч	1						1			
23.	Читаем и играем с буквой Ф	1						1			
24.	Читаем и играем с буквой Ы	1						1			
март											
25.	Читаем и играем с буквой Г	1							1		
26.	Читаем и играем с буквой Э	1							1		
27.	Читаем и играем с буквой П	1							1		
28.	Читаем и играем с буквой Я	1							1		
апрель											
29.	Читаем и играем с буквой У	1								1	
30.	Читаем и играем с буквой Х	1								1	
31.	Читаем и играем с буквой Щ	1								1	
32.	Читаем и играем с буквой Ю	1								1	
май											
Педагогическая диагностика по календарному учебному графику											
33.	Читаем и играем с буквой Ъ	1									1

№	Тема	Часы	Месяц проведения занятий								
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
34.	Читаем и играем с буквой Ъ	1									1
35.	Алфавит (1 занятие)	1									1
36.	Алфавит (2 занятие)	1									1
Итого:		36 часов									

4.Содержание программы:

4.1.Младшая группа (возраст детей 3 - 4 года)

Теория 0,5, практика 0,5 от одного часа занятий с детьми

№	Тема	Содержание
1.	Здравствуй, детский сад!	Теория: Развивать связную речь при рассматривании сюжетной картины «Детский сад», упражнять детей в ответе на вопросы по картине. Развивать внимание, формировать умение чётко отвечать на вопрос педагога. Знакомство с классификацией «Игрушки» на примерах картинок и опыта детей. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Активизировать в речи употребление пространственных предлогов. Артикуляция гласных звуков в речи У, А через рифмовки и стихотворение на данные звуки. Познакомить детей с рабочим листом, с ориентацией на рабочем листе при выполнении заданий. Развивать умение правильно держать карандаш, проводить линии в заданном направлении, развивая мелкую моторику рук. Практика: Рифмовка на звук У (повторить 2 -3 раза): 1. Беседа по сюжетной картине «Детский сад», описание картины 2. Игра «Назови, что это?» 3. Игра «Назови ласково» 4. Игра «Куда спряталось солнышко?»: 5. «Повторить-договорить, артикулируя звук «А»: Агния Барто «Самолёт». 6. Пальчиковая гимнастика «Игрушки»: На рабочем листе: Проведение прямых и волнистых линий в заданном направлении, создание целостности изображений, развивать мелкую моторику рук, аккуратность.

№	Тема	Содержание
2.	Мои игрушки в детском саду	Теория: Рассматривание предметных картинок игрушек в детском саду, развивать речь детей, речевую логику при выстраивании ответов, внимание, давать точный ответ по выбранной картинке с опорой на вопросы педагога. Упражнять в назывании детьми частей игрушек и обратно, развивая аналитико-синтетическую функцию, речь. Повторить классификацию «игрушки». Учить детей подбирать прилагательные к заданным предметам, определяющие различные признаки, активизировать их в речи детей. Развивать внимание, логику, зрительную память, выделяя лишний предмет из ряда предложенных предметов, объясняя свой выбор через мнемотехническую дорожку. Продолжить упражнять в правильной артикуляции гласных и согласных звуков А, Ш в речи. Повторить с детьми ориентацию на рабочем листе. Развивать мелкую моторику рук, аккуратность при выполнении заданий на обводку и создании целостности предметов. Практика: Рифмовка на звук А (повторить 2 -3 раза): Развитие лексико-грамматических категорий: 1. Игра «Назови картинки и опиши их». 2. Игра «Часть-целое». Развитие речевого анализа и синтеза 3. Игра «Назови, какой?». Активизация признаков предметов-игрушек 4. Игра «Четвёртый лишний» (по картинкам). Развитие внимание, памяти, речи. 5. «Повторить-договорить, артикулируя звук «Ш»: Агния Барто «Мишка». 6. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Детки»: На рабочем листе: Проведение линий в заданном направлении прямой, полукруглой и круглой формы, развивать мелкую моторику рук, аккуратность.
3.	Осенние дары. Овощи	Теория: Рассматривание картины «Огород». Выделение действий и предметов по вопросам воспитателя, способствующих развитию связной речи детей. Активизировать речь детей ответами на вопросы по картине. Упражнять в полном ответе по образцу педагога. Познакомить с классификацией «Овощи» на примере рассматривания предметных картинок. Упражнять в нахождении звука Е в словах на слух, правильно артикулировать звук в словах. Развивать связную речь через продолжение предложений путём подбора слов (овощей) по смыслу. Развивать аккуратность, моторику рук, ориентировку при выполнении заданий на рабочем листе. Практика: Рифмовка на звук Е (повторить 2 -3 раза): Развитие лексико-грамматических категорий: 1. «Беседа по картине: «Посмотрите, огород!»: Добиваться ответа на вопросы по сюжету картины. 2. Игра «Назови, что это?». 3. Игра «Найди звук «Е». Хлопни в ладоши, если услышишь в слове звук «Е». 4. Игра «Продолжи предложение» 5. «Повторить-договорить, артикулируя звук «Е»: 6. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Овощи»: На рабочем листе: Штриховка овала, направление прямых линий сверху-вниз, обводка изображения чётко по контуру, создание целостного изображения.

№	Тема	Содержание
4.	Осенние дары. Фрукты.	Теория: Рассматривание сюжетной картины «Собираем урожай». Активизация речи детей ответами на вопросы по картине. Познакомить детей с классификацией «фрукты». Развитие фонематического слуха детей путём определения заданного звука в предложенных педагогом словах. Упражнять в подборе к заданному предмету слов-признаков. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме занятия. Упражнять в правильном употреблении предлогов с опорой на картинку. Развивать аккуратность, моторику рук, совершенствовать владение карандашом при выполнении заданий на рабочем листе. Практика: Рифмовка на звук И (повторить 2 -3 раза): Развитие лексико-грамматических категорий: 1.«Рассматривание картины «Собираем урожай». Рассматривание блюда с фруктами. 2.Игра «Назови, какой? какая? какое?» 3.Игра «Найди звук «И». Хлопни в ладоши, если услышишь в слове звук «И» в слове. 4.Игра «Скажи ласково». 5.Активизация в речи предлогов. «Где ты видишь вишенки?» Показ картинок. 6.Игра «Повторить-договорить, артикулируя звук «И»: 7.Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Фруктовая ладошка»: На рабочем листе: штриховка груши и овала слева направо по ориентирам и самостоятельно.
5.	Осень. Деревья осенью.	Теория: Рассматривание и беседа по картине «Приметы осени», активизировать речь детей составлением последовательного описательного рассказа. Упражнять детей в совместной работе с загадкой, развивать внимание, формировать умение находить признаки отгадки в тексте загадки, называя их. Познакомить детей с классификацией «Деревья», через сравнение осенней берёзки, дуба, клёна, ёлки. Активизировать в речи прилагательные через ответ на вопрос «Какой?», закрепляя цветовой признак предмета. Расширять словарный запас через подбор слов для логического и грамматически правильного завершения предложения, употреблять слова во множественном числе, родительном падеже. Расширение словарного запаса: ранняя осень, золотая осень, поздняя осень. Выделение первого звука в слове, его правильное название и артикуляция. Продолжать развивать аккуратность, внимание, моторику рук при выполнении заданий на рабочем листе. Практика: Рифмовка на звук И (повторить 2 -3 раза): Развитие лексико-грамматических категорий: Беседа по картинке «Приметы осени» 2. Играем в загадки и отгадки. Загадки о деревьях. 3. Игра «Скажи, какой». (Работа по картинкам). 4. Игра «Закончи предложение»: (По картинкам). 5. Игра «Повтори за мной» 6. Игра «Повторить-договорить, артикулируя звук «О»: 7.Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Осень»: На рабочем листе: Штриховка изображений слева-направо прямыми линиями, проведение волнистых линий от предметов сверху-вниз.

№	Тема	Содержание
6.	Мебель.	Теория: Познакомить и закрепить классификацию «Мебель», упражнять детей давать характеристику предметов мебели по предназначению, расширяя словарный запас, активизировать в речи глаголы. Практиковать в образовании слов-признаков, обозначающих свойства предмета по материалам. Образовать формы слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Артикуляция звука Я. Развивать логическое мышление, находя лишний предмет в знакомых классификациях. Продолжать развивать аккуратность, внимание, моторику рук при выполнении заданий на рабочем листе. Практика: Рифмовка на звук Я (повторить 2 -3 раза): Развитие лексико-грамматических категорий: 1. Игра «Назови, что это?»: Назови предметы и подбери для них обобщающее слово. 2. Игра «Расскажи, для чего нужны эти предметы». 3. Игра «Скажи, какой? какая? какое?». (Из чего сделана мебель?) 4. Игра «Большой - маленький». 5. Игра «Повторить-договорить, артикулируя звук «Я»: «Мои друзья». 6. Пальчиковая гимнастика «Мебель»: На рабочем листе: штриховка изображения сверху-вниз прямыми линиями без ориентиров, игра «Что лишнее?»
7.	Посуда.	Теория: Познакомить детей с классификацией «Посуда», упражнения в ответе на вопрос «Что это?», давать ответ по образцу с опорой на предметные картинки по теме занятия. Упражнять в подборе слов по картинкам для завершения предложения, изменяя и употребляя существительные в правильном падеже, согласовывая их. Упражнять в образовании существительного с предлогом по назначению предмета, согласовывать его. Образование слов-признаков по материалу предмета из предложенного словосочетания. Развитие фонематического слуха детей, выделение первого звука У в слове, его правильное название и артикуляция. Продолжать развивать аккуратность, внимание, моторику рук при выполнении заданий на рабочем листе. Практика: Рифмовка на звук У (повторить 2 -3 раза): Развитие лексико-грамматических категорий: 1. Игра «Назови картинки» 2. Игра «Закончи предложение»: (на слух) Суп варят (в чём?) 3. Игра «Что, где лежит?» (на слух). 4. Игра «Скажи, какой? какая?». 5. Игра «Повтори за мной». 6. Игра «Повторить-договорить, артикулируя звук «У»: 7. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Посуда»: На рабочем листе: Штриховка изображения сверху-вниз, слева-направо с опорой на ориентиры и без ориентиров. Создание целостности изображения при обводке по контуру предмета.

№	Тема	Содержание
8.	Одежда.	Теория: Рассматривание картины «Дети на прогулке», развивать связную речь, составляя с педагогом ответы на вопросы, описывающие картину. Познакомить с классификацией «Одежда». Подбор слов, обозначающих действия предмета, совершаемые с предметами одежды. Называние частей целого предмета одежды. Образование форм мн.ч. существительных от предложенных названий одежды в именительном и родительном падеже. Упражнять в образовании одного слова, обозначающего признак предмета одежды по его предназначению из предложения. Расширение словарного запаса детей. Артикуляция звуков «Ы, П». Продолжать развивать аккуратность, внимание, моторику рук при выполнении заданий на рабочем листе. Практика: Рифмовка на звук П (повторить 2 -3 раза): Развитие лексико-грамматических категорий: 1. Рассматривание картины «Дети на прогулке». 2. Игра «Как нужно ухаживать за одеждой?». 3. Игра «Часть-целое». 4. Игра «Один - много» (Словесная по образцу). 5. Игра «Скажи, какая». 6. Игра «Повторить-договорить, артикулируя звук «Ы»: «Одежда» 7.Пальчиковая гимнастика «Стирка»: На рабочем листе: Игровое упражнение «Одеваем девочку и мальчика» (обводка по точкам рубашки, брюк, платья). Штриховка пуговиц в направлении сверху-вниз, слева-направо без отрыва руки.
9.	Домашние питомцы. Кошка с котятами. Семья кошек.	Теория: Рассматривание картины «Кошка и кот с котятами», развитие связной речи через составление описательного рассказа. Активизировать в речи глаголы, притяжательные прилагательные при описании картины. Познакомить детей с загадкой-описанием, учить понимать её, соотносить отгадку с нужным предметом, называя признаки отгадки. Упражнять в подборе прилагательных отвечая на вопросы какой? какая? какие?, активизация глаголов в речи детей для описания действий котят. Образование форм слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме занятия. Расширение словарного запаса: рыжий, пёстрый, лакает. Артикуляция звука «Э». Продолжать развивать аккуратность, внимание, моторику рук при выполнении заданий на рабочем листе. Практика: Рифмовка на звук Э (повторить 2 -3 раза): Развитие лексико-грамматических категорий: 1. Рассматривание картинки «Кошка с котятами». Перед рассматриванием картины педагог загадывает описательную загадку: 2. Игра «Что есть у кошки?» 3. Игра «Скажи какая? какой? какие?». 4. Игра «Что умеют делать кошки?» 5. Игра «Назови ласково». 6. Игра «Повторить-договорить, артикулируя звук «Э». 7.Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Котята»: На рабочем листе: Создание образа кошки соблюдая направление линий сверху вниз. Игра «Котёнок потерялся» - рисование линий-зигзагов в направлении слева-направо без отрыва руки.

№	Тема	Содержание
10.	Домашние питомцы. Собака со щенками.	Теория: Рассматривание сюжетной картины «Собака со щенками». Развивать связную речь детей, упражнять в полном ответе на вопросы педагога по описанию картины. Продолжать знакомить детей с загадкой-описанием, учить понимать её, соотносить отгадку с нужным предметом на картине. Расширять словарный запас детей новыми словами будка, детёныши, озорной, пасть итп. Активизация употребления в речи предлогов с согласованным существительным через описание и сравнение предметов. Образование форм мн.ч. существительных. Артикуляция звука «Ю» через рифмовки и стихотворение. Продолжать развивать аккуратность, внимание, моторику рук при выполнении заданий на рабочем листе. Практика: Рифмовка на звук Ю (повторить 2 -3 раза): Развитие лексико-грамматических категорий: 1. Рассматривание картины «Собака со щенками». 2. Отгадывание загадок – описаний. 3. Игра «Что есть у собаки?» Сравнение у собаки со щенком. 4. Игра «Отгадай, о ком я говорю». 5. Игра «Один-много». 6. «Повторить-договорить, артикулируя звук «Ю». «Щенок» 7. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Собака»: На рабочем листе: Украсим будку собачки. Проводим линии слева-направо, справа-налево, сверху-вниз по диагонали, без отрыва руки. Игра «Проведём щенка на прогулку» рисование полу округлых линий без отрыва руки.
11.	Домашние питомцы. Корова с телятами.	Теория: Рассматривание картины «Корова с телёнком». Составление описательного рассказа по картине совместно с педагогом по ответам полным предложением на последовательные вопросы. Упражнять в называние частей целого предмета, активизируя употребление предлогов в сочетании с согласованным существительным. Сравнительная характеристика двух предметов, построение словосочетаний с противительным союзом. Закрепление названий детёнышей домашних животных. Деление слова на части (слоги) на слух путём проговаривания и фиксирования хлопками в ладоши. Расширение словаря: бык, телёнок, ягнёнок, коровник. Артикуляция звука «В, Ё». Продолжать развивать аккуратность, внимание, моторику рук при выполнении заданий на рабочем листе. Практика: Рифмовка на звук В (повторить 2 -3 раза): Рассматривание картины «Корова с телёнком». Что это за животные? (Корова, телёнок). Где живут? Чем питаются? итп 2. Игра «Что есть у коровы?» 3. Игра «Сравни корову и телёнка». 4. Игра «Кто, чей детёныш?» 5. Раздели слова на части (слоги). 6. Игра «Повторить-договорить, артикулируя звук «Ё»: «Буква Ё» 7. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Дудочка»: На рабочем листе: Игра «Нарисуй корове травку», рисование прямых линий в различных направлениях. «Помоги теленку добраться до мамы» - рисование линий-зигзагов в направлении сверху-вниз без отрыва руки.

№	Тема	Содержание
12.	Домашние питомцы. Лошадь с жеребёнком.	Теория: Продолжать знакомить детей с загадкой-описанием, учить понимать её, соотносить отгадку с нужным предметом на картине, называя признаки отгадки. Рассматривание картины «Лошадь с жеребёнком». Рассказывание педагога по картинке с активным речевым участием детей. Звукоподражание с различной силой голоса. Называние частей целого предмета. Деление слова на части (слоги) на слух путём проговаривания и фиксирования хлопками в ладоши, упражнять в назывании слогов по порядку следования в слове. Словарь: жеребёнок, конюшня, бьёт копытцем, грива. Артикуляция звука «Б». Продолжать развивать аккуратность, внимание, моторику рук при выполнении заданий на рабочем листе. Практика: Рифмовка на звук Б (повторить 2 -3 раза): Развитие лексико-грамматических категорий: 1. Игра «Послушай и отгадай». 2. Рассказывание по сюжетной картинке «Лошадь с жеребёнком». 3. Игра «Что есть у лошади?» Покажи и назови части тела лошади. 4. Игра «Раздели слова на части» (слоги), называние слогов по порядку. 5. Игра «Повторить-договорить, артикулируя звук «Б»: «Лошадка» 6. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Скачут лошадки»: На рабочем листе: Создание изображения лошади штриховкой линий сверху вниз, слева-направо. Игра-штриховка «Проводим жеребенка к маме» - рисование дорожки-зигзага без отрыва руки.
13.	Зима пришла!	Теория: Рассматривание картины «Детские игры и забавы зимой», развивать связную речь детей, выделяя характерные действия зимнего периода. Развивать слуховую и зрительную память, определяя лишний предмет из тематического ряда, активизировать речь детей при объяснении своего выбора. Познакомить детей и закрепить термин «слово», деление слова на части (слоги) на слух путём проговаривания и фиксирования хлопками в ладоши, упражнять детей определять порядок следования слогов. Подбор слов в словосочетаниях с противоположным значением к заданному, активизируя в речи антонимы. Упражнять в выделении первого звука в слове, определять его мягкость или твёрдость. Артикуляция звука «В». Продолжать развивать аккуратность, внимание, моторику рук при выполнении заданий на рабочем листе. Практика: Рифмовка на звук В (повторить 2 -3 раза): Развитие лексико-грамматических категорий: 1. Рассматривание картины «Зима пришла». 2. Игра «Четвёртый лишний». 3. Игра «Раздели слова на части и назови их» (слоги) 4. Игра «Доскажи словечко». 5. Игра «Найди звук «В-твёрдый, В-мягкий» 6. Игра «Повторить-договорить, артикулируя звук «В»: «Зима» 7. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика: «Снежинки» На рабочем листе: Игровое упражнение «Поймай снежинку» - рисование округлых, прямых, зигзагообразных линий в направлении сверху-вниз без отрыва руки. Сугробы – обводка полукруглых линий без отрыва руки слева-направо. Игра на внимание «Найди пару».

№	Тема	Содержание
14.	Зимние игры и забавы.	Теория: Рассматривание картины «Дети играют». Активизировать речь детей, формировать умение строить простые предложения. Развивать память, умение объяснять свой выбор при работе с коллажем. Закреплять термин «слово», деление слова на части (слоги) на слух путём проговаривания и фиксирования хлопками в ладоши, определять и называть порядок следования слогов, продолжать формировать умение называть слоги автономно. Упражнять в подборе фраз, заканчивающих начатое предложение, подходящих по противоположному смыслу. Артикуляция звука «Г» в твёрдой и мягкой позиции, определение его в словах. Продолжать развивать аккуратность, внимание, моторику рук при выполнении заданий на рабочем листе. Практика: Рифмовка на звук Г (повторить 2 -3 раза): Развитие лексико-грамматических категорий: 1. Рассматривание картины «Дети играют». Составление предложений 2. Игра по коллажу «Посмотри и найди лишнее». 3. Игра «Раздели слова на части» (слоги), назови их. 4. Игра «Закончи предложение». Зимой катаются на санках, а летом...на велосипеде. итп 5. Игра «Найди звук «Г» тв и мяг» 6. Игра «Повторить-договорить, артикулируя звук «Г»: 7. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика: «Зимняя прогулка». На рабочем листе: Игровое упражнение «Наш снеговик» - создание целого изображения обводкой линий в разных направлениях. Рисование дорожек лыжнику волнистой конфигурации в направлении слева-направо без отрыва руки.
15.	Новый год у ворот!	Теория: Продолжать упражнять детей отгадывать загадки – описания, отвечать на вопрос «Как догадались?», выделяя и называя признаки отгадки. Рассматривание картины «Новогодний праздник в детском саду», упражнять составлять предложения, описывающие содержание действий на картине. Активизировать в речи прилагательные, обозначающие разные признаки одного предмета. Закреплять термин «слово», деление слова на части (слоги) на слух путём проговаривания и фиксирования хлопками в ладоши, определять порядок следования слогов, продолжать формировать умение называть слоги автономно. Выделение первого звука Д в слове, определять его правильное название по твёрдости и мягкости. Развивать память и речь через мнемотехнические приёмы. Артикуляция звука «Д». Продолжать развивать аккуратность, внимание, моторику рук при выполнении заданий на рабочем листе. Практика: Рифмовка на звук Д (повторить 2 -3 раза) Развитие лексико-грамматических категорий: 1. Рассматривание картины «Новогодний праздник в детском саду». 2. Игра «Скажи какой». 3. «Раздели слова на части» (хлопки в ладоши). 4. «Найди звук «Д», определение твёрдых и мягких звуков 5. Игра «Запомни и назови лишний предмет» (коллаж). 6. Артикуляция на звук «Д» 7. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика: «Ёлка». На рабочих листах: «Ёлочка пушистая» (штриховка елочки волнообразными линиями слева-направо без отрыва руки). Игра «Повесь игрушки на ёлочку» (рисование дорожки от игрушки к ёлочке зигзагообразной и волнистой формы без отрыва руки).

№	Тема	Содержание
16.	Дикие животные. Заяц зимой и летом	Теория: Рассматривание картин «Заяц зимой и летом» с предварительной работой над загадкой. Сравнение зайца зимой и летом на картинках, развивать умение в речи проводить сравнение предметов. Построение простых и сложных предложений. Подбор слов - признаков, характеризующих внешний вид и качества зайца. Активизация в речи слов - действий предмета. Правильное употребление предлогов, указывающих на местоположение предмета с развитием внимания. Артикуляция звука «З, Г». Продолжать развивать аккуратность, внимание, моторику рук при выполнении заданий на рабочем листе. Практика: Рифмовка на звук Г (повторить 2 -3 раза): Развитие лексико-грамматических категорий: 1. Игра «Скажи, какой?». Заяц какой? 2. Игра «Что любит зайчик?». Активизация действий 3. Игра «Где может спрятаться зайчик зимой?», активизация предлогов 4. Игра «Повторить-договорить, артикулируя звук «З, Г»: «Заяц» 5. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика: «Зайка». На рабочем листе: Штриховка зайчика прямыми вертикальными линиями сверху-вниз без отрыва руки и ориентиров. Игра-дорисовка «Чего не хватает?». Игра «Намела метель сугробы» (обводим высокие и низкие полуовалы, без отрыва руки)
17.	Дикие животные. Волк и волчата	Теория: Продолжить работу с детьми над стихотворной загадкой – описанием, упражнять находить в тексте загадки признаки отгадки, развивая речь детей. Рассматривание картины «Волк и волчата», описание действий и предметов на картине по вопросам педагога. Упражнять в назывании частей целого предмета по месту его положения. Подбор родственных слов к слову волк. Образование форм слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме занятия. Выделение первого звука в слове, его правильное название, определение твёрдого и мягкого Д. Артикуляция звука «Т, Д». Продолжать развивать аккуратность, внимание, моторику рук при выполнении заданий на рабочем листе. Практика: Рифмовка на звук Т (повторить 2 -3 раза): Развитие лексико-грамматических категорий: 1. Отгадывание загадки – описания. 2. Рассматривание картины «Волк и волчата», описание картины по вопросам. 2. Игра «Покажи части тела волка по вопросу». 3. Игра «Где спрятался звук «Д»? 4. Игра «Семейка слов». 5. Игра «Скажи ласково». 6. Игра «Повторить-договорить, артикулируя звук «Д»: «Волк» 7. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика: «Звери» На рабочем листе: «Волчонок» (обводки изображения, создание целого изображения). Игра-дорисовка «Доведи волчонка до ёлочки» (рисование волнистой дорожки слева-направо без отрыва руки, ёлочки по контуру).

№	Тема	Содержание
18.	Дикие животные. Лиса и лисята.	Теория: Продолжить работу с детьми над стихотворной загадкой – описанием, упражнять находить в тексте загадки признаки отгадки, развивая речь детей. Рассматривание картины «Лиса и лисята», называние признаков внешнего вида, особенностей поведения животного по вопросам педагога. Образование форм множественного числа существительных в родительном падеже. Подбор однокоренных слов по теме занятия. Артикуляция звука «Ж». Продолжать развивать аккуратность, внимание, моторику рук при выполнении заданий на рабочем листе. Практика: Рифмовка на звук Ж (повторить 2 -3 раза): Развитие лексико-грамматических категорий: 1. Отгадывание загадки - описания 2. Рассматривание картины «Лиса с лисятами». 3. Игра «Один-много» 4. Игра «Семейка слов» 5. Игра «Повторить-договорить, артикулируя звук «Ж»: «Лиса»: 6. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика: «Лиса» На рабочем листе: «Нарисуй лисичку» (обводка контура лисы по точкам, не отрывать руку как можно дольше). Игра «Помоги Колобку спрятаться от лисы» (проводим дорожку, придерживаясь центра слева-направо не касаясь контура).
19.	Дикие животные. Медведь и медвежата.	Теория: Продолжить работу с детьми над стихотворной загадкой – описанием о медведе, упражнять находить в тексте загадки признаки отгадки, развивая речь детей. Рассматривание картины «Медведь и медвежата», ответы на вопросы педагога, дающие описание действий и предметов по картине. Упражнять в подборе слов антонимов – действий и признаков предметов к предметам. Развивать фонематический слух в подборе рифм. Активизировать употребление пространственных предлогов. Продолжать упражнять в делении слов на части (слоги) с помощью хлопков, называя слово по слогам. Выделение первого звука в слове, его правильное название: З. Артикуляция звука «З» в твёрдой и мягкой позиции. Продолжать развивать аккуратность, внимание, моторику рук при выполнении заданий на рабочем листе. Практика: Рифмовка на звук З (повторить 2 -3 раза): Развитие лексико-грамматических категорий: 1. Отгадывание описательной загадки о медведе 2. Беседа по картине «Медведь и медвежата» 3. Игра «Скажи наоборот», активизация антонимов 4. Игра «Подбери рифму» 5. Игра «Куда спрятался игрушечный мишка?» 6. Игра «Раздели слова на части» (слоги), назови их. 7. Игра «Какой звук первый?» 8. Игра «Повторить-договорить, артикулируя звук «З»: «Медведь»: 9. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика: «Три медведя. На рабочем листе: «Нарисуй мишку» (обводка изображения медведя по точкам, не отрывать руку как можно дольше). Игра «Помоги медведю и медведице добраться по берлогу» (рисование дорожек по точкам различных конфигураций слева-направо без отрыва руки).

№	Тема	Содержание
20.	Дикие животные. Обобщение.	Теория: Развивать внимание и речь детей используя мнемотехнические приёмы – тематический коллаж, закрепить признаки диких животных. Расширять словарный запас детей сравнивая животных противопоставлением. Активизировать в речи употребление предлогов «из-за, из-под, под, на, в» по месту нахождения животных. Образование притяжательных прилагательных и уменьшительно-ласкательных форм существительных. Артикуляция звука «Й». Продолжать развивать аккуратность, внимание, моторику рук при выполнении заданий на рабочем листе. Практика: Рифмовка на звук Й (повторить 2 -3 раза): Развитие лексико-грамматических категорий: 1. Игра по коллажу «Дикие животные» Рассмотреть коллаж, запомнить и назвать животных, найти лишних, объяснить почему животные лишние. 2. Игра «Сравни животных». Сравнение медведя и лисы. 3. Игра «Кто, где спит?». Активизация предлогов 4. Игра «Скажи чей? чья? чьи?» 5. Игра «Скажи ласково». 6. «Повторить-договорить, артикулируя звук «Й»: «Волк и Лиса». 7. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика: «Дикие животные» На рабочем листе: «Нарисуй ёжику колючки» (рисование линий треугольной формы без отрыва руки). Игра на внимание «Чья тень?», самостоятельное выполнение с последующей проверкой.
21.	Грузовой транспорт	Теория: Рассматривание картины «Грузик», продолжать развивать связную речь детей, образовывая и употребляя полные и краткие предложения. Знакомство с классификацией «Грузовой транспорт», расширение словаря детей названиями видов транспорта. Упражнять в образовании вопросов по утвердительному высказыванию. Закрепление употребления пространственных предлогов. Образование форм множественного числа существительных в родительном падеже. Артикуляция звука «К». Продолжать развивать аккуратность, внимание, моторику рук при выполнении заданий на рабочем листе. Практика: Рифмовка на звук К (повторить 2 -3 раза): Развитие лексико-грамматических категорий: 1. Беседа по картине «Грузовик» 2. Игра «Рассматривание картинок «Грузовые машины». «Назови, что это?». Познакомить с классификацией: «Грузовой транспорт». 3. Игра «Доскажи словечко», употребление предлогов 4. Игра «Задай вопрос». 5. Игра «Есть - нет». 6. Игра «Повторить-договорить, артикулируя звук «К»: «Грузовик». На рабочем листе: 1 Штриховка грузовой машины горизонтальными и вертикальными линиями без отрыва руки и ориентиров; Обводка машины - фургона по точкам в заданном направлении; Игра «Помоги машине перевезти мебель» (проводим линию по центру не касаясь краёв, без отрыва руки).

№	Тема	Содержание
22.	Легковой транспорт	Теория: Продолжить работу с детьми над стихотворной загадкой – описанием автомобиля, упражнять находить в тексте загадки признаки отгадки, развивая речь детей. Рассматривание картины «Автомобиль». Рассказывание по картине по опорным вопросам, активизируя в речи употребление полных предложений. Упражнять в образовании уменьшительно – ласкательных существительных по теме занятия. Развивать фонематический слух в определении заданного звука в предложенных словах. Артикуляция звука «М». Продолжать развивать аккуратность, внимание, моторику рук при выполнении заданий на рабочем листе. Практика: Рифмовка на звук М (повторить 2 -3 раза): Развитие лексико-грамматических категорий: 1. Игра «Отгадай загадку и найди отгадку» «Автомобиль». Как можно догадаться, что это автомобиль? 2. Рассматривание картины «Автомобиль». Беседа по картине», составление рассказа. 3. Игра «Назови ласково». 4. Игра «Найди звук «М». 5. Игра «Повторить-договорить, артикулируя звук «М»: 6. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Транспорт» На рабочем листе: 1 Штриховка легкового автомобиля в направлениях слева-направо, по кругу, сверху-вниз по пунктирным линиям; 2 «Построй дорожку автомобилю» (проводим овальные дуги в рабочей строке в направлении слева-направо без отрыва руки).
23.	Пассажирский транспорт. Автобус	Теория: Продолжить знакомство детей с новыми классификационными понятиями. Продолжать работу с речевыми стихотворными загадками, упражняя детей в нахождении в содержании загадки признаков отгадки, активизировать мышление операциями сходства по определённым признакам. Рассматривание с беседой картины «Автобус», активизировать связную речь детей, расширяя словарь новыми словами. Упражнять в делении слов на части-слоги, совместно называя их по порядку. Упражнять в артикуляции звука «Л» в словах по теме занятия. Продолжать развивать аккуратность, внимание, моторику рук при выполнении заданий на рабочем листе. Практика: Рифмовка на звук О, Л (повторить 2 -3 раза): Развитие лексико-грамматических категорий: 1. Игра «Отгадай загадку». 2. Беседа по картине Автобус». 3. Игра «Назови, что есть у автобуса, а чего нет?». 4. Игра «Раздели слова на части». 5. Игра «Повторить-договорить, артикулируя звук «Л»: «Водитель»: 6. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика: «Транспорт» На рабочем листе: 1 «Рисуем автобус» (обводка автобуса по контуру, превращение точек в сплошную линию); 2. «Покупаем билет в автобус» (штриховка квадрата по диагонали); 3. «Дорога для автобуса» (рисование линий без отрыва руки снизу-наверх в рабочей строке не выходя за её пределы).

№	Тема	Содержание
24.	Воздушный транспорт. Самолёт и вертолёт.	Теория: Продолжать работу с описательной речевой загадкой по теме занятия, упражнять в речевой активности, частичном запоминании. Самостоятельно выделять признаки отгадки. Рассматривание картинок «Самолёт» и «Вертолёт», составление описания по картинкам, выделяя с педагогом признаки сходства и различия. Знакомство с классификацией «Воздушный вид транспорта». Продолжать более самостоятельно упражнять детей в делении слов на части – слоги, выделяя их интонационно и хлопками. Упражнять в назывании слогов по порядку и автономно. Образование и употребление форм множественного числа существительных и прилагательных в словосочетании. Активизировать связную речь в завершении предложений. Подбирать прилагательные различного качества в ответе на вопрос педагога «Какой?». Артикуляция звука «Н». Продолжать развивать аккуратность, внимание, моторику рук при выполнении заданий на рабочем листе. Практика: Рифмовка на звук Н (повторить 2 -3 раза): Развитие лексико-грамматических категорий: 1. Игра «Угадай, что это?», работа с загадкой 2. Беседа по картинкам самолёт и вертолёт: Какие слова загадки помогли вам ее разгадать? Составление описания. 3. Игра «Раздели слов на части» (слоги). 4. Игра «Один - много». 5. Игра «Доскажи словечко». К 6. Игра «Скажи какой?». 7. Игра «Повторить-договорить, артикулируя звук «Н»: «Самолёт»: 8. Пальчиковая гимнастика «Самолёт» На рабочем листе: 1 «Мы - пилоты» (обводим по контуру с опорой на точки самолёт и вертолёт в различных направлениях); 2 «Долететь до облачка» (проводим линии полёта в рабочей строке без отрыва руки, не касаясь контура).

№	Тема	Содержание
25.	Транспорт. Обобщение.	Теория: Развивать память и внимание детей мнемотехническими приёмами при обобщении и конкретизации известных изученных классификаций транспорта. Развивать связную речь в играх на окончание предложения, подбирая смысловое окончание правильной формы слова. Закрепление лексико–грамматической категории «Транспорт», видов транспорта, определение семантики слов-названий видов транспорта. Продолжать делить слова на слоги, называя их по порядку в слове, повторить термин «слово». Упражнять в выделении первого звука в слове, его правильное название: Т. Активизация и артикуляция в речи звука «Т», выделение слов с этим звуком из ряда предложенных. Продолжать развивать аккуратность, внимание, моторику рук при выполнении заданий на рабочем листе. Практика: Рифмовка на звук Т (повторить 2 -3 раза): Развитие лексико-грамматических категорий: 1. Игра «Скажи, какой» по коллажу. 2. Игра «Закончи предложение». 3. «Раздели слова на части» (слоги) 4. «Найди звук «Т» 5. «Повторить-договорить, артикулируя звук «Т»: «Транспорт» 6. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Транспорт» На рабочих листах: 1 «Груз» (обводим круги различного размера на грузовике в направлении по часовой стрелке и против); 2 «Подбери контур к виду транспорта» - игра на внимание, самостоятельное выполнение.

№	Тема	Содержание
26.	Мамин праздник.	Теория: Развивать внимание детей, связную речь, упражнять в ответе на поставленный вопрос при рассматривании картины «Мамин праздник». Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных существительных по теме занятия, активизировать их в речи детей по отношению к членам семьи. Продолжать образовывать множественное число существительных в родительном падеже. Развивать фонематический слух при определении и положении звука Ш. Стимулировать детей на самостоятельное деление слов на слоги, называть их порядок более самостоятельно. Активизация и артикуляция в речи звука «Ш». Продолжать развивать аккуратность, внимание, моторику рук при выполнении заданий на рабочем листе. Практика: Рифмовка на звук Ш (повторить 2 -3 раза): Развитие лексико-грамматических категорий: 1. «Рассматривание картины «Мамин праздник», работа с педагогом по картине. 2. Игра «Скажи ласково». 3. Игра «Один-много». 4. Игра «Ищем звук «Ш», определяем его местоположение 5. Игра «Раздели слова на части и назови их». (с помощью хлопков и речи) 6. «Повторить-договорить, артикулируя звук «Ш»: 7. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Моя семья» На рабочих листах: 1 «Угощение для мам» (рисование закруглённых, треугольных линий, кругов по контуру без отрыва слева-направо, по кругу, волнистых); 2 «Бабочка с цветочка, бабочка на цветочек» (проводим дорожки от изображений петлями без отрыва руки); 3 «Найди пару. Игра на внимание», самостоятельное выполнение.

№	Тема	Содержание
27.	Дом, в котором живёт человек.	Теория: Продолжать развивать у детей речевые обороты для сравнения картин при рассматривании «Городского дома» и «Деревенского дома». Упражнять в выстраивании сравнительного описания по вопросам с помощью педагога. Упражнять в образовании слов-признаков по материалу предмета. Развивать умение с педагогом образовывать числительные в сочетании с существительным в пределах пяти. Деление на части (слоги) слов с помощью хлопков, определение порядка следования слогов, автономное называние слогов. Артикуляция звука «Р». Продолжать развивать аккуратность, внимание, моторику рук при выполнении заданий на рабочем листе. Практика: Рифмовка на звук Р (повторить 2 -3 раза): Развитие лексико-грамматических категорий: 1. Рассматривание и беседа по картинкам «Городской дом», «Деревенский дом». 2. Игра «Скажи, какой». 3. Игра «Сосчитай-ка» 4. Игра «Найди звук «Р». 5. Игра «Раздели слова на части и назови их». 6. Игра «Повторить-договорить, артикулируя звук «Р»: «Дом» 7. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Дом» На рабочих листах: 1 «Нарисуй дом и забор» (обводим по пунктирным линиям дом и заборчик в различных направлениях); 2 «Помоги машине проехать к дому» (проводим дорожку от машины до дома между двумя линиями без отрыва руки слева-направо, не касаясь контура); 3 «Строим домик» (штрихуем дом разными способами слева-направо, сверху-вниз соблюдая пропорцию и расстояние линий по ориентирам и без).

№	Тема	Содержание
28.	Дом животного.	Теория: Рассматривание картинок «Ферма» и «Жители леса». Беседа с детьми и составление сравнительного рассказа: «Где живут животные?» по вспомогательным вопросам педагога. На основе наглядных картин упражнять детей в окончании предложений, подбирая предлог и существительное по смыслу. Подбирать притяжательное прилагательное по месту проживания животных при ответе на поставленный вопрос. Активизировать в речи детей образование и употребление притяжательных прилагательных. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных по теме занятия. Определение звука «С в словах и его местоположение. Деление на части (слоги) слов с помощью хлопков и интонации, определение порядка положения названного слога. Артикуляция звука «С». Продолжать развивать аккуратность, внимание, моторику рук при выполнении заданий на рабочем листе. Практика: Рифмовка на звук С (повторить 2 -3 раза): Развитие лексико-грамматических категорий: 1. Рассматривание картин «Ферма», «Жители леса». Операции речевого сравнения. 2. Игра «Закончи предложение». 3. Игра «Назови чье?», образование притяжательных прилагательных 4. Игра «Назови ласково». 5. Игра «Хлопни, если услышишь звук «С». 6. «Раздели слова на части». (С помощью хлопков и интонации). 7. Игра «Повторить-договорить, артикулируя звук «С»: «Дождь прошёл ...» 8. Пальчиковая гимнастика «Курочка» На рабочих листах: 1 «Помоги коту поймать бантик» (обводим по пунктирным линиям – петлям ниточки без отрыва руки соблюдая направление); 2 «Кто где живет?» (игра на развитие внимания, моторики рук, самостоятельное выполнение).

№	Тема	Содержание
29.	Весна в гости к нам пришла!	Теория: Продолжить работу над речевыми загадками по теме занятия, стимулировать детей на нахождение признаков отгадки, выражая их речью. Продолжать развивать умение описывать картину по теме занятия, выделяя признаки живых и неживых предметов весной. Упражнять подбирать рифмы на весеннюю тему, развивая связную речь. Образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных, сравнительные формы степени прилагательных. Деление на части слов с помощью хлопков и интонации, развивать умение чётко называть их в заданной последовательности. Артикуляция звука «Ц». Продолжать развивать аккуратность, внимание, моторику рук при выполнении заданий на рабочем листе. Практика: Рифмовка на звук Ц (повторить 2 -3 раза): Развитие лексико-грамматических категорий: 1. Игра «Отгадай загадку». 2. Беседа по картине «Ранняя весна»: 3. Игра «Подбери рифму». 4. Игра «Назови ласково». 5. Игра «Мышонок-хвостунишка». 6. Игра «Раздели слова на части (слоги) и назови слог» 7. Игра «Повторить-договорить, артикулируя звук «Ц»: «Весна» 8. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы» На рабочих листах: 1 «Весеннее солнышко» (дорисовать лучи к солнцу в направлении от центра без отрыва руки и без ориентиров); 2 «Проведи кораблик по ручейку» (соединяем дорожку по ориентирам в направлении слева-направо не касаясь контура); 3 «Сосульки тают» (продолжить ряд сосулек рисованием угловых линий в направлении слева-направо); 4 «С льдинки н льдинку» (рисование линии-петли без отрыва руки).

№	Тема	Содержание
30.	Перелётные птицы. Скворец и ласточка	Теория: Продолжить работу над речевыми загадками по теме занятия, стимулировать детей на нахождение признаков отгадки, выражая их речью при сравнении птиц. Продолжать развивать умение описывать картины птиц по теме занятия, выделяя признаки сходства и отличия. Совместно с педагогом составлять небольшой последовательный описательный рассказ. Упражнять в продолжении предложения, образовывая от существительного и глагола множественное число. Образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных от предложенных педагогом. Артикуляция звука «Ч». Продолжать развивать аккуратность, внимание, моторику рук при выполнении заданий на рабочем листе. Практика: Рифмовка на звук Ч (повторить 2 -3 раза): 1. «Работа с речевой загадкой. Эту птицу всякий знает 2. «Рассматривание иллюстраций «Перелетные птицы. Скворец и ласточка». Описание, сравнение 3. Игра «Скажи какая (какой)?» 4. Игра «Продолжи предложение». 5. Игра «Назови ласково». 6. Игра «Найди звук «Ч»: «Птицы» 7. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Птичка» На рабочих листах: 1 «Нарисуй скворечник» (обводим и штрихуем скворечник, соблюдая заданное направление); 2 «Покормим птичек» (рисует с нажимом карандаша точки в кормушке соблюдая расстояние); 4 «Ласточка летит в гнездо» (проводим волнистую линию по заданному направлению, без отрыва руки).
31.	Домашние птицы. Петушок и его семья.	Теория: Рассматривание картины «Петушок и его семья». Упражнять находить отгадку на картине, объясняя свой выбор. Составление описательного рассказа по картине «Петушок и его семья» с опорой на вопросы педагога. Подбор слов-признаков к живым предметам по картине по внешним и внутренним качествам. Упражнять в образовании множественных форм глаголов по теме занятия. Совместно с педагогом составлять словосочетание количественное числительное и существительное, согласовывая их. Артикуляция звука «Х». Продолжать развивать аккуратность, внимание, моторику рук при выполнении заданий на рабочем листе. Практика: Рифмовка на звук Х (повторить 2 -3 раза): Развитие лексико-грамматических категорий: 1. Работа с описательной речевой загадкой 2. «Рассматривание картины «Петушок и его семья». 3. Игра «Скажи, какой? какая? какие?». 4. Игра «Кто, что делает?» 5. Игра «Скажи, сколько?» 6. Игра «Повторить-договорить, артикулируя звук «Х»: 7. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «На птичьем дворе» На рабочих листах: 1 Штриховка цыплёнка. Линии полукругом, сверху-вниз, слева-направо; 2 «Вот и дождик» (рисует наклонные линии сверху-вниз без отрыва руки чётко по контуру); 3 «Вот такой петушок» (создание целостного изображения чётко по контуру)

№	Тема	Содержание
32.	Насекомые.	Теория: Рассматривание серии картинок «Насекомые». Закрепление классификации. Упражнять в нахождении насекомых по описательным характерным признакам, отгадывание их названий. Упражнять в постановке и ответе на вопрос: «Кто это?» полным ответом. Образование притяжательных прилагательных. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Образование прилагательных путём сложения основ двух слов. Определение в слове заданного звука, артикуляция звуков Д, Т. Продолжать развивать аккуратность, внимание, моторику рук при выполнении заданий на рабочем листе. Практика: Рифмовка на звук Д, Т (повторить 2 -3 раза): Развитие лексико-грамматических категорий: 1. Игра «Покажи и назови» (по картинкам) 2. Игра «Угадай, кто это?» 3. Игра «Скажи, чей?» 4. Игра «Большой - маленький» 5. Игра «Скажи, какой?» 6. Игра «Найди звук «Д, Т» 7. Игра «Повторить-договорить, артикулируя звуки «д» и «т»: «Дерево» 8. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Насекомые»: На рабочих листах: 1 «Бабочка» (штриховка бабочки сверху-вниз, слева-направо прямыми линиями без отрыва руки); 2 «Стрекоза летит к цветку» (проводим дорожку для полета стрекозы к цветку петлями, не отрывая руку как можно дольше); 3 «Картинки - половинки» (создание целого изображения).

№	Тема	Содержание
33.	Моя семья. Близкие родственники.	Теория: Рассматривание картинки «Семья». Ответы на вопросы по сюжету картины. Развитие связной речи, расширение словаря названиями членов семьи. Упражнять в образовании полных имён мальчиков и девочек, дать понятие общих имён. Активизировать образование множественного числа от единственного словосочетаний существительное плюс глагол. С педагогом образовывать притяжательные прилагательные от существительных, обозначающих предметы. Деление на части слов с помощью хлопков и интонации, называние слогов по порядку, автономно. Артикуляция звуков «Д, ы». Продолжать развивать аккуратность, внимание, моторику рук при выполнении заданий на рабочем листе. Практика: Рифмовка на звук Д, ы (повторить 2 -3 раза): Развитие лексико-грамматических категорий: 1. «Рассматривание картины «Семья». «Беседа по картине». 2. Игра «Как меня зовут?» употребление имён детей в полной и краткой форме. Общие имена, имена девочек и мальчиков. 3. Игра «Повтори и запомни». 4. Игра «Назови, чьё?» 5. Игра «Раздели слова на части» (хлопки в ладоши, интонационно). 6. Игра «Один - много». 7. Игра «Повторить-договорить, артикулируя звук «Ы» 8. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Большая семья» На рабочих листах: 1 «Поможем бабушке связать шарф» (рисование клубков по спирали без отрыва руки); 2 «Украсим шарфик» (рисование линий зигзагом слева-направо, прямых линий сверху-вниз, снизу-наверх).

№	Тема	Содержание
34.	Первоцветы.	Теория: Активизировать работу над описательной речевой загадкой как средством развития связной речи детей. Развивать операции сравнения изображения с текстом загадки, развивая зрительную и слуховую память при рассматривании картинок «Первоцветы». Образование уменьшительно – ласкательных форм в словосочетании прилагательное плюс существительное. Подбор глаголов для описания действий, производимых с цветами. Подбор слов с противоположным значением в словосочетании прилагательное плюс существительное. Подбор однокоренных слов к предложенному педагогом, запоминание цепочки слов. Выделение первого звука в слове, его правильное название: Щ. Артикуляция звука «Щ». Продолжать развивать аккуратность, внимание, моторику рук при выполнении заданий на рабочем листе. Практика: Рифмовка на звук Щ (повторить 2 -3 раза) Развитие лексико-грамматических категорий: 1. Отгадывание загадок-описаний 2. «Рассматривание картинки «Подснежники», «Мать-и-мачеха», «Крокусы». Ответы на вопросы педагога по содержанию загадки, нахождение на картинах признаков отгадки. 3. Игра «Назови ласково». 4. Игра «Что можно делать с цветочками» (игра с мячом), активизация глаголов. 6. Игра «Скажи наоборот» 7. Игра «Семейка слов» (подбери похожие по звучанию слова). 8. Игра «Какой звук первый?» 9. «Повторить-договорить, артикулируя звук «Щ»: 10. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Цветочек»: На рабочих листах: 1 «Нарисуй подснежник» (обводим подснежник по точкам, создание целого изображения - букета); 2 «Посади бабочек на букет» (создание букета цветов рисованием полукруглых линий с петлёй без отрыва руки).

№	Тема	Содержание
35.	Водоём и его обитатели.	Теория: Продолжать работу над описательной речевой загадкой как средством развития связной речи детей. Развивать операции сравнения изображения с текстом загадки, развивая зрительную и слуховую память при рассматривании картинок по теме занятия. Сравнение карася и лягушки, используя противительный союз а. Познакомить детей с новой классификацией обитателей водоёма. Образовывать с детьми уменьшительно-ласкательные конструкции прилагательное плюс существительное. Упражнять в склонении числительных и существительных в пределах 5 по теме занятия. Продолжать делить слова на слоги, считать их количество, называть их по порядку (автономно), повторить термин «слово». Артикуляция звука «Т», определение его местоположения в словах. Продолжать развивать аккуратность, внимание, моторику рук при выполнении заданий на рабочем листе. Практика: Рифмовка на звук Т (повторить 2 -3 раза) Развитие лексико-грамматических категорий: 1. Отгадывание описательных загадок. Рассматривание предметных картинок, ответы на вопросы. 2. Игра «Большой (большая) - маленький (маленькая)». 3. Игра «Ну-ка, сосчитай». 4. Игра «Найди звук «Т». 5. Игра «Раздели слова на части (слоги) и назови их». 6. Игра «Повторить-договорить, артикулируя звуки «Т»: 7. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Рыбы» На рабочих листах: 1 «Поймай рыбку» (рисование плавной волнистой линии слева-направо двух видов); 2 «Рыбки в аквариуме» (самостоятельная штриховка рыбок без отрыва и с отрывом руки в разных направлениях).

№	Тема	Содержание
36.	Скоро лето!	Теория: Продолжать работу над описательной речевой загадкой как средством развития связной речи детей. Рассматривание картин летнего пейзажа и игр и забав детей, составление рассказов по картине, описывая её полными предложениями. Упражнять в образовании словосочетаний прилагательное плюс существительное из словосочетаний существительное плюс существительное в родительном падеже по материалам. Подбирать антонимы в словосочетаниях по заданным признакам. Развивать слуховую память, выделяя лишний предмет, объясняя свой выбор. Артикуляция звука «С», определение его местоположения в словах. Продолжать развивать аккуратность, внимание, моторику рук при выполнении заданий на рабочем листе. Практика: Рифмовка на звук С (повторить 2 -3 раза) Развитие лексико-грамматических категорий: 1. «Отгадайте время года», работа с загадкой 2. Рассматривание иллюстрации «Летний пейзаж», «Летние забавы детей», описание 3. Игра «Скажи какой-какое, какие». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Игра «Раздели слова на части». 6. Игра «Найди звук «С» 7. Игра «Четвертый лишний» 8. «Повторить-договорить, чётко артикулируя звук «С»: «Лето» 9. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Лето наступает»: На рабочих листах: 1 «Польём цветы» (рисование полуовальных линий без отрыва руки слева-направо); 2 «Соберём цветы в букет» (дорисовка половинок цветов сверху вниз); 3 «Солнышко и тучки» (штриховка волнистых и зигзагообразных линий самостоятельно в заданном направлении).

4.2.Средняя группа (возраст детей 4 - 5 лет)

Теория 0,5, практика 0,5 от одного часа занятий с детьми

№	Тема	Содержание
1.	Звук [А]. Буква А (1 занятие)	Теория: Знакомство со звуком [А] на примере звукоподражания пения ребёнка: «а-а-а-а». Горлышко гудит, воздух легко проходит через рот, губки сделали круг. Этот звук можно петь. Пропеть его с детьми. Познакомить детей с графическим изображением звука [А] – буквой А направлением и расположением элементов. Обратить внимание на цвет, его связь с особенностью произношения. Дать представление о трёх позициях [А] в словах (начало, середина, конец), поупражнять в местоположении [А] на предметных картинках (арбуз, слива, свёкла, капуста, банка, варенье). Практика: Игровое упражнение «Произнеси звук» - дети произносят звук, педагог следит за дыханием, положением губ. «Поймай звук» - педагог произносит звуки, дети хлопают в ладоши, когда слышат [А]. «На что похожа буква А?», проговорить с детьми стихотворение: А – шалашик, и смотри: Есть скамеечка внутри. Конструирование А из счётных палочек с проговариванием направления и названия элементов (сверху-вниз, слева-направо). На рабочих листах: «Где живёт звук» - определение местоположения звука [А], обозначение на схеме в предметах шар, арбуз, школа. Игровое упражнение «Часть-целое» - найти все части с буквами А, аккуратно их закрасить.
2.	Звук [А]. Буква А (2 занятие)	Теория: Закрепить артикуляцию [А] в речи, вместе с детьми дать характеристику его произношения. Объяснить, что звуки мы слышим, а буквы – пишем. Есть особенные звуки, которые обозначаются буквами, есть звуки природы. Привести примеры детям и наоборот. Закрепить образ А через конструирование, обратить внимание на длинные палочки, подвести детей к самостоятельному выводу: «Как их построить?». Закрепить направление элементов А. Познакомить детей с рабочей строкой, с движением по ней (слева-направо). Практика: Игра-считалка: Мы играем с буквой А, повторяем А-А-А. Апельсин, ананас, абрикос, арбуз у нас. Повторить с артикуляцией слова на [А] из считалки и по выбору детей. Игра «Наши имена» - дети называют имена, с педагогом определяют есть ли [А], его местоположение. Игры с коллажем предметов на [А]. – запомнить, как можно больше предметов, называя их, выделять первый звук. Ещё раз посмотреть на коллаж, поиграть с детьми по памяти в игру «Что съедобное, что не съедобное?» На рабочих листах: Выполнение штриховок полых букв А (сверху-вниз, слева-направо). Печатание в рабочей строке элементов А, целой А.

3.	Звук [У]. Буква У (1 занятие)	Теория: Знакомство со звуком [У] на примере слухового восприятия. Как протяжно и долго воет волк: У-у-у-у. Повторение его с педагогом, дать ему характеристику. Произносится протяжно, долго, губы вытягиваются в трубочку. Рассматривание предметных картинок, называние детьми предметов: утюг, удочка, улитка, жук. Повторение названий педагогом, артикуляция [У]. Повторить с детьми термин «слово», что [У] может быть вначале, середине, конце слова. Повторить предметы на картинках, акцентировать внимание, что это слова. Познакомить с буквой У. Назвать её элементы и их направление. Дать взаимосвязь между протяжностью [У] и цветом буквы У. Практика: Игра «Тихо-громко» - произнесение [У], учить детей правильно использовать дыхание при произнесении. «Поймай звук в начале слова» - педагог произносит слова, дети хлопают в ладоши при наличии [У] в начале слов: уши, улица, аист, осы, утро, ослик, игра. «Угадай, где?» - определить местоположение [У] в середине и конце совместно: иду, мухомор, несу, трудно. «На что похожа буква У?», проговорить с детьми стихотворение: Буква У как будто ушки У зайчонка на макушке. Конструирование У из счётных палочек, с проговариванием элементов и их направления (сверху-вниз). На рабочих листах: «Где живёт звук?». Определение местоположения [У] в словах: попугай, удочка, стул, обозначение цветом на схеме. Игровое упражнение «Часть-целое» - найти все части с буквами У, аккуратно их закрасить. Анализ полученного предмета на наличие [У].
4.	Звук [У]. Буква У (2 занятие)	Теория: Закрепить произношение детьми [У], его артикуляцию в речи. Повторить, что звуки мы слышим, есть особенные звуки, для которых есть буквы. Особенности звуков могут «жить» вначале, середине и конце слов. Поупражнять в определении местоположения [У] на слух в словах: утро, удочка, Уля, иду, бегу, трудно, круг. Повторить термин «слово». Повторить понятие «рабочей строки», её направление. Закрепить образ У через конструирование, акцент на длинную палочку, как её построить? Короткая направлена влево. Практика: «Поиграем мы в слова, где тут У, а где тут А!» - педагог называет слова с наличием [А] и [У], дети на слух определяют их, при наличии – хлопают. «Игра в слова» - Мы играем с буквой У. На рабочих листах. Выполнение штриховок полных букв У (сверху-вниз, слева-направо). Обращать внимание на нажим карандаша, аккуратность. Печатание в рабочей строке элементов У, целой буквы У.
5.	Звуки [А] и [У]. Буквы А, У	Теория: Закрепить с детьми понимание и произношение звуков [А] и [У] как особенных, поющих звуков. Закрепить их правильную артикуляцию в речи. Упражнять детей в подборе слов на эти звуки, определять с детьми их местоположение. Закрепить образ букв А, У, название их элементов, их направление. Начать формировать первые навыки чтения через слова АУ, УА. Дать понятие, что слово имеет смысл, его можно объяснить, описать предмет, который оно обозначает, поэтому люди понимают друг друга. Практика: Игра: «Почитай-ка ты слова!» - чтение на карточках слов АУ, УА по показу педагога. Анализ слов, их смысл, направление чтения слева-направо. Игры «Буква спряталась», «Где правильная буква?», «Найди букву У», «Что потеряла буква А?». Закрепление графического изображения букв, развитие внимательности, аккуратности.

6.	Звуки [Г] и [Г']. Буква Г (1 занятие)	Теория: Познакомить детей с произношением звуков [Г] и [Г']. Как гогочут гуси? Га-га-га, гы-гы-гы. А маленькие гусята? Ги-ги-ги, ге-ге-ге. Педагог произносит звуки [Г] и [Г'] тихо и громко, акцентирует внимание на твёрдости и мягкости произношения. Эти звуки нельзя тянуть и петь, при их произношении ротик растягивается, язычок поднимается вверх. Рассматривание предметных картинок, выделение звуков [Г] и [Г'] в начале слова: гуси, галка, голубь, гири, гитара. Педагог следит за артикуляцией [Г] и [Г'], напоминает, в каких словах звуки твёрдые, а в каких мягкие. Аналогично в середине слов: вагон, иголка, сапоги, кочерга. Познакомить с буквой Г подчеркнуть, что для [Г] и [Г'] буква одна. Назвать её элементы, их направление. Дать взаимосвязь между произношением [Г] и [Г'] и цветом буквы. Практика: Игровое упражнение «Кто больше?» - подбор детьми слов с [Г] и [Г'] в разных позициях. «Поймай звук» - педагог произносит слова, дети хлопают, если слышат звуки [Г] и [Г']. На что похожа буква Г? Проговорить с детьми стихотворение: И подобно кочерге Горбит спину буква Г. Конструирование Г из счётных палочек. Закрепить длину элементов, их направление (сверху-вниз, слева-направо). На рабочих листах: «Где живёт звук?». Определение местоположения [Г] и [Г'] в словах: вагон, гусеница, обозначение цветом на схеме. Игровое упражнение «Часть-целое» - найти все части с буквами Г, аккуратно их закрасить. Анализ полученного предмета на наличие [Г] и [Г'].
7.	Звуки [Г] и [Г']. Буква Г (2 занятие)	Теория: Закрепить с детьми артикуляцию в произношении звуков [Г] и [Г'] в начале и середине слов на слух (гамак, громко, гитара, флаги, вагон). При отдельном произношении [Г] и [Г'] закрепить термины: твёрдый, мягкий. Повторить характеристику терминов: звук, буква, слово. Повторить название элементов Г их направление. Напомнить детям, что буквы живут в рабочей строке, она расположена слева-направо. Дать понятие клетки в рабочей строке, элементы букв и буквы живут в клетке. Практика: «Будем чисто говорить» - педагог произносит чистоговорки, дети медленно повторяют (2-3 раза): Га-га-га – у нас белая мука Ги-ги-ги – испекли мы пироги Гу-гу-гу – я на кухню бегу «Поиграем мы в слова!» - педагог подбирает слова со звуками [А] и [У], дети хлопают при наличии в словах этих звуков. Затем наоборот, дети подбирают слова на эти звуки, педагог хлопает. Игровое упражнение: «Я опишу, а вы постройте». Конструирование букв Г из счётных палочек с соблюдением пропорций и направлений элементов. Буквы А по описанию педагогом. На рабочих листах. Выполнение штриховки полых букв Г. Положение карандаша в руке, нажим. Виды штриховки: точки, кружки, вертикальные и горизонтальные линии. Печатание в рабочей строке элементов Г, целой буквы Г. Соблюдение расположения элементов по сторонам клетки в рамках рабочей строки.

8.	Звуки [К] и [К']. Буква К (1 занятие)	Теория: Продолжать формировать у детей навыки чтения слогов-слияний, сочетаний гласных с изученными буквами (а-а-а, га, гу). Познакомить детей со звуками [К] и [К']. Педагог показывает картинки: ключ, кит, кот, кегли. Произносит медленно названия предметов, выделяя первый звук. Затем дети повторяют только первый звук в названиях этих предметов. С педагогом делают вывод о двух звуках: [К] и [К']. Закрепление терминов твердый и мягкий звук. Учить анализировать произношение звуков. Губки раскрыты, зубы разомкнуты, язычок поднимается вверх. Закрепить местоположение звуков [К] и [К'] (начало, середина, конец). Познакомить детей с новой буквой К. Закрепить понимание, что для твёрдых и мягких звуков [К] и [К'] буква одна. Назвать её элементы, их направление. Дать взаимосвязь между произношением [К] и [К'] и цветом буквы. Практика: «Посмотри и почитай!» - чтение на карточках: А-А-А, ГА, ГУ. «Угадай, где звук» - ключ, ток, каток, баклажан, мак, нитки (начало, середина, конец). На что похожа буква К? Проговорить с детьми стихотворение: На прямую палочку Слева села галочка Конструирование К из палочек, соблюдение пропорций элементов, их направление. На рабочих листах: «Где живёт звук?». Определение местоположения [К] и [К'] в словах: коза, рак, ракета, обозначение цветом на схеме. Игровое упражнение «Часть-целое» - найти все части с буквами К, аккуратно их закрасить. Анализ полученного предмета на наличие [К] и [К'].
9.	Звуки [К] и [К']. Буква К (2 занятие)	Теория: Закрепить произношение и артикуляцию звуков [К] и [К']. Образование звуков [К] и [К'], [Г] и [Г']. Они не поются, образовывать их помогает ротик, губы, язычок. Повторить на примере термины твёрдый, мягкий звуки. Повторить термины буква и слово на сравнении, закрепить понятие, что слово имеет смысл, обозначает предмет. Продолжить формировать начальные навыки чтения слогов-слияний: ка, ку. Продолжать учить детей ориентироваться в рабочей строке и клетки, правильно располагать элементы букв, буквы с проговариванием: «Сверху-вниз», движемся слева-направо». Практика: «Будем чисто говорить» - педагог произносит чистоговорки, дети медленно повторяют (2-3 раза): Ко-ко-ко- кошка любит молоко Ка-ка-ка – бежит река Ко-ко-ко – вижу далеко Ку-ку-ку – кукушка на суку Ку-ку-ку - взяли дети по совку «Все слова на букву К» - дети подбирают слова со звуком [К] и [К'] в разных позициях, определяют местоположение звуков. «Угадай, какая буква и построй!» - педагог описывает элементы и их расположение букв А, Г, К, дети строят из палочек. На рабочих листах. Выполнение штриховки полых букв К через закрепление понятий слева, справа. Положение карандаша в руке, нажим. Виды штриховки: точки, кружки, целое закрашивание. Печатание в рабочей строке элементов К, целой буквы К. Соблюдение расположения элементов по сторонам клетки в рамках рабочей строки.

10.	Звуки [Г] и [Г'] [К] и [К']. Буквы Г, К	Теория: Закрепить звуки [Г] и [Г'], [К] и [К'], буквы Г, К. Продолжить формировать у детей навыки чтения через чтение слогов-слияний: ГА, ГУ, КА, КУ. Продолжать развивать конструктивные навыки, начать работу по преобразованию букв. Закрепить понятие, что мягкие и твёрдые звуки обозначаются одной буквой. Продолжить работу над многообразием слов на изученные звуки. Практика: Игра: «Почитай-ка ты слова!» - чтение на карточках слогов ГА, ГУ, КА, КУ по показу педагога. Анализ слогов, направление чтения слева-направо. Игры «Буква спряталась» - увидеть букву и закрасить её, «Найди букву К, Г» - обвести в кружок только заданные педагогом буквы, «Что потеряла буква Г, К?». Закрепление графического изображения букв, развитие внимательности, аккуратности, мелкой моторики рук.
11.	Звуки [Р] и [Р']. Буква Р (1 занятие)	Теория: Познакомить детей со звуками [Р] и [Р']. Педагог показывает картинки: рак, река и просит детей назвать предметы на них. Произносит ещё раз медленно названия предметов, выделяя первый звук. Затем дети повторяют только первый звук в названиях этих предметов. С педагогом делают вывод о двух звуках: [Р] и [Р']. Закрепление терминов твердый и мягкий звук. Учить анализировать произношение звуков. Язычок за верхними зубами, кончик при произношении дрожит. Ротик широкий. Закрепить местоположение звуков [Р] и [Р'] (начало, середина, конец) через предметы на картинках: рябина, катер, пароход. Познакомить детей с новой буквой Р. Закрепить понимание, что для твёрдых и мягких звуков [Р] и [Р'] буква одна. Назвать её элементы, их направление. Дать взаимосвязь между произношением [Р] и [Р'] и цветом буквы. Практика: Игра «На что похожа буква Р?». Проговорить с детьми стихотворение: Буква Р – на мачте парус, Вдаль плывёт, небес касаясь. Конструирование Р из счётных палочек и нити. Соблюдение пропорций, направление элементов относительно правой и левой сторон. На рабочих листах: «Где живёт звук?». Определение местоположения [Р] и [Р'] в словах: картина, рыбка, забор, обозначение цветом на схеме. Игровое упражнение «Часть-целое» - найти все части с буквами Р, аккуратно их закрасить. Анализ полученного предмета на наличие [Р] и [Р'].

12.	Звуки [Р] и [Р']. Буква Р (2 занятие)	Теория: Закрепить артикуляцию и произношение звуков [Р] и [Р'], их графическое изображение букву Р. Закрепить при произношении термины: твёрдые и мягкие звуки. Продолжать формировать навыки чтения слогов-слияний с изученными буквами, соблюдая направление: слева-направо. Практика: Игровое упражнение «Почитаем слоги мы» - чтение на карточках РА, РУ. «Будем чисто говорить» - педагог произносит чистоговорки, дети медленно повторяют (2-3 раза): Ра-ра-ра, ра-ра-ра - во дворе у нас гора. Ру-ру-ру, ру-ру-ру - собирайте детвору. Ры-ры-ры, ры-ры-ры - покатаемся с горы. Ра-ра-ра, ра-ра-ра - очень рада детвора. «Я опишу, а вы постройте» - педагог описывает элементы букв, дети строят по описанию (А, Г, К, Р). На рабочих листах. Выполнение штриховки полых букв Р через закрепление понятий слева, справа. Положение карандаша в руке, нажим. Виды штриховки: точки, кружки, вертикальные и горизонтальные линии. Печатание в рабочей строке элементов Р, целой буквы Р. Соблюдение расположения элементов по сторонам клетки в рамках рабочей строки.
13.	Звуки [Б] и [Б']. Буква Б (1 занятие)	Теория: Познакомить детей со звуками [Б] и [Б']. Педагог показывает предметные картинки: бабочка, бинт, батон, белка. Дети называют предметы на них. Педагог ещё раз произносит названия, выделяя первые звуки. При повторном показе дети артикулируют и называют только первые звуки. Совместно даётся их характеристика по произношению (твёрдые и мягкие). Анализ образования звуков: звуки образуются при смыкании губ, воздух выходит, как взрыв. На примере предметов: бант, кабан, кабина закрепить разное положение в словах звуков [Б] и [Б']. Познакомить с новой буквой Б, подчеркнуть, что звуков два (твёрдый и мягкий), а буква для них одна. Закрепить с детьми название её элементов, их направление. Дать взаимосвязь между произношением [Б] и [Б'] и цветом буквы. Формировать навыки сравнительного анализа букв Р и Б. Практика: Игра: «На что похожа буква Б?». Проговорить с детьми стихотворение: Буква Б «живёт» в банане, Булочке и барабане. Конструирование Б из счётных палочек и нити. Соблюдение пропорций, направление элементов относительно правой и левой сторон. На рабочих листах. Игра: «Где живёт новый звук?». Определение местоположения звуков в предметах, обозначение их на схеме, обозначение их цветом. Игровое упражнение «Часть-целое» - найти все части с буквами Б, аккуратно их закрасить. Анализ полученного предмета на наличие [Б] и [Б'].

14.	Звуки [Б] и [Б']. Буква Б (2 занятие)	Теория: Закрепить артикуляцию и произношение звуков [Б] и [Б'], их графическое изображение букву Б. Закрепить при произношении термины: твёрдые и мягкие звуки. Продолжать формировать навыки чтения слогов-слияний с изученными буквами, соблюдая направление: слева-направо. Практика: Игровое упражнение «Мы читаем по слогам»: чтение слогов слияний по карточкам БА, БУ. «Будем чисто говорить» - педагог произносит чистоговорки, дети медленно повторяют (2-3 раза): Ба-ба-ба,ба-ба-ба - Мама, мама, вон труба! Бу-бу-бу,бу-бу-бу - Ты и мне купи трубу! Бе-бе-бе,бе-бе-бе потрубил я на трубе. Ба-ба-ба,ба-ба-ба не нужна уже труба! Игра с предметным коллажем. Запомнить, как можно больше предметов, назвать сначала с [Б], затем с [Б']. Посмотреть ещё раз на коллаж. Назвать сначала живые предметы, затем неживые. На рабочих листах. Выполнение штриховки полых букв Б через закрепление понятий слева, справа. Положение карандаша в руке, нажим. Виды штриховки: точки, кружки, вертикальные и горизонтальные линии. Печатание в рабочей строке элементов Б, целой буквы Б. Соблюдение расположения элементов по сторонам клетки в рамках рабочей строки.
15.	Звуки [П] и [П']. Буква П (1 занятие)	Теория: Познакомить детей со звуками [П] и [П']. Продолжать упражнять детей в артикуляции звуков [П] и [П'] в начале заданных предметов на картинках. Пила, пень, пальто, платье. Определять на слух твёрдые и мягкие звуки [П] и [П']. Описывать способ образования [П] и [П']. Упражнять в самостоятельном подборе слов с заданным звуком, изученными звуками. Начать с детьми делить слова на части (слоги) артикуляционно и хлопками. Считать части слова, называть каждую по порядку. Познакомить детей с новой буквой П, совместно давать описание её элементов и их направление. Закрепить понятие, что для [П] и [П'] буква одна. Практика: Игровое стихотворение «На что похожа буква П?». Проговорить его с детьми, артикулируя новые звуки. Буква П «живёт» в платке Поезде и пауке. Конструирование П из счётных палочек, закрепить название элементов и их направление. На рабочих листах. Игра: «Где живёт новый звук?». Определение местоположения звуков в предметах, обозначение их на схеме, обозначение их цветом. Игровое упражнение «Часть-целое» - найти все части с буквами П, аккуратно их закрасить. Анализ полученного предмета на наличие [П] и [П'].

16.	Звуки [П] и [П']. Буква П (2 занятие)	Теория: Закрепить артикуляцию и произношение звуков [П] и [П'], их графическое изображение букву П. Продолжать формировать навыки чтения слогов-слияний с изученными буквами, соблюдая направление слева-направо: ПА, ПУ, РА, РУ, БА, БУ. Упражнять и правильно определять части слов: пила, батон, белка, рука. Практика: Игровое упражнение: «Будем чисто говорить», чтение педагогом чистоговорки, повторение детьми 2-3 раза. Уп-уп-уп-уп — я готовлю папе суп. Оп-оп-оп - землю роет землекоп Оп-оп-оп - очень вкусный был сироп Ап-ап-ап — раздается храп. Ип-ип-ип — где-то слышен скрип. Игра с предметным коллажем. Запомнить, как можно больше предметов, назвать сначала с [П], затем с [П']. Посмотреть ещё раз на коллаж. Назвать сначала живые предметы, затем неживые. «Так или не так» - игровое упражнение. Разделить с детьми на части, понравившиеся им слова. Назвать части по порядку. «Почини слова» - педагог называет первый слог, дети добавляют ПА, произносят целое слово. (ЛИ..., ЛА..., РЕ..., ПА...) На рабочих листах. Выполнение штриховки полых букв П через закрепление понятий слева, справа. Положение карандаша в руке, нажим. Виды штриховки: точки, кружки, вертикальные и горизонтальные линии. Печатание в рабочей строке элементов П, целой буквы П. Соблюдение расположения элементов по сторонам клетки в рамках рабочей строки.
17.	Звуки [П] и [П'] [Б] и [Б']. Буквы П, Б	Теория: Закрепить звуки [П] и [П'], [Б] и [Б'], буквы П, Б. Продолжить формировать у детей навыки чтения через чтение слогов-слияний: ПА, ПУ, БА, БУ, РА, РУ. Начать работу над делением слов на слоги-части без термина. Дать понятие, что протяжённости слова бывают разные – длинные и короткие. Упражнять в определении протяжённости слов на слух. Закрепить понятие, что мягкие и твёрдые звуки обозначаются одной буквой. Продолжить работу над многообразием слов на изученные звуки в начале, середине и конце слов. Практика: Игра: «Почитай-ка ты слова!» - чтение на карточках или из букв формата А5 слогов ПА, ПУ, БА, БУ, РА, РУ по показу педагога. Придумывание слов на прочитанные слоги разной протяжённости. Игровое упражнение: «Определи правильно» - деление на части придуманных слов, определение и называние каждой части слова по порядку. Игра «Я опишу, а вы постройте» - дети строят буквы из счётных палочек по описанию педагога. Игры «Буква спряталась» - увидеть букву и закрасить её, «Найди букву П, Б» - обвести в кружок только заданные педагогом буквы, «Что потеряла буква П, Б?». Закрепление графического изображения букв, развитие внимательности, аккуратности, мелкой моторики рук.

18.	Звук [И]. Буква И (1 занятие)	Теория: Знакомство со звуком [И] на примере звукоподражания жеребёнка: «и-и-и-го-го». Выделение [И] в предметных картинках: игла, игрушки. Дать характеристику произношения [И]: горлышко гудит, воздух легко проходит через рот, губки вытянулись в «лодочку». Этот звук можно петь. Пропеть его с детьми, познакомить с термином гласный. Познакомить детей с графическим изображением звука [И] – буквой И, направлением, названием и расположением элементов. Обратить внимание на цвет, его связь с особенностью произношения. Закрепить, что в русском языке гласные обозначаются красным цветом. Дать представление о трёх позициях [И] в словах (начало, середина, конец), поупражнять в местоположении [И] на слух в словах: (изба, кони, лиса, изюм). Практика: Игровое упражнение «Где звук?» - педагог произносит слова со звуком [И] в разных позициях, дети выделяют его, определяют местоположение. «Кто больше?» дети соревнуются в подборе слов со звуком [И]. «На что похожа буква И?», проговорить с детьми стихотворение: И – калитка, три доски, Вот на что похожа И! Ты три палочки возьми, И построишь букву И. Конструирование И из счётных палочек с проговариванием направления и названия элементов (сверху-вниз). На рабочих листах: «Где живёт звук» - определение местоположения звука [И], обозначение на схеме в предметах игла, книга, очки. Игровое упражнение «Часть-целое» - найти все части с буквами И, аккуратно их закрасить, анализ полученного изображения на наличие и местоположения [И].
19.	Звук [И]. Буква И (2 занятие)	Теория: Закрепить произношение детьми [И], его артикуляцию в речи как гласного звука. Напомнить, что [А] и [У] по произношению тоже гласные. Закрепить с детьми термин «слово». Путём подбора слов с изученными гласными, закрепить понимание о разной протяжённости слов в русском языке. Закрепить образ И через конструирование, акцент на среднюю палочку, как её построить? Практика: «Почитаем мы слова!» - чтение детьми карточек ПИ, ПА, РУ, РА, РИ, ПИ, КУ, КИ. Чтение в малых подгруппах. Анализ по карточкам твердых и мягких согласных, определение гласных звуков и букв. Работа с тематическим коллажем на звук [И]. Работа по времени: запомнить, как можно больше предметов, определить и назвать только первый звук, дать характеристику живым и неживым предметам. Какие предметы могут ещё быть на коллаже? На рабочих листах. Выполнение штриховок полых букв И (сверху-вниз, слева-направо, точками, галочками). Обращать внимание на нажим карандаша, аккуратность. Печатание в рабочей строке элементов И, целой буквы И.

20.	Звуки [Н] и [Н']. Буква Н (1 занятие)	Теория: Познакомить детей со звуками [Н] и [Н']. Продолжать упражнять детей в артикуляции звуков [Н] и [Н'] в начале заданных предметов на картинках. Носки, насос, нитки. Определять на слух твёрдые и мягкие звуки [Н] и [Н']. Описывать способ образования [Н] и [Н']. Положение языка и рта. Сделать вывод, что данные звуки не поются, ввести термин «согласные». Закрепить изученные гласные: А, У, И. Проанализировать К, Р, П, подвести детей к выводу, что по способу образования это согласные. Закрепить цветовое обозначение гласных и согласных звуков. Познакомить детей с новой буквой Н, совместно давать описание её элементов и их направление. Закрепить понятие, что для [Н] и [Н'] буква одна. Практика: «Дружно делим мы слова!» - упражнять детей в делении слов на слоги интонационно и прохлопывая: насос, насест, нож, ножницы. Называть последовательно слоги, сравнить по протяжённости слова нож и ножницы. Игровое стихотворение «На что похожа буква Н?». Проговорить его с детьми, артикулируя новые звуки. Н похожа на насест, Есть где курочкам присесть. Конструирование Н из счётных палочек, закрепить название элементов, их направление и протяжённость. На рабочих листах. Игра: «Где живёт новый звук?». Определение местоположения звуков в предметах, обозначение их на схеме, обозначение их цветом как согласных. Игровое упражнение «Часть-целое» - найти все части с буквами Н, аккуратно их закрасить. Анализ полученного предмета на наличие [Н] и [Н'].
21.	Звуки [Н] и [Н']. Буква Н (2 занятие)	Теория: Закрепить артикуляцию и произношение звуков [Н] и [Н'], их графическое изображение букву Н. Продолжать формировать навыки чтения слогов-слияний с изученными буквами, соблюдая направление слева-направо: НА, НУ, НИ. Упражнять и правильно определять количество и последовательность частей слов: конфета, стакан. Практика: Игровое упражнение: «Будем чисто говорить», чтение педагогом чистоговорки, повторение детьми 2-3 раза. На-на-на – лампа у окна. Ну-ну-ну – саночки тяну. Он-он-он – телефон. Ан-ан-ан - мне купили барабан. Ан-ан-ан - сшила мама сарафан. Ин-ин-ин – магазин. Ни-ни-ни – звонок, звони. Игра с предметным коллажем. Запомнить, как можно больше предметов, назвать сначала с [Н], затем с [Н']. Посмотреть ещё раз на коллаж. Назвать сначала живые предметы, затем неживые. «Почини слова» - педагог называет первый слог, дети добавляют НА, произносят целое слово. (СОС..., МАЛИ..., СТЕ...) На рабочих листах. Выполнение штриховки полых букв Н через закрепление направлений слева, справа. Положение карандаша в руке, нажим. Виды штриховки: точки, кружки, вертикальные и горизонтальные линии. Печатание в рабочей строке элементов Н, целой буквы Н. Соблюдение расположения элементов по сторонам клетки в рамках рабочей строки.

22.	Звуки [Н] и [Н'], [И]. Буквы Н, И	Теория: Закрепить звуки [Н] и [Н'], [И], буквы Н, И. Продолжить формировать у детей навыки чтения через чтение слогов-слияний: НА, НИ, БИ, БУ, РА, РИ. Начать составлять несколько слогов-слияний для чтения типа: нини, рири, биби... Упражнять в составлении длинных и коротких слов на заданный слог, совместно анализировать их по протяжённости. Делить данные слова на слоги, интонационно и с прохлопыванием, определять и называть слоги. Закрепить изученные согласные и гласные буквы с опорой на цвет и способ образования. Практика: Игра: «Почитай-ка ты слова!» - чтение на карточках слогов-слияний: НА, НИ, БИ, БУ, РА, РИ. «Я начну, а вы продолжайте» - составление коротких и длинных слов на слоги: БА, РА, НИ. Игра «Я опишу, а вы постройте» - дети строят буквы из счётных палочек по описанию педагога (П, К, А, Р). Игры «Буква спряталась» - увидеть букву и закрасить её, «Найди букву И, Н» - обвести в кружок только заданные педагогом буквы обозначая цветом гласные и согласные, «Что потеряла буква И, Н?». Закрепление графического изображения букв, развитие внимательности, аккуратности, мелкой моторики рук. Работа с коллажем на звук Н. Запомнить, как можно больше слов с новыми звуками, назвать их, правильно артикулируя звуки.
23.	Звуки [Л] и [Л']. Буква Л (1 занятие)	Теория: Познакомить детей со звуками [Л] и [Л']. Продолжать упражнять детей в артикуляции звуков [Л] и [Л'] в начале заданных предметов на картинках: лимон, лист, ландыш, лук. Упражнять в определении на слух твёрдые и мягкие звуки [Л] и [Л']. Описывать способ образования [Л] и [Л']. Положение языка и рта. Сделать вывод, что данные звуки не поются, закрепить термин «согласные». Проанализировать Г, К, Б, П, подвести детей к выводу, что по способу образования - это согласные. Закрепить цветное обозначение гласных и согласных звуков. Познакомить детей с новой буквой Л, совместно давать описание её элементов и их направление. Закрепить понятие, что для [Л] и [Л'] буква одна. Практика: «Дружно делим мы слова!» - упражнять детей в делении слов на слоги интонационно и прохлопывая: лисица, лось, слова, придуманные детьми. Называть последовательно слоги, сравнить по протяжённости слова, дать зависимость количества хлопков от протяжённости слов. Игровое стихотворение «Про букву Л?». Проговорить его с детьми, артикулируя новые звуки в словах. Лев комарика ловил, Лапой лоб себе разбил. Конструирование Л из счётных палочек, закрепить название элементов, их направление и протяжённость. На рабочих листах. Игра: «Где живёт новый звук?». Определение местоположения звуков в предметах, обозначение их на схеме, обозначение их цветом как согласных. Игровое упражнение «Часть-целое» - найти все части с буквами Л, аккуратно их закрасить. Анализ полученного предмета на наличие [Л] и [Л'].

24.	Звуки [Л] и [Л']. Буква Л (2 занятие)	Теория: Закрепить артикуляцию и произношение звуков [Л] и [Л'], их графическое изображение букву Л. Продолжать формировать навыки чтения слогов-слияний с изученными буквами, соблюдая направление слева-направо: ЛА, ЛУ, ЛИ, составляя одинаковые протяжные слова по типу: лилили, лалала. Упражнять и правильно определять количество и последовательность частей слов при делении: лестница, луна. Практика: Игровое упражнение: «Будем чисто говорить», чтение педагогом чистоговорки, повторение детьми 2-3 раза. Лу-лу-лу- Толя наточил пилу Ли-ли-ли суп соленый, не соли! Ла-ла-ла - видишь, кружится юла? Лы-лы-лы – у нас новые котлы. Ол-ол-ол - начинается футбол. Игра с предметным коллажем. Запомнить, как можно больше предметов, назвать сначала с [Л], затем с [Л']. Посмотреть ещё раз на коллаж. Назвать сначала живые предметы, затем неживые. «Почини слова» - педагог называет первый слог, дети добавляют ЛИНА, произносят целое слово. (МА..., КА..., ПО..., ГА...) На рабочих листах. Выполнение штриховки полых букв Л через закрепление направлений слева, справа. Положение карандаша в руке, нажим. Виды штриховки: точки, кружки, вертикальные и горизонтальные линии. Печатание в рабочей строке элементов Л, целой буквы Л. Соблюдение расположения элементов по сторонам клетки в рамках рабочей строки.
25.	Звуки [М] и [М']. Буква М (1 занятие)	Теория: Познакомить детей со звуками [М] и [М']. Продолжать упражнять детей в артикуляции звуков [М] и [М'] в начале заданных предметов на картинках: метро, мыло, мимоза, машина. Упражнять в определении на слух твёрдые и мягкие звуки [М] и [М']. Описывать способ образования [М] и [М']. Положение языка и губ. Сделать вывод, что данные звуки не поются, закрепить термин «согласные». Упражнять в определении изученных звуков на гласные и согласные. Закрепить цветовое обозначение гласных и согласных. Познакомить детей с новой буквой М, совместно давать описание её элементов и их направление. Закрепить понятие, что для [М] и [М'] буква одна. Практика: «Кто больше?» - подбор слов детьми на заданный звук. «Дружно делим мы слова!» - упражнять детей в делении слов на слоги интонационно и прохлопывая: молоко, мак, слова, придуманные детьми. Называть последовательно слоги, сравнить по протяжённости слова, упражнять в определении слов по длительности, соотносить с количеством хлопков. Игровое стихотворение «Моржи». Проговорить его с детьми, артикулируя новые звуки в словах. Моржи мороза не боятся, Моржи на морозе резвятся. – найти все слова с новыми звуками. Конструирование М из счётных палочек, закрепить название элементов, их направление и протяжённость. На рабочих листах. Игра: «Где живёт новый звук?». Определение местоположения звуков в предметах, обозначение их на схеме, обозначение их цветом как согласных. Игровое упражнение «Часть-целое» - найти все части с буквами М, аккуратно их закрасить. Анализ полученного предмета на наличие [М] и [М'].

26.	Звуки [М] и [М']. Буква М (2 занятие)	Теория: Закрепить артикуляцию и произношение звуков [М] и [М'], их графическое изображение букву М. Продолжать формировать навыки чтения слогов-слияний с изученными буквами, соблюдая направление слева-направо: МА, МУ, МИ, составляя одинаковые протяжные слова по типу: мимими, мумуму, слово МАМА. Практика: Игровое упражнение: «Будем чисто говорить», чтение педагогом чистоговорки, повторение детьми 2-3 раза. Ом-ом-ом-ом-мы построим новый дом. Ма-ма-ма - на дворе зима. Му-му-му - молоко кому? Мы-мы-мы- прочитали книгу мы. Ми-ми-ми - поем ноту ми. Игра с предметным коллажем. Запомнить, как можно больше предметов, назвать сначала с [М], затем с [М']. «Слово убежало» - педагог называет первую букву, дети добавляют ОМ, произносят целое слово. (С..., Л..., К..., Д...), анализ слов на наличие нового звука. На рабочих листах. Выполнение штриховки полых букв М через закрепление направлений слева, справа. Положение карандаша в руке, нажим. Виды штриховки: точки, кружки, вертикальные и горизонтальные линии. Печатание в рабочей строке элементов М, целой буквы М. Соблюдение расположения элементов по сторонам клетки в рамках рабочей строки.
27.	Звуки [Л] и [Л'], [М] и [М'], Буквы Л, М	Теория: Закрепить звуки [Л] и [Л'], [М], [М'], буквы Л, М. Продолжить формировать у детей навыки чтения через составление и чтение слогов-слияний: ЛА, ЛИ, МА, МУ. Учить соотносить звуки и буквы, закрепить понятие, что буква – графическое обозначение звука. Продолжить работу над формированием понятия деление слова на части (слоги), правильно называть их отдельно, по порядку следования в словах на слух: Алиса, лиса, мотор, музыка, мелодия. Развивать фонематический слух, определяя место звуков в словах, их твёрдость и мягкость, приводить примеры гласных и согласных звуков, обозначать их цветом. Практика: Игра: «Составь слог!» - составление и чтение из счётных палочек слогов-слияний: ЛА, ЛИ, МА, МУ. «Похлопай слово» - деление с прохлопыванием слов на слоги: Алиса, лиса, мотор, музыка, мелодия. Упражнять в правильном произношении слогов, давать характеристику отдельным звукам. «Я начну, а вы продолжайте» - составление коротких и длинных слов на слоги: МА...., ЛУ...., ЛИ.... На рабочих листах. Игры «Буква спряталась» - увидеть букву и закрасить её, за предметом, перед предметом. Сделать наличие букв в квадратах и треугольниках одинаковым. В столбце буквы Л – найти правильную букву Л и обвести в синий кружок. В столбце буквы М: все М в синий кружок, П – в зелёный, Н – в жёлтый.

28.	Звук [О]. Буква О (1 занятие)	Теория: Знакомство со звуком [О] на примере звукоподражания эмоции удивления: «о-о-о». Выделение [О] в предметных картинках: обруч, осы. Дать характеристику произношения [О]: горлышко гудит, воздух легко проходит через рот, губки вытянулись в «кружочек». Этот звук можно петь. Пропеть его с детьми, закрепить термин гласный, цветное обозначение. Познакомить детей с графическим изображением звука [О] – буквой О, названием элемента - овал. Обратить внимание на цвет, его связь с особенностью произношения. Закрепить изученные гласные: А, И, У. Дать представление о трёх позициях [О] в словах (начало, середина, конец), поупражнять в местоположении [О] на слух в словах: (море, озеро, коток, колесо). Практика: Игровое упражнение «Где звук?» - педагог произносит слова со звуком [О] в разных позициях, дети выделяют его, определяют местоположение. «На что похожа буква О?», проговорить с детьми стихотворение: О как обруч. Захочу – По дороге покачу! Конструирование О из толстой нити с проговариванием направления: сверху – влево – вниз – вверх. На рабочих листах: «Где живёт звук» - определение местоположения звука [О], обозначение на схеме в предметах ведро, слон, окунь. Игровое упражнение «Часть-целое» - найти все части с буквами О, аккуратно их закрасить, анализ полученного изображения на наличие и местоположения [О].
29.	Звук [О]. Буква О (2 занятие)	Теория: Закрепить произношение детьми [О], его артикуляцию в речи как гласного звука. Упражнять в многообразии слов и их форм с [О] через образование множественного числа слов. Упражнять в составлении слов из слогов-слияний, делении их на слоги. Практика: Игра «Один – много». Педагог говорит единственное число, дети образуют множественное: овощ, окунь, окно, озеро, ослик. «Составьте слово» - детям раздаются карточки со слогами в нескольких экземплярах: МА, ЛУ, НА, РУ, КА (слова мама, рука, луна). Работа с тематическим коллажем на звук [О]. Запомнить предметы, произнести их с акцентом на [О]. Назвать предметы во множественном и единственном числе. На рабочих листах. Выполнение штриховок полых букв О (сверху-вниз, слева-направо, точками, галочками). Обращать внимание на нажим карандаша, аккуратность. Печатание в рабочей строке элементов О, целой буквы О. «Перенеси букву на место» - печатание по ориентирам, чтение слова МАК.

30.	Звуки [Д] и [Д']. Буква Д (1 занятие)	Теория: Познакомить детей со звуками [Д] и [Д']. Продолжать упражнять детей в артикуляции звуков [Д] и [Д'] в начале заданных предметов на картинках: дом, дерево. Упражнять в определении на слух твёрдых и мягких звуки [Д] и [Д']. Описывать способ образования [Д] и [Д']. Положение языка и губ. Сделать вывод, что данные звуки не поются, закрепить термин «согласные». Упражнять в подборе слов с [Д] и [Д'], определять местоположение звуков. Познакомить детей с новой буквой Д, совместно давать описание её элементов и их направление. Закрепить понятие, что для [Д] и [Д'] буква одна. Практика: «Кто больше?» - подбор слов детьми на заданный звук. «Дружно делим мы слова!» - упражнять детей в делении слов на слоги интонационно и прохлопывая: дерево, дорога, дом, дым, слова, придуманные детьми. Называть последовательно слоги. Игровое стихотворение «Про Д». Проговорить его с детьми, артикулируя новые звуки в словах. Буква Д живёт в дорожке, Пирамидке и ладошке. – найти все слова с новыми звуками. Конструирование Д из счётных палочек, закрепить название элементов, их направление и протяжённость. На рабочих листах. Игра: «Где живёт новый звук?». Определение местоположения звуков в предметах, обозначение их на схеме, обозначение их цветом как согласных. Игровое упражнение «Часть-целое» - найти все части с буквами Д, аккуратно их закрасить. Анализ полученного предмета на наличие [Д] и [Д'].
31.	Звуки [Д] и [Д']. Буква Д (2 занятие)	Теория: Закрепить артикуляцию и произношение звуков [Д] и [Д'], их графическое изображение букву Д. Продолжать формировать навыки чтения слогов-слияний, слов с изученными буквами, соблюдая направление слева-направо: ДО, ДУ, ДИ, ДА, ДОМ, ДЫМ. Практика: Игровое упражнение: «Будем чисто говорить», чтение педагогом чистоговорки, повторение детьми 2-3 раза. Да-да-да – вот горяча вода. Ды-ды-ды- на снегу следы. Ду-ду-ду - я рыбачу на пруду. До-до-до - там на дереве гнездо. Ди-ди-ди, ди-ди-ди -ты ж одетый, не ходи! Игра с предметным коллажем. Запомнить, как можно больше предметов, назвать сначала с [Д], затем с [Д']. «Слово убежало» - педагог называет первую букву, дети добавляют АМ, произносят целое слово. (С..., Т..., Д...), анализ слов на наличие нового звука. На рабочих листах. Выполнение штриховки полых букв Д через закрепление направлений слева, справа. Положение карандаша в руке, нажим. Виды штриховки: точки, кружки, вертикальные и горизонтальные линии. Печатание в рабочей строке элементов Д, целой буквы Д. Соблюдение расположения элементов по сторонам клетки в рамках рабочей строки. «Перенеси букву на место» - печатание по ориентирам, чтение слова ДОМ.

32.	Звуки [Д] и [Д'], [О], Буквы Д, О	Теория: Закрепить звуки [Д] и [Д'], [О], буквы Д, О. Продолжить формировать у детей навыки чтения через составление и чтение слогов-слияний: ДА, ДИ, ДА, ДО. Начать работу над чтением небольших слов: дом, дым, дама. Учить соотносить звуки и буквы, закрепить понятие, что буква – графическое обозначение звука. Продолжить работу над формированием понятия деление слова на части (слоги), правильно называть их отдельно, по порядку следования в словах на слух: дерево, домино, сом. Практика: Игра: «Составь слог!» - составление и чтение из счётных палочек слогов-слияний: ДА, ДИ, ДО. «Похлопай слово» - деление с прохлопыванием слов на слоги: дерево, домино, сом. Упражнять в правильном произношении слогов, давать характеристику отдельным звукам. Игра «Наоборот» - дети заменяют на слух звук Т на Д. Слова для игры: туп, том, тело, Тима. На рабочих листах. Игры «Буква спряталась» - увидеть букву и закрасить её, за предметом, перед предметом. Обвести буквы в рядах по описанию педагога. Сделать наличие букв в квадратах одинаковым. Дописать букву О. «Перенеси букву на место» - печатание по ориентирам, чтение слова МАК.
33.	Звуки [Т] и [Т']. Буква Т (1 занятие)	Теория: Познакомить детей со звуками [Т] и [Т']. Продолжать упражнять детей в артикуляции звуков [Т] и [Т'] в начале заданных предметов на картинках: тарелка, тигр, тетрадь, туча. Упражнять в определении на слух твёрдых и мягких звуки [Т] и [Т']. Описывать способ образования [Т] и [Т']. Положение языка и губ. Сделать вывод, что данные звуки не поются, закрепить термин «согласные». Упражнять в подборе слов с [Т] и [Т'], определять местоположение звуков. Познакомить детей с новой буквой Т, совместно давать описание её элементов и их направление. Закрепить понятие, что для [Т] и [Т'] буква одна. Практика: «Кто больше?» - подбор слов детьми на заданный звук. «Дружно делим мы слова!» - упражнять детей в делении слов на слоги интонационно и прохлопывая: телефон, стол, стакан, слова, придуманные детьми. Называть последовательно слоги. Игровое стихотворение «Про Т». Проговорить его с детьми, артикулируя новые звуки в словах. Т – топорик у туриста, По горе идёт он быстро. – найти все слова с новыми звуками. Конструирование Т из счётных палочек, закрепить название элементов, их направление и протяжённость. На рабочих листах. Игра: «Где живёт новый звук?». Определение местоположения звуков в предметах, обозначение их на схеме, обозначение их цветом как согласных. Игровое упражнение «Часть-целое» - найти все части с буквами Т, аккуратно их закрасить. Анализ полученного предмета на наличие [Т] и [Т'].

34.	Звуки [Т] и [Т']. Буква Т (2 занятие)	Теория: Закрепить артикуляцию и произношение звуков [Т] и [Т'], их графическое изображение букву Т. Продолжать формировать навыки чтения слогов-слияний, слов с изученными буквами, соблюдая направление слева-направо: ТО, ТУ, ТИ, ТА, ТОМ, КОТ. Практика: Игровое упражнение: «Будем чисто говорить», чтение педагогом чистоговорки, повторение детьми 2-3 раза. Та-та-та, та-та-та - хвост пушистый у кота. Ту-ту-ту – помоги коту. Ты-ты-ты – сметану съели всю коты. То-то-то – я иду в пальто. От-от-от - летит в небе самолет. Игра с предметным коллажем. Запомнить, как можно больше предметов, назвать сначала с [Т], затем с [Т']. «Слово убежало» - педагог называет последнюю часть слова, дети ставят первым слог ТА. Педагог ...релка, ...зик, ...ня. Деление на слоги полученных слов. На рабочих листах. Выполнение штриховки полных букв Т через закрепление направлений слева, справа. Положение карандаша в руке, нажим. Виды штриховки: точки, кружки, вертикальные и горизонтальные линии. Печатание в рабочей строке элементов Т, целой буквы Т. Соблюдение расположения элементов по сторонам клетки в рамках рабочей строки. «Перенеси букву на место» - печатание по ориентирам, чтение слова БАК, ТОРТ.
35.	Звук [ы]. Буква ы (1 занятие)	Теория: Знакомство со звуком [ы] на примере стихотворения. Мы слышали от совы, Что нет слов на букву ы. Дать детям знания, что в русском языке нет слов, которые начинаются на звук ы. Выделить, артикулировать [ы] на картинках: сыр, коты, киты. Дать характеристику произношения [ы]: горлышко гудит, воздух легко проходит через рот, губки растянуты. Этот звук можно петь. Пропеть его с детьми, закрепить термин гласный, цветное обозначение. Познакомить детей с графическим изображением звука [ы] – буквой ы, названием её элементов. Закрепить изученные гласные: А, И, У, О. Дать представление о только двух позициях [ы] в словах (середина, конец), поупражнять в местоположении [ы] на слух в словах: (рыба, конфеты, тыква). Практика: Игровое упражнение «Один-много» - педагог произносит один предмет, дети много: дуб, клён, липа, берёза. «На что похожа буква ы?». Конструирование ы из толстой нити и счётных палочек. На рабочих листах: «Где живёт звук» - определение местоположения звука [ы], обозначение на схеме в предметах цветом в словах лыжи, мыло, ножницы. Игровое упражнение «Часть-целое» - найти все части с буквами ы, аккуратно их закрасить, анализ полученного изображения на наличие и местоположения [ы].

36.	Звук [ы]. Буква ы (2 занятие)	Теория: Закрепить произношение детьми [ы], его артикуляцию в речи как гласного звука. Упражнять в многообразии слов и их форм с [ы] через образование множественного числа слов. Упражнять в составлении слов и слогов-слияний, делении их на слоги. Закрепить с детьми изученные гласные и согласные буквы. Практика: Игра «Один – много». Педагог говорит единственное число, дети образуют множественное: мама, рот, сом, сад. «Составьте слог» - детям раздаются карточки со слогами в нескольких экземплярах: ГЫ, НЫ, ПЫ, РЫ, КЫ. «Почини слова» - на карточках слова рот, рты, кот, коты. На рабочих листах. Выполнение штриховок полых букв ы (сверху-вниз, слева-направо, точками, галочками). Обращать внимание на нажим карандаша, аккуратность. Печатание в рабочей строке элементов ы, целой буквы ы. «Перенеси букву на место» - печатание по ориентирам, чтение слов БОР, КРАБ.
-----	----------------------------------	--

4.3. Старшая группа (возраст детей 5 - 6 лет)

Теория 0,5, практика 0,5 от одного часа занятий с детьми

№	Тема	Содержание
1.	Звуки [з] и [з']. Буква з (1 занятие)	Теория: Продолжать знакомить детей со звуками [з] и [з']. Продолжать упражнять детей в артикуляции звуков [з] и [з'] в начале и середине заданных предметов на картинках: зонт, зебра, газета, газон. Упражнять в определении на слух твёрдых и мягких звуки [з] и [з']. Описывать способ образования [з] и [з']. Положение языка и губ. Сделать вывод, что данные звуки не поются, закрепить термин «согласные». Познакомить детей с термином «звонкий согласный звук», определить [з] и [з'] как звонкие. Упражнять в подборе слов с [з] и [з'] словесно, определять местоположение звуков. Повторить с детьми слоговое деление, автономное называние слогов. Познакомить детей с новой буквой з, совместно давать описание её элементов и их направление. Закрепить понятие, что для [з] и [з'] буква одна. Продолжать формировать навыки чтения. Продолжать развивать моторику рук, аккуратность при выполнении заданий на рабочем листе. Практика: Нахождение звуков [з] и [з'] на предложенных предметных картинках. Характеристика полученных звуков по твёрдости, мягкости, звонкости. Игра «Кто больше?» - подбор слов детьми на заданный звук. Словесная игра «Дружно делим мы слова!» - упражнять детей в делении слов на слоги интонационно и прохлопывая: зонт, зубы, зебра, забор, зеркало; слова, придуманные детьми. Называть последовательно и автономно слоги. Игровое стихотворение «Про з». Проговорить его с детьми, артикулируя новые звуки в словах. Буква з живёт в занозе Паровозе и берёзе – найти все слова с новыми звуками. Анализ изображения буквы з. Чтение слогов с буквой з: зО-Оз, зУ-Уз, зИ-Из, зА-Аз. На рабочих листах. Игра: «Где живёт новый звук?». Определение местоположения звуков в предметах, обозначение их на схеме цветом как согласных. Игровое упражнение «Часть-целое» - найти все части с буквами з, аккуратно их закрасить. Анализ полученного предмета на наличие [з] и [з'].

№	Тема	Содержание
2.	Звуки [З] и [З']. Буква З (2 занятие)	Теория: Закрепить артикуляцию и произношение звуков [З] и [З'], их графическое изображение букву З. Продолжать формировать навыки чтения слов с изученными буквами, соблюдая направление слева-направо. Упражнять детей в сравнении пары слов при чтении, развивая внимание, логику, элементы сравнения, грамматически правильную речь. Упражнять в печатании в рабочей строке элементов и буквы З. Образовывать и читать слова путём правильной расстановки букв. Воспитывать аккуратность, желание доводить начатое дело до конца. Практика: Игровое упражнение: «Будем чисто говорить», чтение педагогом чистоговорки, повторение детьми 2-3 раза. За-за-за – к нам идёт коза. Зу-зу-зу – моем руки мы в тазу. Озы-озы-озы – вырастили мы мимозы. Узы-узы-узы – ели мы арбузы. Чтение слов: ЗУБЫ, КОЗЫ, ЗАЛ, РОЗА. Игра «Найди отличия» - дети с педагогом читают пары слов: зубы-губы, ваза-база, таз-газ. Находят, какими буквами отличаются слова, делают вывод, что меняется их смысл. На рабочих листах. Выполнение штриховки полых букв З через закрепление направлений слева, справа. Положение карандаша в руке, нажим. Виды штриховки: точки, кружки, вертикальные и горизонтальные линии. Печатание в рабочей строке элементов и буквы З. Соблюдение расположения элементов по сторонам клетки в рамках рабочей строки. Игра «Каждой букве своё место» - печатание и чтение слов ЗУБ, ВАЗА.

№	Тема	Содержание
3.	Звуки [С] и [С']. Буква С (1 занятие)	Теория: Продолжать знакомить детей со звуками [С] и [С']. Продолжать упражнять детей в артикуляции звуков [С] и [С'] в начале, середине, конце заданных предметов через игровое упражнение «Четвёртый лишний». Характеризовать его как твёрдый и мягкий, глухой. Описывать с педагогом способ образования [С] и [С']. Положение языка и губ. Сделать вывод, что данные звуки не поются, закрепить термин «согласные». Закрепить термины «звонкий и глухой согласный звук». Упражнять в подборе слов с [С] и [С'], определять местоположение звуков. Повторить принцип слога деления, упражнять в последовательном и автономном определении и назывании слогов. Познакомить детей с новой буквой С, совместно давать описание её элемента, полуовала, его направление. Закрепить понятие, что для [С] и [С'] буква одна. Продолжать формировать навыки чтения. Продолжать развивать моторику рук, аккуратность при выполнении заданий на рабочем листе. Практика: Игровое упражнение «Четвёртый лишний». Педагог называет группы слов с опорой на картинку, дети определяют лишнее слово и запоминают его. Хлеб, торт, кастрюля. Заяц, волк, сапоги. Платье, брюки, сено. Шкаф, кровать, автобус. Определяют часто встречающиеся звуки [С] и [С']. Определяют место положения звуков, дают определение по твёрдости и мягкости, глухости. Игра «Кто больше?» - подбор слов детьми на заданный звук. Игра «Дружно делим мы слова!» - упражнять детей в делении слов на слоги интонационно и прохлопывая: сани, солнце, сад, сито, самолёт, слова, придуманные детьми. Называть последовательно и автономно слоги, выделяя новые звуки. Игровое стихотворение «Про С». Проговорить его с детьми, артикулируя новые звуки в словах. Буква С живёт в стакане Сквородке и сметане – найти все слова с новыми звуками. Анализ изображения буквы С. Чтение слогов с буквой С: СО - ОС, СУ - УС, СИ - ИС, СА - АС. На рабочих листах. Игра: «Где живёт новый звук?». Определение местоположения звуков в предметах, обозначение их на схеме цветом как согласных по твёрдости и мягкости. Игровое упражнение «Часть-целое» - найти все части с буквами С, аккуратно их закрасить. Анализ полученного предмета на наличие [С] и [С'].

№	Тема	Содержание
4.	Звуки [С] и [С']. Буква С (2 занятие)	Теория: Закрепить артикуляцию и произношение звуков [С] и [С'], их графическое изображение букву С. Продолжать формировать навыки чтения слов с изученными буквами, соблюдая направление слева-направо. Упражнять детей в способе образования новых слов от предложенного путём сложения с новым слогом, развивать внимание, логику, технику чтения, объяснять свои действия, используя правильную грамматическую речь. Упражнять в печатании в рабочей строке элементов и буквы С. Образовывать и читать слова путём правильной расстановки букв. Воспитывать аккуратность, желание доводить начатое дело до конца. Практика: Игровое упражнение: «Будем чисто говорить», чтение педагогом чистоговорки, повторение детьми 2-3 раза. Са-са-са – вот летит оса Со-со-со – у Ванюши колесо Су-су-су – ой как холодно в лесу Ос-ос-ос – на поляне много роз Си-си-си – мы уехали в такси Чтение слов: СОК, ОСЫ, КОСА. Игра «Составь слово». Дети читают ключевое слово СОК. К нему предлагаются слоги для образования новых слов: ВИ, ПЕ, КУ, НО, ЛЕ. Дети читают новые слова, делают с педагогом вывод, что маленькое слово может быть частью новых слов, объясняют смысл полученных слов, способ их образования. Словесная игра «Один-много» игра на различие [С] и [С'], [З] и [З']. Таз-тазы, глаз-глаза, мороз-морозы. На рабочих листах. Выполнение штриховки полых букв С через закрепление направлений сверху-вниз. Положение карандаша в руке, нажим. Виды штриховки: точки, кружки, вертикальные и горизонтальные линии. Следить за положением карандаша в руке, нажимом. Печатание в рабочей строке буквы С. Соблюдение расположения элементов по сторонам клетки в рамках рабочей строки. Игра «Каждой букве своё место» - печатание по ориентирам, чтение слов СОН, САНИ.

№	Тема	Содержание
5.	Звуки [В] и [В']. Буква В (1 занятие)	Теория: Продолжить знакомить детей со звуками [В] и [В']. Продолжать упражнять детей в артикуляции звуков [В] и [В'] в начале, середине заданных предметов на картинках. Закрепить термины согласный, звонкий, мягкий, твёрдый. Описывать с педагогом способ образования [В] и [В']. Положение языка и губ. Сделать вывод, что данные звуки не поются, закрепить термин «согласные». Упражнять в подборе слов с [В] и [В'], определять местоположение звуков. Повторить с детьми слоговое деление, автономное название слогов. Познакомить детей с новой буквой В, совместно давать описание её элементов: прямая длинная палочка, два полуовала, их направление. Закрепить понятие, что для [В] и [В'] буква одна. Продолжать формировать навыки чтения. Продолжать развивать моторику рук, аккуратность при выполнении заданий на рабочем листе. Практика: Игровое упражнение «Найди звук». Ряд предметов на картинках: веер, ваза, повар, ковёр. Дети запоминают слова, четко определяют положение звуков [В] и [В']. Дают характеристику полученным звукам по твёрдости и мягкости, звонкости. Игра «Кто больше?» - подбор слов детьми на заданный звук. Словесная игра «Дружно делим мы слова!» - упражнять детей в делении слов на слоги интонационно и прохлопывая: ворона, ворота, вода, слова, придуманные детьми. Называть последовательно и автономно слоги, выделяя новые звуки, упражнять в правильном подсчёте слогов. Игровое стихотворение «Про В». Проговорить его с детьми, артикулируя новые звуки в словах. Буква В живёт в вагоне Самосвале и вороне – найти все слова с новыми звуками. Анализ изображения буквы В. Чтение слогов с буквой В: ВО - ОВ, ВЫ – ЫВ, ВУ - УВ, ВИ - ИВ, ВА – АВ. На рабочих листах. Игра: «Где живёт новый звук?». Определение местоположения звуков в предметах, обозначение их на схеме, цветом как согласных по твёрдости и мягкости. Игровое упражнение «Часть-целое» - найти все части с буквами В, аккуратно их закрасить. Анализ полученного предмета на наличие [В] и [В'].

№	Тема	Содержание
6.	Звуки [В] и [В']. Буква В (2 занятие)	Теория: Закрепить артикуляцию и произношение звуков [В] и [В'], их графическое изображение букву В. Продолжать формировать навыки чтения слов с изученными буквами, соблюдая направление слева-направо. Упражнять детей в образовании и чтении новых слов путём сложения букв, слогов к предложенному слову. Развивать грамматически правильную речь при объяснении своих действий. Упражнять в печатании в рабочей строке элементов и буквы В. Образовывать и читать слова путём правильной расстановки букв. Воспитывать аккуратность, желание доводить начатое дело до конца, любовь к русскому языку. Практика: Игровое упражнение: «Будем чисто говорить», чтение педагогом чистоговорки, повторение детьми 2-3 раза. Ва-ва-ва – вот и учим мы слова Ву-ву-ву – я на праздник вас зову Ве-ве-ве – чёрный кот в траве Чтение слов: ВОРОТА, ВОЛКИ, ВЕДРО, ВИШНЯ, ОВЦА. Игра «Составь слово». Дети читают ключевой слог ВА. К нему предлагаются слоги и буквы для образования новых слов: И, БУК, ТЫК, СО. Дети читают новые слова, делают с педагогом вывод, что слог может быть частью новых разных слов. На рабочих листах. Выполнение штриховки полых букв В через закрепление направлений сверху-вниз. Положение карандаша в руке, нажим. Виды штриховки: точки, кружки, вертикальные и горизонтальные линии. Печатание в рабочей строке элементов и буквы В. Соблюдение расположения элементов по сторонам клетки в рамках рабочей строки. Игра «Каждой букве своё место» - печатание и чтение слов БАТА, ВОДА.

№	Тема	Содержание
7.	Звуки [Ф] и [Ф']. Буква Ф (1 занятие)	Теория: Продолжить знакомить детей со звуками [Ф] и [Ф']. Продолжать упражнять детей в артикуляции звуков [Ф] и [Ф'], их местоположении в начале, середине, конце заданных предметов. Закрепить термины согласный, глухой, мягкий, твёрдый. Описывать с педагогом способ образования [Ф] и [Ф']. Положение языка и губ. Сделать вывод, что данные звуки не поются, закрепить термин «согласные». Упражнять в подборе слов с [Ф] и [Ф'], определять местоположение звуков. Повторить способы слогоделения слов, упражнять в назывании полученных слогов. Познакомить детей с новой буквой Ф, совместно давать описание её элементов: прямая длинная палочка, два полуовала, их направление. Закрепить понятие, что для [Ф] и [Ф'] буква одна. Продолжать формировать навыки чтения. Продолжать развивать моторику рук, аккуратность при выполнении заданий на рабочем листе. Практика: Игра «Где звук?». Детям предлагаются предметные картинки: шарф, кофта, флаг, жираф, фартук, кофе. Дети называют все слова, четко определяют положение звуков [Ф] и [Ф']. Характеристика звуков. Игра «Кто больше?» - подбор слов детьми и педагогом на заданный звук. Слова: фантик, фиалка, фонарь, ферма, фанера, факел, Федя, фишка, фон, плюс слова, придуманные детьми. Словесная игра «Дружно делим мы слова!» - упражнять детей в делении подобранных слов на слоги интонационно и прохлопывая. Называть последовательно и автономно слоги, выделяя новые звуки, упражнять в правильном подсчёте слогов. Игровое стихотворение «Про Ф». Проговорить его с детьми, артикулируя новые звуки в словах. Буква Ф живёт в кафтане Кофточке и сарафане – найти все слова с новыми звуками. Анализ изображения буквы Ф. Чтение слогов с буквой Ф: ФО-ОФ, ФУ-УФ, ФИ-ИФ, ФА-АФ, ФЫ – ЫФ. На рабочих листах. Игра: «Где живёт новый звук?». Определение местоположения звуков в предметах, обозначение цветом на схеме. Игровое упражнение «Часть-целое» - найти все части с буквами Ф, аккуратно их закрасить. Анализ полученного предмета на наличие [Ф] и [Ф'].

№	Тема	Содержание
8.	Звуки [Ф] и [Ф']. Буква Ф (2 занятие)	Теория: Закрепить артикуляцию и произношение звуков [Ф] и [Ф'], их графическое изображение букву Ф. Продолжать формировать навыки чтения слов с изученными буквами, соблюдая направление слева-направо. Упражнять в восстановлении слов, включая новую букву Ф, их чтении. Развивать внимание, логику, грамматически правильную речь. Воспитывать интерес к русскому языку через игры грамматического содержания, аккуратность, трудолюбие. Практика: Игровое упражнение: «Будем чисто говорить», чтение педагогом чистоговорки, повторение детьми 2-3 раза. У Фани фуфайка, у Феди – туфли. Чтение слов: ФОТО, КОФТА, ФЛАГ, ФАНЕРА, ФИАЛКА. Игра «Восстанови слово». В словах пропущены буквы Ф: со_а, ко_е, шка_, _илин. Заполнить пропуск, прочитайте полученное слово. На рабочих листах. Выполнение штриховки полых букв Ф через закрепление направлений сверху-вниз. Положение карандаша в руке, нажим. Виды штриховки: точки, кружки, вертикальные и горизонтальные линии. Печатающие в рабочей строке элементов и буквы Ф. Соблюдение расположения элементов по сторонам клетки в рамках рабочей строки. Игра «Каждой букве своё место» - печатание и чтение слов БУФЕТ, ФОРМА.
9.	Звук [Э]. Буква Э (1 занятие)	Теория: Повторить изученные гласные звуки и буквы: А, У, И, О, Ы. Закрепить их изображение по описанию и произношению. Закрепить термин «гласные» по способу образования звуков. Продолжить знакомство со звуком [Э] на примере анализа предметных картинок. Выделение звука [Э], его анализ, как гласного звука. Познакомить детей с графическим изображением звука [Э] – буквой Э, названием её элементов. Полуовал развёрнут в левую сторону, посередине маленькая палочка слева-направо. Продолжать формировать навыки чтения. Продолжать развивать моторику рук, аккуратность при выполнении заданий на рабочем листе. Практика: Игровое упражнение «Найди звук [Э], дети рассматривают и называют предметы, выделяют новый звук [Э]: эскимос, эскимо, эму, экскаватор, эскалатор. Дать характеристику произношения [Э]: горлышко гудит, воздух легко проходит через рот, губки кругленько. Этот звук можно петь. Пропеть его с детьми, закрепить термин гласный, цветное обозначение. Словесная игра «Не ошибись!», если в именах есть Э, дети хлопают. Алла, Эдик, Ира, Эмма, Элла, Таня. Анализ изображения буквы Э. Чтение слогов с буквой Э: ЭВ – ВЭ, ЭС – СЭ, ЭЗ – ЗЭ, ЭН – НЭ, ЭР – РЭ, ЭМ – МЭ. На рабочих листах: «Где живёт звук?» - определение местоположения звука [Э], обозначение на схеме предметов цветом как гласного. Игровое упражнение «Часть-целое» - найти все части с буквами Э, аккуратно их закрасить, анализ полученного изображения на наличие и местоположения [Э].

№	Тема	Содержание
10.	Звук [Э]. Буква Э (2 занятие)	Теория: Закрепить произношение детьми [Э], его артикуляцию в речи как гласного звука. Упражнять в образовании слов и их форм с [Э] из единственного числа во множественное число. Подбирать к полученной форме прилагательные. Упражнять в составлении слов из слогов-слияний добавляя к ним Э, чтение данных слов, деление их на слоги. Закрепить с детьми изученные гласные и согласные буквы по описанию и направлению их элементов. Упражнять в печатании в рабочей строке элементов и буквы Э. Образовывать и читать слова путём правильной расстановки букв. Воспитывать аккуратность, желание доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать грамматически правильную речь. Практика: Дети с педагогом называют слова, в которых есть [Э], определяют его местоположение. Игра «Один – много». Педагог говорит единственное число, дети образуют множественное, подбирают к множественному числу прилагательное. Этаж-этажи (какие?), экран-экраны (какие?), поэт-поэты (какие?). Педагог описывает изученные буквы Д, Ы, М, О, Р, У. Дети показывают угаданную букву, объясняют гласная она или согласная по способу образования звука. Игра «Новые слова». Дети читают части слов – слоги: МУ, ХО ЛЯ. Соединяя части с буквой Э, получают новые слова: ЭМУ, ЭХО, ЭЛЯ, читают их, делят на слоги, называя слоги автономно и по порядку. Чтение слов: ЭСКИМО, ЭММА, ЭКЛЕР, ЭКИПАЖ, ЭДИК. На рабочих листах. Выполнение штриховок полых букв Э (сверху-вниз, слева-направо, точками, галочками). Обращать внимание на нажим карандаша, аккуратность. Печатание в рабочей строке буквы Э и её элементов. Соблюдение расположения элементов по сторонам клетки в рамках рабочей строки. Игра «Каждой букве своё место» - печатание и чтение слов ЭТАЖ, ПОЭТ.

№	Тема	Содержание
11.	Звук [Й']. Буква Й (1 занятие)	Теория: Продолжать знакомить детей со звуком [Й'], выделяя его и определяя местоположение в словах, предложенных педагогом. Упражнять детей более самостоятельно давать характеристику [Й']. Воздух при его образовании выходит не свободно, Ему мешает язычок, он согласный. Дать детям знание, что этот звук всегда мягкий, звонкий. Учить образовывать новые слова из предложенных, с новым звуком [Й']. Познакомить детей с новой буквой Й, совместно давать описание её элементов: две длинные палочки сверху-вниз, горочка сверху-вниз наискосок, сверху дуга. Сравнить буквы И, Й, развивать элементы сравнительного анализа, активизировать грамматическую речь. Продолжать формировать навыки чтения. Продолжать развивать моторику рук, аккуратность при выполнении заданий на рабочем листе. Практика: Игра «Найди [Й']». Педагог произносит слова: дай, пой, рой, май, выделяя голосом [Й']. Дети рассматривают предметные картинки, по примеру педагога называют предметы, выделяют в речи звук [Й']. Майка, скамейка, линейка, лейка, йод. Дают ему характеристику: согласный, мягкий. Игра «Измени слово». Маечка-майка, заяц-зайчик, линеечка-линейка, яичко-яйцо. Игровое стихотворение «Про Й». Проговорить его с детьми, артикулируя новые звуки в словах. Буква Й живёт в скамейке, Балалайке и линейке – найти все слова с новым звуком. Анализ изображения буквы Й, сравнение с И. Чтение слогов с Й: АЙ, ОЙ, БЙ, ЭЙ, слов МОЙ, ЙОД. На рабочих листах. Игра: «Где живёт новый звук?». Определение местоположения звуков [Й'] в предметах, обозначение их на схеме цветом как согласных по мягкости. Игровое упражнение «Часть-целое» - найти все части с буквами Й, аккуратно их закрасить. Анализ полученного предмета на наличие [Й'].

№	Тема	Содержание
12.	Звук [Й']. Буква Й (2 занятие)	Теория: Закрепить артикуляцию и произношение звука [Й'], его графическое изображение букву Й. Повторить характеристику данного звука: согласный, мягкий. Через игры грамматического содержания образовывать и читать новые слова с буквой Й, формируя и развивая навыки чтение. Упражнять в образовании единственного числа от множественного слов с Й. Развивать умение анализировать и сравнивать, грамматическую речь детей при объяснении своих действий. Упражнять в печатании в рабочей строке элементов и буквы Й. Образовывать и читать слова путём правильной расстановки букв. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. Практика: Игровое упражнение: «Будем чисто говорить», чтение педагогом чистоговорки, повторение детьми 2-3 раза. Ой-ой-ой – это зайка мой. Ай-ай-ай-испекли мы каравай. Игра «Составь слово». Дети читают общую часть слов КА, затем отдельные слова: мой, лей, май, змей, мой. Соединяя, читают новые слова, с педагогом делают сравнительный анализ, как образовались новые слова. Игра на наглядной основе «Один-много». Дети читают пары слов: мои-мой, бои-бой, твои-твой, сараи-сарай. Объясняют значение слов в каждой паре, выделяя множественное и единственное число. На рабочих листах. Выполнение штриховки полых букв Й через закрепление направлений сверху-вниз, слева-направо. Положение карандаша в руке, нажим. Виды штриховки: точки, кружки, вертикальные и горизонтальные линии по выбору детей. Печатание в рабочей строке буквы Й. Соблюдение расположения элементов по сторонам клетки в рамках рабочей строки. Игра «Каждой букве своё место» - печатание и чтение слов ГЕРОЙ, КРАЙ.

№	Тема	Содержание
13.	Звук [Ч']. Буква Ч (1 занятие)	Теория: Продолжать знакомить детей со звуком [Ч'], его звучанием. Развивать умение выделять его в словах, определяя позицию звука, давать характеристику по звучанию. Закрепить термин «согласные звуки» с учётом образования, более самостоятельно давать им характеристику. Продолжать упражнять детей в артикуляции звука [Ч'], определять его в начале, середине, конце заданных слов. Дети внимательно слушают слова, хлопают при наличии [Ч']. Познакомить детей с новой буквой Ч, совместно давать описание её элементов: две короткие палочки уголочком, направление сверху-вниз, слева-направо, прямая длинная палочка сверху-вниз. Упражнять в образовании уменьшительных форм слов, включая новый звук. Продолжать формировать навыки чтения. Продолжать развивать моторику рук, аккуратность при выполнении заданий на рабочем листе. Практика: Игра «Где живёт новый звук?». Предметные картинки: грач, чашка, удочка, бабочка, чайник. Какой звук чаще всего вы слышите? Давайте определим его характеристики. Воздух при его образовании выходит не свободно, Ему мешает язычок, он согласный. Дать детям знание, что этот звук всегда мягкий, глухой. Игровое стихотворение «Про Ч». Проговорить его с детьми, артикулируя новые звуки в словах. Буква Ч живёт в граче, Молоточке и враче – найти все слова с новым звуком. Словесная игра «Найди [Ч']». В услышанных словах дети определяют наличие звука (хлопают), его местоположение. Молоточек, часы, удача, чистота, щётка, комочек. Анализ изображения буквы Ч. Игра «Большой-маленький», образование уменьшительных форм от заданных педагогом: мяч, ключ, пенёк, белка, замок, нож, огурец, чёткая артикуляция [Ч']. Чтение слогов с буквой Ч: ЧО-ОЧ, ЧУ-УЧ, ЧИ-ИЧ, ЧА-АЧ. На рабочих листах. Игра: «Где живёт новый звук?». Определение местоположения звуков [Ч'] в предметах, обозначение их на схеме цветом как согласных по мягкости. Игровое упражнение «Часть-целое» - найти все части с буквами Ч, аккуратно их закрасить. Анализ полученного предмета на наличие [Ч'].

№	Тема	Содержание
14.	Звук [Ч']. Буква Ч (2 занятие)	Теория: Закрепить артикуляцию и произношение звука [Ч'], его графическое изображение букву Ч. Продолжать формировать навыки чтения слов с изученными буквами, соблюдая направление слева-направо через выполнение игровых упражнений с буквами и словами. Повторить с детьми слоговое деление, артикуляцию полученных слогов. Упражнять в печатании в рабочей строке элементов и буквы Ч. Образовывать и читать слова путём правильной расстановки букв. Воспитывать аккуратность, желание доводить начатое дело до конца, любовь к русскому языку. Практика: Игровое упражнение: «Будем чисто говорить», чтение педагогом чистоговорки, повторение детьми 2-3 раза. Что это у Галочки? Ниточка на палочке, Палочка в руке, Ниточка в реке (удочка) Словесная игра «Что изменилось?». Час-часик-часики, луч-лучик-лучики. Чтение и анализ слов, деление слов на слоги. Игра «Подружи слоги». Дети читают слова: Часы, чудо, ручка. Игра «Что изменилось?». Дети читают цепочку слов, анализируют способ образования новых слов. Качка-пачка-тачка-точка. Игра «Почини слова». Дети читают общую часть слов ЧАЙ. Добавляют НИК, КА. Читают новые слова. Игра «Замени последнюю букву». Дети читают слово, заменяют последнюю букву на Ч, читают новые слова. Враг, план, мел. На рабочих листах. Выполнение штриховки полых букв Ч через закрепление направлений сверху-вниз, слева-направо. Положение карандаша в руке, нажим. Виды штриховки: точки, кружки, вертикальные и горизонтальные линии по выбору детей. Печатание в рабочей строке буквы Ч. Соблюдение расположения элементов по сторонам клетки в рамках рабочей строки. Игра «Каждой букве своё место» - печатание и чтение слов: ЧАЙНИК, ТОЧКА.

№	Тема	Содержание
15.	Звук [Ш]. Буква Ш (1 занятие)	Теория: Продолжать знакомить детей со звуком [Ш], его звучанием и образованием. Упражнять детей в артикуляции звука [Ш] в начале, середине, конце заданных предметов – картинок. Закрепить термины согласный, глухой, твёрдый. Закрепить понятие, что новый звук всегда твёрдый. Описывают с педагогом способ образования [Ш]. Положение языка и губ. Упражнять в подборе слов с [Ш], определять местоположение нового звука. Познакомить детей с новой буквой Ш, совместно давать описание её элементов: прямые длинные палочки сверху-вниз, внизу палочка слева-направо. Продолжать формировать навыки чтения. Продолжать развивать моторику рук, аккуратность при выполнении заданий на рабочем листе. Практика: Нахождение звука [Ш] на картинках – предметах: шапка, шишка, мышь, гармошка. Дети запоминают все слова, четко определяют положение звука [Ш]. Словесная игра «Не ошибись». Детям хлопают, когда услышат новый звук [Ш]. Слова: кушетка, шар, игрушка, самовар, шуба, шутка. Игра «Кто больше?» - подбор слов детьми и педагогом на заданный звук [Ш]. Слова: шарф, шило, шелест, шёпот, шифр, деление подобранных слов на слоги интонационно и прохлопывая. Называть последовательно слоги, выделяя новые звуки, упражнять в правильном подсчёте слогов по порядку и автономно. Игровое стихотворение «Про Ш». Проговорить его с детьми, артикулируя новые звуки в словах. Буква Ш живёт в гармошке Неваляшке и матрёшке – найти все слова с новыми звуками. Анализ изображения буквы Ш. Чтение слогов и слов с буквой Ш: ШО-ОШ, ШУ-УШ, ШИ-ИШ, ША-АШ, ШАР, ШИЛО. На рабочих листах. Игра: «Где живёт новый звук?». Определение местоположения звуков в предметах, обозначение их на схеме цветом как согласных по твёрдости. Игровое упражнение «Часть-целое» - найти все части с буквами Ш, аккуратно их закрасить. Анализ полученного предмета на наличие [Ш].

№	Тема	Содержание
16.	Звуки [Ш]. Буква Ш (2 занятие)	Теория: Закрепить артикуляцию и произношение звука [Ш], его графическое изображение букву Ш. Продолжать формировать навыки чтения слов с изученными буквами, соблюдая направление слева-направо. Повторить изученные согласные буквы через игровое упражнение на трансформацию согласных в парах. Познакомить детей с правилом употребления большой буквы в написании имён людей. Продолжать работу с детьми по получению новых слов с их последующим чтением через грамматические игры, развивая интерес к русскому языку, элементы сравнительного анализа, грамматическую речь детей. Упражнять в печатании в рабочей строке элементов и буквы Ш. Образовывать и читать слова путём правильной расстановки букв. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. Практика: Игровое упражнение: «Будем чисто говорить», чтение педагогом чистоговорки, повторение детьми 2-3 раза. Ша-ша-ша – мама моет малыша. Аш-аш-аш – у Тани карандаш. Шу-шу-шу – я письмо пишу. Игра «Построй букву». Из Н-П, из Л-Н, из Ж-К при помощи счётных палочек. Чтение полученных слов через игру «Почини слово». Дети подбирают нужную гласную, читают слово. Ш_г, ш_м, ш_р, ш_т. Игра «Что общее?». Дети читают часть слов УШКА, затем присоединяют к нему часть слов КАД, КАТ, ПОД, МАК. Чтение имен МАША, МИША, ГОША, ШУРА. Правописание имён людей с большой буквы. Игра «Что изменилось?». Цепочки слов: мишка-мышка, мышка-мошка, чтение и анализ. На рабочих листах. Выполнение штриховки полых букв Ш через закрепление направлений сверху-вниз, слева-направо. Положение карандаша в руке, нажим. Виды штриховки: точки, кружки, вертикальные и горизонтальные линии по выбору детей. Печатание в рабочей строке буквы Ш. Соблюдение расположения элементов по сторонам клетки в рамках рабочей строки. Игра «Каждой букве своё место» - печатание и чтение слов ПАША, ШАПКА.

№	Тема	Содержание
17.	Звуки [Й, Э], [Э]. Буква Е (1 занятие)	Теория: Сформировать у детей представление о том, что новый звук в начале слов и после гласных обозначает два звука [Й, Э], а после согласных [Э]. Закрепить изученные буквы через загадку об описании их элементов и направлений. Дать понятие детям, что слышим разные звуки, а обозначаем их буквой Е. Выделить, артикулировать звуки [Й, Э], [Э] на картинках. Закрепить термин «гласные» через характеристику произношения: горлышко гудит, воздух легко проходит через рот, губки растянуты. Этот звук можно петь. Познакомить детей с графическим изображением звуков – буквой Е, названием и расположением её элементов. Повторить правило написания имён людей. Закрепить изученные гласные: А, И, У, О, Ы. Продолжать формировать навыки чтения. Продолжать развивать моторику рук, аккуратность при выполнении заданий на рабочем листе. Практика: Педагог описывает элементы букв, их направление, дети угадывают букву, показывают её. К, Й, О, Т, И, Ч, А. Повторение гласных и согласных звуков, обозначаемых этими буквами. Выделение новых звуков [Й, Э], [Э] из слов: Емеля, лес, ель, енот, егерь, мел, белка. Знакомство с буквой Е через стихотворение. Букву Е узнаем сами, Это ель с тремя ветвями. Анализ направления элементов буквы Е, их направление. Чтение и анализ: ЗЕ, СЕ, ВЕ, Елена, Егор, Ева. На рабочих листах: «Где живёт звук» - определение местоположения звуков [Й, Э], [Э], обозначение на схемах в предметах соответствующим цветом. Игровое упражнение «Часть-целое» - найти все части с буквами Е, аккуратно их закрасить, анализ полученного изображения на наличие и местоположения новых звуков.
18.	Звуки [Й, Э], [Э]. Буква Е (2 занятие)	Теория: Закрепить артикуляцию и произношение новых звуков [Й, Э], [Э] в знакомых словах. Познакомить с влиянием Е на смягчение согласных. Закреплять навык чтения слов, продолжать развивать навык точно соотносить звук и букву, сопоставлять букву с её графическим образом. Упражнять в образовании множественного числа из единственного. Продолжать формировать навык чтения слов с изученными буквами, делить их на слоги, выделяя слоги, определять их количество. Упражнять в печатании в рабочей строке элементов и буквы Е. Образовывать и читать слова путём правильной расстановки букв. Воспитывать аккуратность, желание доводить начатое дело до конца. Практика: Словесная игра «Один – много». Педагог говорит единственное число, дети образуют множественное: лес-леса, океан-океаны, ветка-ветки. Анализ предшествующих согласных перед Е. Характеристика звуков, вывод о влиянии Е на их мягкость. Чтение слов: МЕЛ, Сева, Лена, ЗЕРНО. деление их на слоги голосом и хлопками, упражнять в правильном назывании слогов по порядку. На рабочих листах. Выполнение штриховок полых букв Е (сверху-вниз, слева-направо, точками, галочками). Обращать внимание на нажим карандаша, аккуратность. Печатание в рабочей строке буквы Е. Соблюдение расположения элементов по сторонам клетки в рамках рабочей строки. Игра «Каждой букве своё место» - печатание и чтение слов ЛЕС, ЕНОТ.

№	Тема	Содержание
19.	Звук [Щ']. Буква Щ (1 занятие)	Теория: Продолжать знакомить детей со звуком [Щ'], его звучанием в известных словах. Дать детям знание, что этот звук всегда мягкий, глухой, согласный. Продолжать упражнять детей в артикуляции звука [Щ'] в начале, середине, конце заданных предметов. Закрепить термины согласный, глухой или звонкий, мягкий на примере [Щ'], [Ч'], [Й']. Развивать фонематический слух, определяя местоположение [Щ'] в предложенных словах, подбирая слова на [Щ']. Познакомить детей с новой буквой Щ, совместно давать описание её элементов: прямые длинные палочки сверху-вниз, внизу палочка слева-направо с хвостиком. Продолжать формировать навыки чтения. Продолжать развивать моторику рук, аккуратность при выполнении заданий на рабочем листе. Практика: Педагог читает стихотворение: Два щенка щека к щеке Щиплют щётку в уголке. Какой звук чаще всего вы слышите? Давайте определим его характеристики. Воздух при его образовании выходит не свободно, Ему мешает язычок, он согласный. Дать детям знание, что он всегда мягкий, глухой. Повторить с детьми звуки [Ч'], [Й'], закрепить их характеристику. Словесная игра «Где звук?». Дети запоминают все слова, четко определяют положение звука [Щ']: щётка, пища, плющ, щепка, ящик. Игра «Кто больше?» - подбор слов детьми и педагогом на заданный звук. Деление слов на слоги, выделение слогов, автономное их называние. Игровое стихотворение «Про Щ». Проговорить его с детьми, артикулируя новый звук в словах. Буква Щ живёт в клещах, Ящике и овощах – найти все слова с новыми звуками. Анализ изображения буквы Щ. Чтение слогов и слов с буквой Щ: ЩУ-УЩ, ЩИ-ИЩ, ЩА-АЩ, ЩЕНОК, ПИЩА, ПЛАЩ. Игра «Конструкторы» - Дети преобразуют буквы: из П-Н, из И-Ш, из Т-Г. На рабочих листах. Игра: «Где живёт новый звук?». Определение местоположения звуков в предметах, обозначение их на схеме, цветом как согласных по мягкости. Игровое упражнение «Часть-целое» - найти все части с буквами Щ, аккуратно их закрасить. Анализ полученного предмета на наличие [Щ'].

№	Тема	Содержание
20.	Звук [Щ']. Буква Щ (2 занятие)	Теория: Закрепить артикуляцию и произношение звука [Щ'], его графическое изображение букву Щ. Продолжать формировать навыки чтения слов с изученными буквами, соблюдая направление слева-направо. Упражнять детей в сравнении пары слов при чтении, развивая внимание, логику, элементы сравнения, грамматически правильную речь. Развивать внимание, желание получать и читать новые слова через игры грамматического содержания. Упражнять в печатании в рабочей строке элементов и буквы Щ. Образовывать и читать слова путём правильной расстановки букв. Воспитывать аккуратность, желание доводить начатое дело до конца, любовь и интерес к русскому языку. Практика: Игровое упражнение: «Будем чисто говорить», чтение педагогом чистоговорки, повторение детьми 2-3 раза. Буква Щ поможет нам Чистить зубы по утрам (щётка) Игра «Что изменилось?». Дети читают пары слов: Щит-щи, пищи-пища, анализируют, как получились новые слова. Игра «Что общее?». Дети читают общую часть слов ЩИК, затем с педагогом добавляют КАМЕН, УБОР, СВАР, БЕТОН. Анализируют образование названий профессий. Игра «Первая Щ!». Кепка-щепка, кит-щит, тучка-щучка, река-щека. Чтение и образование новых слов. На рабочих листах. Выполнение штриховки полых букв Щ через закрепление направлений сверху-вниз, слева-направо. Положение карандаша в руке, нажим. Виды штриховки: точки, кружки, вертикальные и горизонтальные линии по выбору детей. Печатание в рабочей строке буквы Щ. Соблюдение расположения элементов по сторонам клетки в рамках рабочей строки. Игра «Каждой букве своё место» - печатание и чтение слов ЩУКА, ЩЕКА.

№	Тема	Содержание
21.	Звуки [Й, О], [О]. Буква Ё (1 занятие)	Теория: Продолжать знакомить детей со звуками и буквами русского языка. Сформировать у детей представление о том, что новый звук в начале слов и после гласных обозначает два звука [Й, О], а после согласных [О]. Закрепить термин «гласные» через характеристику произношения: горлышко гудит, воздух легко проходит через рот, губки растянуты. Этот звук можно петь. Дать понятие детям, что слышим разные звуки, а обозначаем их буквой Ё. Познакомить детей с графическим изображением звуков – буквой Ё, названием и расположением её элементов. Закрепить изученные гласные: А, И, У, О, Ы, Е. Повторить изученные согласные З, Е, Б, В, П, Ф, С, закрепить термины гласные и согласные, их характеристику. Продолжать формировать навыки чтения. Продолжать развивать моторику рук, аккуратность при выполнении заданий на рабочем листе. Практика: Игра «Угадай букву». Педагог описывает элементы букв, их направление, дети угадывают букву, называют и показывают её. З, Е, Б, В, П, Ф, С, аналогично гласные А, И, У, О, Ы, Е. Выделение новых звуков [Й, О], [О] с педагогом на основе предметных картинок: ёж, ёлочка, мёд. Их характеристика. Определение наличия новых звуков [Й, О], [О] из слов: поёт, несёт, пёс, ёрш на слух. Знакомство с буквой Ё через стихотворение. Если сверху Е две точки, Это Ё – мы знаем точно! Анализ буквы Ё и её элементов, их направление. Чтение слогов: ёв, ёз, ём, ёг, ёр, слов ЁЖ, ВЁЗ. На рабочих листах: «Где живёт звук» - определение местоположения звуков [Й, О], [О], обозначение на схемах в предметах соответствующим цветом. Игровое упражнение «Часть-целое» - найти все части с буквами Ё, аккуратно их закрасить, анализ полученного изображения на наличие и местоположения новых звуков [Й, О], [О].

№	Тема	Содержание
22.	Звуки [Й, О], [О]. Буква Ё (2 занятие)	Теория: Познакомить с влиянием Ё на смягчение согласных. Закреплять навык чтения слов, продолжать развивать навык точно соотносить звук и букву, сопоставлять букву с её графическим образом. Упражнять в образовании и чтении новых слов, путём замены букв, развивая внимание, логику, элементы сравнения, грамматически правильную речь. Формировать навык печатания в клетке. Упражнять в делении их на слоги. Закрепить с детьми изученные гласные и согласные буквы. Образовывать и читать слова путём правильной расстановки букв. Воспитывать аккуратность, желание доводить начатое дело до конца. Практика: Игра «Почитаем!». Дети с педагогом читают слова: пёс, нёс, ёлка, лён, обращается внимание на первые мягкие согласные звуки, их артикуляцию. Вывод: гласный Ё смягчают предыдущие согласные. Игра «Сравни слова» - чтение пар слов, анализ их на различие букв. Нос-нёс, ров-рёв, мой-моё, свой-своё. Деление на слоги, ёж, ёлка, колёса голосом и хлопками, упражнять в правильном назывании слогов по порядку. На рабочих листах. Выполнение штриховок полых букв Ё (сверху-вниз, слева-направо, точками, галочками). Обращать внимание на нажим карандаша, аккуратность. Печатание в рабочей строке элементов и буквы Ё в рабочей строке. Игра «Каждой букве своё место» - печатание и чтение слов ЁЖИК, МЁД.

№	Тема	Содержание
23.	Звуки [X] и [X']. Буква X (1 занятие)	Теория: Продолжать знакомить детей со звуками [X] и [X'], их звучанием. Продолжать упражнять детей в артикуляции звуков [X] и [X'] в начале, середине, конце заданных предметов. Делать самостоятельный вывод, что данные звуки не поются, закрепить термин «согласные». Закрепить термины согласный, глухой, мягкий, твёрдый через характеристику звука. Описывать с педагогом способ образования [X] и [X']. Положение языка и губ. Упражнять в подборе слов с [X] и [X'], определять местоположение звуков. Познакомить детей с новой буквой X, совместно давать описание её элементов: прямые длинные палочки, их направление. Закрепить понятие, что для [X] и [X'] буква одна. Продолжать формировать навыки чтения прямым чтением и образованием слов через грамматические игры. Продолжать развивать моторику рук, аккуратность при выполнении заданий на рабочем листе. Практика: Игра «Найди звук». На основе предметных картинок: хлеб, муха, петух, духи. Дети запоминают все слова, четко определяют положение звуков [X] и [X']. Дают характеристику звукам. Игра «Твёрдый - мягкий». Педагог называет слова, дети определяют [X] и [X'], поднимают зелёную или синюю фишку, определяют местоположение новых звуков. Слова: хомяк, хитрец, хобот, духи, холод, пух, кухня, мех, хижина. Игра «Составь и прочитай». Игровое стихотворение «Про X». Проговорить его с детьми, артикулируя новые звуки в словах. Буква X живёт в словах: Сахар, хлебница, монах. – найти все слова с новыми звуками. Анализ буквы X, направления её элементов. Чтение и образование слогов и слов. Педагог называет слоги ХА, ХО, ХЕ, ХУ, ЭХ, ЁХ. Дети воспринимают на слух, составляют слоги из набора букв, читают. Игра «Слово спряталось». В словах ум-ухо-пух из последних букв составить и прочесть новое слово (МОХ). Чтение слов ПУХ, ДУХИ, ХОБОТ. На рабочих листах. Игра: «Где живёт новый звук?». Определение местоположения звуков в предметах, обозначение их на схеме, цветом как согласных по твёрдости и мягкости. Игровое упражнение «Часть-целое» - найти все части с буквами X, аккуратно их закрасить. Анализ полученного предмета на наличие [X] и [X'].

№	Тема	Содержание
24.	Звуки [X] и [X']. Буква X (2 занятие)	Теория: Закрепить артикуляцию и произношение звуков [X] и [X'], их графическое изображение букву X. Продолжать формировать навыки чтения слов с изученными буквами, соблюдая направление слева-направо. Развивать логику, внимание, интерес к звуковой и буквенной стороне русского языка через игры со словами. Вырабатывать навык правильного плавного чтения. Анализировать способ образования новых слов, формируя грамматическую речь. Повторить принцип слогаделения. Упражнять в печатании в рабочей строке элементов и буквы X. Образовывать и читать слова путём правильной расстановки букв. Воспитывать аккуратность, желание доводить начатое дело до конца. Практика: Игровое упражнение: «Будем чисто говорить», чтение педагогом чистоговорки, повторение детьми 2-3 раза. Ха-ха-ха – мы купили петуха, Ух-ух-ух – машет крыльями петух. Игра «Изменилось слово». Ухо-сухо-сук-сок. Дети читают слова, определяют, как получились новые. Игра «Вставь букву X». Дети вставляют X, читают слова. Пи_та, му_а, у_а. Игра «Замени первую букву на X, прочитай новое слово». Слова: салат, голод, сор, год, полка. Деление на слоги самостоятельно, назвать только слова, в которых два слога. На рабочих листах. Выполнение штриховки полых букв X через закрепление направлений сверху-вниз. Положение карандаша в руке, нажим. Виды штриховки: точки, кружки, вертикальные и горизонтальные линии по выбору детей. Печатание в рабочей строке элементов и буквы X. Соблюдение расположения элементов по сторонам клетки в рамках рабочей строки. Игра «Каждой букве своё место» - печатание и чтение слов МУХА, ХЛЕБ.

№	Тема	Содержание
25.	Звук [Ж]. Буква Ж (1 занятие)	Теория: Продолжать знакомить детей со звуком [Ж], его особенностями. Продолжать упражнять детей в артикуляции звука [Ж] в начале, середине, конце заданных предметов Дети запоминают все слова, четко определяют положение звука [Ж]. Закрепить термины согласный, звонкий, твёрдый. Закрепить понятие, что новый звук всегда твёрдый. Описывают с педагогом способ образования [Ж]. Положение языка и губ. Упражнять в подборе слов с [Ж], определять местоположение нового звука. Познакомить детей с новой буквой Ж, совместно давать описание её элементов: прямая длинная палочка, две короткие, расположенные галочкой, смотрят в правую и в левую стороны. Продолжать формировать навыки чтения. Продолжать развивать моторику рук, аккуратность при выполнении заданий на рабочем листе. Практика: Нахождение нового звука в словах: ужи, жук, нож. Определение его местоположения, характеристика звука. Игра «Кто больше?» - подбор слов детьми и педагогом на заданный звук. Слова: жираф, жёлудь, гараж, моржи. Если дети затрудняются, даётся описание слов. Игра «Дружно делим мы слова!» - упражнять детей в делении подобранных слов на слоги интонационно и прохлопывая. Называть последовательно слоги, выделяя новые звуки, упражнять в правильном подсчёте слогов по порядку, выделение слов с заданным педагогом количеством слогов. Игровое стихотворение «Про Ж». Проговорить его с детьми, артикулируя новые звуки в словах. Буква Ж живёт в морже, Журавле и гараже – найти все слова с новыми звуками. Анализ изображения буквы Ж. Чтение слогов с буквой Ж: ЖО-ОЖ, ЖУ-УЖ, ЖИ-ИЖ, ЖА-АЖ, слов ЖУК, ГАРАЖ. На рабочих листах. Игра: «Где живёт новый звук?». Определение местоположения звуков в предметах, обозначение их на схеме цветом как согласных по твёрдости. Игровое упражнение «Часть-целое» - найти все части с буквами Ж, аккуратно их закрасить. Анализ полученного предмета на наличие [Ж].

№	Тема	Содержание
26.	Звуки [Ж]. Буква Ж (2 занятие)	Теория: Закрепить артикуляцию и произношение звука [Ж], его графическое изображение букву Ж. Активизировать интерес детей в грамматических играх на образование и анализ новых слов. Развивать внимание, логику, интерес к русскому языку, умение объяснять свои действия, используя грамматическую терминологию. Продолжать формировать навыки чтения слов с изученными буквами, соблюдая направление слева-направо. Упражнять в печатании в рабочей строке элементов и буквы Ж. Образовывать и читать слова путём правильной расстановки букв. Воспитывать аккуратность, желание доводить начатое дело до конца. Практика: Игровое упражнение: «Будем чисто говорить», чтение педагогом чистоговорки, повторение детьми 2-3 раза. Жук упал и встать не может- Ждёт он, кто ему поможет. Игра «Построй букву». Из П-Т, из Ж-К, из А-Е, из Н-М при помощи счётных палочек. Игра словесная «Построй цепочку слов». Лошадь-жеребёнок-жеребята, ёж-ежонок-ежата, уж-ужонок-ужата. Игра «Что изменилось?». Дети читают первый слог, затем цепочку слов. Анализируют, что в ней изменилось. Жа-лужа-лужи. Жи-ежи-ужи-ножи. Игра «Почини слово», дети добавляют букву И. Слова без И: Ужи, джип, ужин, живот. «Сколько слогов в слове?». Дети читают цепочку: Уж-ужи-ужин-ужины, делят слова на слоги с интонацией и хлопками. На рабочих листах. Выполнение штриховки полых букв Ж через закрепление направлений сверху-вниз. Положение карандаша в руке, нажим. Виды штриховки: точки, кружки, вертикальные и горизонтальные линии. Печатание в рабочей строке элементов и буквы Ж. Соблюдение расположения элементов по сторонам клетки в рамках рабочей строки. Игра «Каждой букве своё место» - печатание и чтение слов ЖАЛО, ЖАБА.

№	Тема	Содержание
27.	Звуки [Й, У], [У]. Буква Ю (1 занятие)	Теория: Сформировать у детей представление о том, что новый звук в начале слов и после гласных обозначает два звука [Й, У], а после согласных [У]. Закрепить термин «гласные» через характеристику произношения: горлышко гудит, воздух легко проходит через рот, губки вытянуты трубочкой. Этот звук можно петь. Дать понятие детям, что слышим разные звуки, а обозначаем их буквой Ю. Познакомить детей с графическим изображением звуков – буквой Ю, названием и расположением её элементов. Закрепить изученные гласные. Упражнять в подборе слов с новыми звуками, определением их местоположения в словах. Продолжать формировать навыки чтения слогов и слов. Продолжать развивать моторику рук, аккуратность при выполнении заданий на рабочем листе. Практика: Нахождение и выделение новых звуков в словах с опорой на картинки: юбка, юла, салют, крючок. Характеристика звуков. Игра «Угадай букву». Дети угадывают буквы по описанию педагога, находят правильную букву на ленте букв. Гласные: А, И, У, О, Ы, Е, Ё, Э. Игра «Подбери слова с новыми звуками». Выделение новых звуков [Й, У], [У] из слов: клюв, поют, утюг, Люба, Юля, Юра и слов, придуманных детьми, определение их местоположения. Знакомство с буквой Ю через стихотворение: Ю-юла у Любочки В разноцветной юбочке. Анализ направления элементов Ю, их направление. Игра «Довези букву». В столбике согласные: Н, С, К, З, Ф. Слева буква Ю. Дети соединяют Ю с согласными, читают слоги. Затем педагог переставляет Ю справа, повторное образование и чтение. Чтение имён Юра, Юля, Люба. На рабочих листах: «Где живёт звук» - определение местоположения звуков [Й, У], [У], обозначение на схемах в предметах соответствующим цветом. Игровое упражнение «Часть-целое» - найти все части с буквами Ю, аккуратно их закрасить, анализ полученного изображения на наличие и местоположения новых звуков.

№	Тема	Содержание
28.	Звуки [Й, У], [У]. Буква Ю (2 занятие)	Теория: Познакомить с влиянием Ю на смягчение согласных. Закреплять навык чтения слов, продолжать развивать навык точно соотносить звук и букву, сопоставлять букву с её графическим образом. Упражнять в составлении и чтении слов, формируя навык чтения слов с новой буквой Ю и изученными буквами. Начать формировать навык чтения небольших предложений, анализируя предложения по количеству слов и их порядку. Активизировать внимание, логику, участие детей в играх с буквами и словами, получая и читая новые слова. Продолжать упражнять в правильном делении слов на слоги. Упражнять в печатании в рабочей строке элементов и буквы Ю. Образовывать и читать слова путём правильной расстановки букв на печатной основе. Воспитывать аккуратность, желание доводить начатое дело до конца, интерес к русскому языку. Практика: Игра «Найди слово». На доске Ю-, Ю--, Ю---, Ю-----. Слова юг, юла, юрта, юность. Дети подбирают нужную часть слова по графическим знакам-подсказкам, чтение слов. Игра «Буква Ю смягчает!». Дети с педагогом читают предложения. Я-жарю, я-варю, я-соллю. Анализ предложений. Вывод о влиянии Ю на согласную перед ней. Игра «Сравни слова» - чтение пар слов, анализ их на различие букв, изменение смысла слов. Салат-салют, лук-люк. Разделить их на слоги, упражнять в назывании слогов автономно. На рабочих листах. Выполнение штриховок полых букв Ю (сверху-вниз, слева-направо, точками, галочками). Обращать внимание на нажим карандаша, аккуратность. Печатание в рабочей строке элементов и буквы Ю, аккуратное расположение в рабочей строке. Игра «Каждой букве своё место» - печатание и чтение слов УТЮГ, ЛЮК.

№	Тема	Содержание
29.	Звук [Ц]. Буква Ц (1 занятие)	Теория: Продолжать знакомить детей со звуком [Ц]. Продолжать упражнять детей в артикуляции звука [Ц] в начале, середине, конце заданных предметов на картинках: Дети анализируют название предметов, чётко произносят их, определяют наличие в названиях [Ц], четко определяют положение звука [Ц]. Закрепить термины согласный, глухой, твёрдый. Закрепить понятие, что новый звук всегда твёрдый в русском языке. Описывать с педагогом способ образования [Ц]. Положение языка и губ. Упражнять в подборе слов с [Ц], определять местоположение нового звука. Упражнять в слогоделении, самостоятельно называть слоги, развивая грамматическую речь детей. Познакомить детей с новой буквой Ц, совместно давать описание её элементов: прямые длинные палочки сверху-вниз, внизу палочка слева-направо, палочка-хвостик. Продолжать формировать навыки чтения. Продолжать развивать моторику рук, аккуратность при выполнении заданий на рабочем листе. Практика: Игра «Где живёт новый звук?», педагог произносит слова с опорой на картинки, выделяя голосом [Ц]: огурец, кольцо, царь, цапля, курица. Дети определяют его наличие и местоположение в словах. Закрепление положение нового звука. Словесная игра «Не ошибись». Дети хлопают, когда услышат новый звук [Ц]. Слова: птенец, чайник, щека, цапля..... Словесная игра «Измени слово» - педагог называет слово, дети изменяют его так, чтобы появился [Ц]. Зайчик-заяц, зеркало-зеркальце, сестра-сестрица, дерево-деревце... игра «Дружно делим мы слова!» - упражнять детей в делении подобранных слов на слоги интонационно и прохлопывая. Называть последовательно слоги, выделяя новые звуки, упражнять в правильном подсчёте слогов по порядку. Игровое стихотворение «Про Ц». Проговорить его с детьми, артикулируя новые звуки в словах: Буква Ц живёт в яйце, Рукавице и крыльце – найти все слова с новыми звуками. Анализ изображения буквы Ц. Чтение слогов с буквой Ц: АС-АЦ, СО-ЦО, ЦУ-СУ, ЦА-СА, ИЦ-ИС, слов ЦАПЛЯ, КУРИЦА, ЗАЯЦ. На рабочих листах. Игра: «Где живёт новый звук?». Определение местоположения звуков в предметах, обозначение их на схеме цветом как согласных по твёрдости. Игровое упражнение «Часть-целое» - найти все части с буквами Ц, аккуратно их закрасить. Анализ полученного предмета на наличие [Ц].

№	Тема	Содержание
30.	Звуки [Ц]. Буква Ц (2 занятие)	Теория: Закрепить артикуляцию и произношение звука [Ц], его графическое изображение букву Ц. Продолжать формировать навыки чтения слов с изученными буквами, соблюдая направление слева-направо. Формировать навыки чтения через участие в грамматических играх, образовывая новые слова. Воспитывать интерес к русскому языку. Закрепить изученные буквы через развитие конструктивных навыков. Упражнять в печатании в рабочей строке элементов и буквы Ц. Образовывать и читать слова путём правильной расстановки букв. Воспитывать аккуратность, желание доводить начатое дело до конца. Практика: Игровое упражнение: «Будем чисто говорить», чтение педагогом чистоговорки, повторение детьми 2-3 раза: Ца-ца-ца – это белая овца. Цы-цы-цы – Таня ела огурцы. Цэ-цэ-цэ – наш котёнок на крыльце. Игра «Реконструкторы» из Ц-Н, Н-И, П-Н, Ц-П. Дети изменяют буквы по заданию педагога. Игра «Мы читаем». Дети читают слова: танцор, пловец, певец, продавец, борец. Находят общее: наличие звука [Ц], это слова профессии. Игра «Почини слово» - Дети читают общую часть слов ЦА. Добавляют ЦА к умни..., ули..., ов..., куни.... Читают новые слова. На рабочих листах. Выполнение штриховки полых букв Ц через закрепление направлений сверху-вниз, слева-направо. Положение карандаша в руке, нажим. Виды штриховки: точки, кружки, вертикальные и горизонтальные линии по выбору детей. Печатание в рабочей строке буквы Ц, соблюдение расположения элементов по сторонам клетки в рамках рабочей строки. Игра «Каждой букве своё место» - печатание и чтение слов ПТИЦА, ЛИЦО.

№	Тема	Содержание
31.	Звуки [Й, А], [А]. Буква Я (1 занятие)	Теория: Сформировать у детей представление о том, что новый звук в начале слов и после гласных обозначает два звука [Й, А], а после согласных [А]. Закрепить термин «гласные» через характеристику произношения: горлышко гудит, воздух легко проходит через рот, ротик широко открыт. Этот звук можно петь. Дать понятие детям, что слышим разные звуки, а обозначаем их буквой Я. Закрепить изученные подобные гласные: Е, Ё, Ю. Повторить наличие одинакового звука [Й'] в звуковом составе этих гласных. Познакомить детей с графическим изображением звуков – буквой Я, названием и расположением её элементов. Продолжать формировать навыки чтения. Продолжать развивать моторику рук, аккуратность при выполнении заданий на рабочем листе. Практика: Игра «Новый звук». Выделение новых звуков [Й, А], [А] из слов: якорь, змея, яблоко, определение их местоположения. Характеристика новых звуков. Игра «Угадай букву». Дети угадывают буквы по описанию педагога, находят правильную в наборе букв. Гласные: Е, Ё, Ю. Приводят свои примеры слов на эти гласные. Знакомство с буквой Я через стихотворение: Вот три слова с буквой Я – Якорь, яблоко, змея. Анализ буквы Я, направления элементов буквы Я. Чтение слогов: РЯ-ЯР, ТЯ-ЯТ, МЯ-ЯМ, ХЯ-ЯХ, ВЯ-ЯВ, слов ЯМА, ЯНА, ЗМЕЯ. Игра «Довези букву». В столбике согласные: Н, С, К, З, Ф, П, М. Впереди буква Я. Дети соединяют Я с согласными, читают слоги. На рабочих листах: «Где живёт звук» - определение местоположения звуков [Й, А], [А], обозначение на схемах в предметах соответствующим цветом. Игровое упражнение «Часть-целое» - найти все части с буквами Я, аккуратно их закрасить, анализ полученного изображения на наличие и местоположения новых звуков.

№	Тема	Содержание
32.	Звуки [Й, А], [А]. Буква Я (2 занятие)	Теория: Познакомить с влиянием Я на смягчение согласных. Закреплять навык чтения слов, продолжать развивать навык точно соотносить звук и букву, сопоставлять букву с её графическим образом. Упражнять в составлении слов, формируя навык чтения слов с новой буквой Я и изученными буквами через грамматические игры. Повторить правило написания имён людей. Формировать навык чтения небольших предложений, анализируя части речи по признаку. Упражнять в печатании в рабочей строке элементов и буквы Я. Образовывать и читать слова путём правильной расстановки букв. Воспитывать аккуратность, желание доводить начатое дело до конца, интерес к русскому языку. Практика: «Слоги». Дети читают НЯ, ЛЯ, РЯ, ВЯ, МЯ, ЗЯ. Анализируют согласные звуки, делают вывод о влиянии Я на их мягкость. Игра «Почини слова». Педагог ставит перед детьми проблему: где место Я, а где Ю? _блоко, _ла, _года, _ра. Дети подбирают нужную букву, читают получившиеся слова. Чтение предложения: Котята спят. Найти слово, обозначающее предмет и его действие. Подбор слов действий: «Что ещё могут делать котята?». Закрепить употребление большой буквы в именах людей. Игра «Подбери слог». К частям имён Ко..., Га..., О..., То.... Дети ставят слог ля, читают имена. На рабочих листах. Выполнение штриховок полых букв Я (сверху-вниз, слева-направо, точками, галочками). Обращать внимание на нажим карандаша, аккуратность. Печатание в рабочей строке элементов и буквы Я. Игра «Каждой букве своё место» - печатание и чтение слов ЯМА, ЯХТА.

№	Тема	Содержание
33.	Буква Ь (1 занятие)	Теория: Закрепить изученные буквы, их образ через дорисовывание элементов букв. Закрепить термины гласные и согласные, их характеристики. По знакомить детей с буквой разделительный Ь. Дать понятие, что Ь не имеет звуков, не относится ни к согласным, ни к гласным буквам, но в то же время его роль очень важна. Познакомить с его смягчающими функциями и влиянием на образование новых слов. Упражнять в чтении слов с Ь в позиции смягчения. Продолжать формировать навыки чтения через образование и анализ слов. Продолжать развивать моторику рук, аккуратность при выполнении заданий на рабочем листе. Практика: Игровое упражнение: «Расшифруй букву». На доске написаны элементы букв, дети дорисовывают элементы до полного образа буквы. П, Р, Н, Ж, Х, А, И, У, Э. Педагог ставит проблему: «На какие две группы делятся эти буквы?». Дети делают вывод: «Гласные, согласные, дают им характеристику». Педагог рассказывает сказку, как обиделся Ь на буквы. Педагог знакомит детей с образом Ь. Дети выделяют элементы Ь, называют их направление. Перед детьми ставится проблема: важна ли эта буква, ведь она не обозначает ни одного звука. Выкладывается слово ЛОС без Ь, делается вывод о важности Ь, его смягчающей роли. Игра «Почини слово». На доске слова СОЛ_, ДВЕР_, БОЛ_, ПЕН_. Дети добавляют Ь, читают слова, смягчая последнюю согласную. Игра «Превращения». Ь изменяет смысл слов. УГОЛ-УГОЛЬ, ЕЛ-ЕЛЬ, БРАТ-БРАТЬ, МЕЛ-МЕЛЬ. Чтение, анализ слов. На рабочих листах. На рабочих листах. Игра: «Где живёт ь?». Определение местоположения ь в предметах, обозначение на схеме цветом как мягких согласных. Игровое упражнение «Часть-целое» - найти все части с буквами ь, аккуратно их закрасить. Анализ полученного предмета на наличие ь.

№	Тема	Содержание
34.	Буква Ь (2 занятие)	Теория: Закрепить изученные буквы Е, Ё, Я, Ю, их образ на основе картинок, фонетическое произношение. Повторить звуковой состав и образ букв. Закрепить с детьми образ Ь, его смягчающую роль. Познакомить с разделительной ролью Ь. Упражнять в чтении слов с Ь в позиции разделения и смягчения. Продолжать развивать технику чтения детей, активизировать самостоятельность, грамматическую речь в образовании новых слов. Упражнять в печатании в рабочей строке элементов и буквы ь. Образовывать и читать слова путём правильной расстановки букв. Воспитывать аккуратность, желание доводить начатое дело до конца, интерес и любовь к русскому языку. Практика: Игровое упражнение: «Много-один». Дети читают слова, заменяют букву И на Ь. Слова олени, рыси, гуси, голуби. Читают новые слова, закрепляется влияние Ь на смягчение согласных. Игра «Пары». Педагог демонстрирует картинки: якорь, ёжик, ель, юла, яблоко, енот, юбка. Дети произносят название, выделяя первые звуки. Повторяют, какими буквами их обозначают. К буквам Е, Ё, Я, Ю подбирают картинки по наличию и соответствию первых звуков. Дети читают слова: семь, осень, соль, бить. Проговаривают роль Ь в смягчении согласных. Игра «Каждой букве своё место». Дети подбирают буквы Я, Е, Ё, Ю, И. Получаются слова: семь-семья, осень-осенью, соль-солью, бить-битьё. Прочитав слова, дети с педагогом делают вывод о разделительной роли Ь. Чтение слов: ружьё, Дарья, звенья, платье, стулья. Роль Ь в словах. Чтение и анализ предложения на наличие слов с Ь. У Дарьи большая семья. На рабочих листах. Выполнение штриховки полых букв Ь через закрепление направлений сверху-вниз, слева-направо. Положение карандаша в руке, нажим. Виды штриховки: точки, кружки, вертикальные и горизонтальные линии по выбору детей. Печатание в рабочей строке буквы Ь, соблюдение расположения элементов по сторонам клетки в рамках рабочей строки. Игра «Каждой букве своё место» - печатание и чтение слов ДЕНЬ, ОГОНЬ.

№	Тема	Содержание
35.	Буква Ъ	Теория: Познакомить детей с Ъ, как буквой, не имеющей звука. Дать понятие о разделительной роли Ъ, его важности в словах. Закрепить разделительную роль Ъ. Дать характеристику букве Ъ. Продолжать учить образовывать и читать новые слова с Ъ. Развивать грамматическую речь. Продолжать читать предложения, повторить с детьми характеристику предложения по количеству и порядку слов, наличия большой буквы, точки в конце. Повторить с детьми слогоделение, самостоятельное определение количества слогов в словах. Совершенствовать навыки чтения. Продолжать развивать моторику рук, аккуратность при выполнении заданий на рабочем листе. Практика: Педагог предлагает вспомнить всё, что дети запомнили о Ъ. Знакомство с Ъ. Есть еще одна буква, которая не имеет звука. Детям показывается Ъ. Дается название, читается стихотворение: Очень твёрдый Ъ, Не сломать его никак. Башней твёрдою стоит, Наверху кирпич торчит. Анализ Ъ. Дети описывают элементы Ъ, их направление. Важен ли Ъ? Дети читают слово СЕЛ. Объясняют его смысл. Педагог рядом добавляет Ъ, получается слово СЪЕЛ. Игровое упражнение «Будь внимателен». Дети с педагогом читают слова: въезд, подъём, съёмка. Вывод: Ъ разделяет при чтении согласную и гласную. Игра «Кто на лесенке живёт?». На доске -Ъ--, --Ъ--, ---Ъ---. Рядом слова съел, объел, подъезд. Дети правильно расставляют слова на лесенку, читают полученные слова. Чтение с педагогом предложения: Хрюша съела груши. Самостоятельное деление слов на слоги Хрюша и груши. Определение их количества, порядок следования. На рабочих листах. Игра «Найди и обведи правильный Ъ» - развитие внимания, закрепление правильного образа Ъ как буквы. Игровое упражнение «Часть-целое» - найти все части с буквами Ъ, аккуратно их закрасить. Анализ полученного предмета на наличие Ъ.

№	Тема	Содержание
36.	Буква Ъ и Ь Обобщение	Теория: Закрепить с детьми буквы Ъ и Ь знаки, находить признаки их сходства и различия. Вырабатывать правильный способ их чтения. Ь – смягчающий и разделительный, Ъ – разделительный. Формировать навыки чтения при образовании новых слов с Ъ и Ь знаками. Развивать внимание, логику, активное желание в участии в грамматических играх. Упражнять в печатании в рабочей строке элементов и буквы Ъ. Образовывать и читать слова путём правильной расстановки букв. Воспитывать аккуратность, желание доводить начатое дело до конца. Практика: Педагог читает поговорку. Хочется рыбку съесть, да не хочется в воду лезть. Чётко проговаривает её 2 раза, просит детей выделить два слова в каждом из которых есть Ъ или Ь знак. Дети выделяют слова съесть, лезть. Определяют, где Ъ, а где Ь знаки. По графическому образу дети находят признаки сходства и отличия Ъ и Ь знаков. Игра «Одинаковые слоги». Дети к заданным частям слов подставляют одинаковые слоги. Части слова: СЪ, ВЪ, к ним езд, ВЪ, ПЪ к ним ёт. Читают новые слова, закрепляется роль Ъ и Ь знаков. Игра «Грамматическая арифметика». Каракуль-куль+мель=карамель, сода-да+боль=соболь. Образование и чтение новых слов. «Допишите буквы». Даны одинаковые части слова ЛЬ, ЛЬ, ЛЬ, ЛЬ. Части слова: НО, СО, РО, ПЫ. Дети составляют и читают новые слова. На рабочих листах. Печатание в рабочей строке элементов и буквы Ъ. Игра «Каждой букве своё место» - печатание и чтение слов СЪЕЛ, ПОДЪЕХАЛ

4.4.Подготовительная группа (возраст детей 6 - 7 лет)

Теория 0,5, практика 0,5 от одного часа занятий с детьми

№	Тема	Содержание
1.	Мир гласных и согласных звуков и букв	Теория: Повторить с детьми термины гласные и согласные звуки, их графическое обозначение. Совместно с детьми повторить характеристику гласных и согласных. Повторить буквы, которые не относятся ни к гласным, ни к согласным: Ъ и Ь. Дать детям понимание, что слог образуется только при наличии гласных. Формировать навыки чтения. Практика: Игра «Буква потерялась». На доске –СЫ, -КНА, Л-К, -СТР-. Дети подбирают гласную, восстанавливают слово, объясняют его смысл. Чтение таблицы с гласными № 1. На рабочих листах: образование слогов, их чтение и печатание, закрепление гласных и согласных. Печатание в клетке НО, ТИ
2.	Читаем и играем с буквой О	Теория: Дать детям понятие противоположных слов (антонимы без термина). Упражнять в подборе антонимов. Продолжать формировать навыки чтения через игровые упражнения и чтение таблиц со слогами и небольшими словами. Учить составлять слова через разные игровые формы, формируя любовь к чтению и навыки чтения. Практика: Игровое упражнение «Подбери и назови». Педагог называет слово, дети подбирают противоположное слово. Большой-маленький, высокий-низкий, белый-чёрный, друг-враг, хороший-плохой.... Чтение таблицы № 2. Игра «Покорение вершин». ОК-НО-РЫ-БА-КИ-НО-ГА. Составление и чтение слов. Игра «Шесть ос». На этой осе в октябре позолота ОС--А. С этой спит в колыбели малыш –ОС-А. А эта растёт на лугу у болота ОС--А. На рабочих листах: «Соедини слоги, получи новые слова», печатание слогов в клетке МО, СО.
3.	Читаем и играем с буквой К	Теория: Дать понятие действия предмета, упражнять подбирать действия к заданным педагогом предметам. Научить детей работать в парах, формулировать задание друг другу. Развивать логическое мышление и навыки чтения через игры и чтение таблиц со слогами и словами. Продолжать формировать навыки аккуратного печатания в клетке. Практика: Игровое упражнение «Пять действий». Педагог предлагает детям слово шоколад, дети называют только действия с этим предметом. По аналогии: книга, вилка. Затем дети задают подобное задание друг другу в парах. Чтение слоговой таблицы № 3. Игра «Змейка». К-- (кот), --К (сок), К--К (клок). Дети подбирают буквы, восстанавливают слова. Игра «Магическая буква». В середине К, к ней рыба, пол, лото. От неё омар, лад, раб. Добавляя К получают новые слова. На рабочих листах: «Собери слова из букв и напиши их». Печатание слогов КА, КУ.

4.	Читаем и играем с буквой Р	Теория: Познакомить детей с многозначными словами на примере слов: кран, лук,мышь. Дать понятие, что они обозначают разные по употреблению предметы, но звучат одинаково. Продолжать формировать навыки чтения через чтение слоговых таблиц, применяя графику чтения. Развивать логику и интерес к чтению через игры со словами и слогами. Продолжать развивать навык аккуратного печатания в клетке. Практика: Дети рассматривают картинки:мышь живая и компьютерная, лук для стрельбы и съедобный, кран водопроводный, строительный, умывальный. Составляют пары слов по звучанию, выделяют различие предметов. «Волшебная цепочка». Ров-рог-лог-луг, дети читают слово, анализируют, как оно получилось из предыдущего. Игра «Раки». Рак на луну спешит РАК--- (ракета), рак в портфеле лежит --- РА-К- (тетрадка). Чтение слоговой таблицы № 4. На рабочих листах: «Собери слова из слогов и прочитай их». Печатание слогов с буквой РЕ, РЫ.
5.	Читаем и играем с буквой Л	Теория: Расширять словарный запас детей подбором в слову-действию нужного предмета. Развивать внимание, мышление через игровые упражнения, формируя навыки чтения. Продолжить работу над скоростью чтения при чтении слоговых таблиц. Формировать навык аккуратного печатания, соотносить звуки с соответствующими буквами, закреплять гласные и согласные. Практика: Игровое упражнение «Помощники». Педагог называет действие, дети подбирают к нему пять предметов. Можно стирать..., можно пить..., можно мыть..., можно дарить... Чтение слоговой таблицы № 5. Игра «Волшебная цепочка», дети меняют новую букву в первом слове, получают новые слова. Лей-пей-бей, лепка-репка-щепка, лом-том-дом. Игра «Составь слово». На доске слоги: ЛО, ПА, ТА, ЗА, СИ. Подбором дети с педагогом составляют слова: лоза, лопата, лоси. На рабочих листах: «Восстанови слово», составление слова ЛУК в правильном порядке, анализ гласных и согласных. Печатание в клетке слогов: ЛЯ, ЛЮ.
6.	Читаем и играем с буквой Д	Теория: Продолжать расширять словарный запас детей через употребление и подбор антонимов. Формировать умение работать в парах, принимать правильное решение. Формировать навык скорости чтения через чтение таблиц с буквой Д, слоги и слова. Начать с детьми читать небольшие предложения, отделяя интонационно слова. Развивать наблюдательность, навык чтения через игры со словами. Формировать умение соотносить звук с соответствующей буквой, писать их по порядку. Развивать навык аккуратного печатания в клетке. Практика: Игровое упражнение «Скажи наоборот». Педагог называет слово, дети подбирают противоположное. Устно и с опорой на картинку через составление пар картинок с антонимами. Чтение слоговой таблицы № 6. Игра «Лесенка». Д - , Д - - , Д - - - . (Дом, да, дача). Восстановление слов подбором букв. Игра «Покорение вершин». Ды-ра-да-Ли-Да-ша. Второй слог – начало нового слова. «Волшебная цепочка». Изменить одну букву в слове ДОМ-ТОМ-КОМ-ЛОМ. На рабочих листах: Печатание слова ДОМ, анализ гласных и согласных. Печатание в клетке слогов – слияний ДА, ДУ.

7.	Читаем и играем с буквой Ш	Теория: Расширять словарь детей через знакомство с многозначными словами на наглядной основе. Закрепить понятие: звучат одинаково, обозначают разные предметы. Продолжать развивать скорость чтения через чтение слоговых таблиц, небольших предложений, используя графическое обозначение. Познакомить с правилом о количестве гласных и слогов. Формировать умение соотносить звук с соответствующей буквой, писать их по порядку. Развивать навык аккуратного печатания в клетке. Практика: Игровое упражнение «Пара слов». Детям предлагаются картинки кисть рябины, кисть для рисования, нос животного, нос корабля, крыло птицы, крыло самолёта, труба дома, труба – музыкальный инструмент, лист бумаги, лист дерева, нос животного, нос корабля. Дети самостоятельно образуют пары картинок, объясняют свой выбор. Чтение слоговой таблицы № 7. Игра «Продолжи слово», дети подбирают подходящие по смыслу слоги, восстанавливая слова. Ми - - (ша), шу - - (ба), шап - - (ка), пше - - (но). Выделяют гласные, делят слова на слоги. Делают вывод, что оно одинаковое. Педагог знакомит с правилом. На рабочих листах: Печатание слова ШАР, порядок звуков и букв. Печатание в клетке слогов – слияний ШЫ, ША, УШ.
8.	Читаем и играем с буквой Т	Теория: Учить детей подбирать действия, входящие в состав главного, расширяя лексику употребления слов-действий. Продолжать набирать скорость чтения через слоговые таблицы. Учить читать предложения с опорой на графические символы, связанные в небольшой текст. Закрепить правило о соответствии количества слогов количеству гласных. Развивать навыки чтения и внимательность через грамматические игры. Формировать умение соотносить звук с соответствующей буквой, писать их по порядку. Развивать навык аккуратного печатания в клетке. Практика: Игра «Другие действия». Педагог говорит: Выращивать овощи. Дети подбирают пять действий с овощами, употребляя с новым действием слово овощи. Аналогично: отдыхать на море, шить костюм, гулять по парку. Чтение слоговой таблицы № 8. Деление слов из таблицы Антон, поит на слоги с опорой на количество гласных. Игра «Буква потерялась». Дети читают слова, вставляют Т. Ка – ок, с – ук, аис - , кис – и. Игра «Пирамида». На доске: т – т, (тут), т - - т, (торт), т - - - т (томат). Дети восстанавливают слова, подбирая буквы. На рабочих листах: Печатание слова КОТ, порядок звуков и букв. Печатание в клетке слогов – слияний ТЕ, ТЁ, ОТ.

9.	Читаем и играем с буквой И	Теория: Расширять лексический запас детей упражняя в подборе правильных по смыслу слов. Совершенствовать навык чтения и скорость через чтение слоговых таблиц. Повторить способы деления слова на слоги: хлопки и голос, по количеству гласных. Развивать внимание, формировать навык чтения при выполнении игровых заданий со словами. Формировать навык аккуратного печатания слогов и слов в клетке, восстанавливать слова, применяя свои знания. Практика: Игра «Забавные превращения». Педагог знакомит детей с правилами игры. Начинает выражение, дети подбирают по смыслу ответ. В кого превратится человек если окажется: на переходе улицы (пешехода), в театре (зрителя), в школе (ученика), в магазине (покупателя), в седле (наездника). По аналогии дети загадывают задания педагогу. Чтение таблицы № 9. Игра «Наборщики». Дети с педагогом из слова ИГРУШКА составляют новые слова (игра, рука, груша, круг, шар, уши...). Игра «Путаница». На доске буквы КИАР, дети превращают его в ИКРА, РИКА в РАКИ. Делят слова на слоги всеми известными способами. На рабочих листах. Формировать умение соотносить слог с соответствующим словом, писать их по смыслу слова. Развивать навык аккуратного печатания в клетке. Слогов БИ, ЩИ, ИГ, слова РИС.
10.	Читаем и играем с буквой Й	Теория: Формировать грамматические знания детей. Дать детям понимание правильности употребления вопросов кто?, что?. Научить чётко определять живые и неживые предметы по признакам. С постановкой вопроса называть правильный предмет, изменяя его во множественном числе. Развивать скорость чтение через упражнения со слоговыми таблицами и грамматическими играми. Формировать навык аккуратного печатания слогов и слов в клетке, восстанавливать слова, применяя свои знания. Практика: Игровое упражнение «Кто? или Что?». Педагог предлагает детям набор картинок, предварительно разделив их на пары. Каждая пара выбирает два предмета, отвечающие на вопрос кто? или что?. Объясняя свой выбор, дети выделяют характерные признаки живых предметов. Картинки: нож, стол, пальто, дом, чашка, телефон, ручка, шар, лампа, ножницы, лиса, ребёнок, птица, женщина, мужчина, бабочка, муха, паук, дети, рыба. Чтение слоговой таблицы № 10. Игра «Буква Й потерялась». На доске ма – ка, ле – ка, ма - , кра - . Дети вставляют Й, читают новые слова. Игра «Занимательные модели». - - й (май, лай, вой, бой), - - й - - (майка, лейка, гайка). На рабочих листах. Формировать умение соотносить слог с соответствующим словом, писать их по смыслу слова. Развивать навык аккуратного печатания в клетке. Слогов ОЙ, АЙ, ЭЙ, слова МАЙ.

11.	Читаем и играем с буквой С	Теория: Продолжать расширять лексический запас детей через употребление антонимов. Упражнять подбирать антонимы – действия, сочетать их с наречиями. Продолжать работать над скоростью чтения через слоговые таблицы. Повторить правило о количестве слогов и гласных. Формировать умение преобразовывать слова, получать новые, последовательно их читать. Упражнять в аккуратном печатании слогов и слов в клетке. Практика: Игра «Скажи наоборот». Педагог говорит действие, дети подбирают антоним, затем к нему наречие. Стоять-лежать (ровно-спокойно). Чтение слоговой таблицы № 11. Игра «Буква потерялась». На доске о – на, на – о – , о – ы. Дети вставляют С, читают получившиеся слова. Делят слова на слоги, анализируют их количество и количество гласных в словах. Игра «Покорение вершин». Дети читают слоги, получают новые слова. Последний слог – начало нового слова. Сос-на-сос-ка-рась. На рабочих листах. Формировать умение соотносить слог с соответствующим словом, писать их по смыслу слова. Развивать навык аккуратного печатания в клетке. Слогов СЯ, ОС, СА, слова КОСА.
12.	Читаем и играем с буквой З	Теория: Продолжать расширять лексический запас детей через употребление и образование двойных антонимов. Упражнять подбирать антонимы – действия, антонимы-предметы. Продолжать работать над скоростью чтения через слоговые таблицы. Формировать умение преобразовывать слова, получать новые, последовательно их читать. Упражнять в аккуратном печатании слогов и слов в клетке. Практика: Игра «Двойной противник». Педагог говорит действие с предметом, дети подбирают два антонима. Крутой подъём-пологий спуск, слабый мороз-сильная жара, тихий плач-громкий смех, вспомнить радость-забыть печаль, отдать много-забрать мало, тёмное прошлое-светлое будущее. Чтение слоговой таблицы № 12. Игра «Буква потерялась». На доске я – зык, - онт, - ве – да, - убы. Дети вставляют З, читают получившиеся слова. Делят слова на слоги, анализируют их количество и количество гласных в словах. Игра «Наборщик». Дети читают слово ЗДОРОВЬЕ. В нём находят новые слова (зов, вор, ров, взор, воз). На рабочих листах. Формировать умение соотносить слог с соответствующим словом, писать их по смыслу слова. Развивать навык аккуратного печатания в клетке. Слогов ЗИ, ЗУ, АЗ, слова ЗИМА.
13.	Читаем и играем с буквой М	Теория: Обогащать словарь детей действиями, которые происходят в указанном месте. Закрепить понятие живые и неживые предметы, постановку вопросов кто? и что? Продолжить работу над навыком и скоростью чтения через чтение слоговых таблиц, опираясь на графические знаки для чтения. Развивать внимание, интерес к чтению через игры с буквами и словами. Практика: Игра «Где и что?». Педагог называет место, дети подбирают по пять действий, которые в этом месте происходят. В цирке, в лесу, в школе, на катке. Чтение слоговой таблицы № 13. Игра «Буква потерялась». – ак, - етро, - а – а, - ир. Дети вставляют букву М, читают слова. Игра «Найди слова». М - - , - - М. (мак, мел, мяч, мир, дом, шум, лом). Игра «Прятки». На доске Жили в доМЕ ДВЕ ДИкие кошки. «Кто ещё жил в доме?». На рабочих листах. Формировать умение соотносить звук с соответствующей буквой, писать их по смыслу слова. Развивать навык аккуратного печатания в клетке. Слогов МЯ, АМ, МИ, слова МАК.

14.	Читаем и играем с буквой А	Теория: Обогащать словарный запас детей через характеристику поступков, к которым относятся прилагательные, связанные с живыми предметами. Нарбатывать технику чтения через чтение слоговых таблиц. Учить разгадывать грамматические ребусы, развивать внимательность и логику. Повторить слоговое деление разными способами, вспомнить слогаобразующую роль гласных. Практика: Игра «Черты характера». Педагог называет прилагательное, дети подбирают поступки и черты характера человека, которые характеризует данное прилагательное. Вежливость, смелость, капризность. Чтение слоговой таблицы № 14. В большой букве А находятся части слов: сла, тра, коро. Дети получают новые слова: слава, трава, корова. Слова печатаются на доске, делятся на слоги. Игра «Ремонт». На доске: ПРД, СХР, БРБН. Дети вставляют А, получают новые слова. На рабочих листах. Формировать умение соотносить звук с соответствующей буквой, писать их по смыслу слова. Развивать навык аккуратного печатания в клетке. Слогов АУ, ДА, АР, слова УРА.
15.	Читаем и играем с буквой Б	Теория: Продолжать работу над лексическим запасом детей, обогащая его антонимами, учить подбирать их к разным частям речи, но на один звук. Нарбатывать технику чтения через чтение слоговых таблиц по цепочке, развивая внимательность и самоконтроль. Развивать логику, любовь к чтению, любознательность через игры с буквами и слогами. Практика: Игра «Наоборот». Педагог просит детей назвать слова противоположные сказанным, но на одинаковый звук М. Война (мир), ссориться (мириться), быстро (медленно), твёрдый (мягкий), глупый (мудрый), глубокий (мелкий), большой (маленький), сухой (мокрый). Чтение по цепочке слоговой таблицы № 15. Игра «Превращение слова». На доске слово БОЧКА. Педагог ставит перед детьми задачу. Менять только первую согласную на другую согласную так, чтобы получилось новое слово. (дочка, почка, точка, ночка, мочка, кочка). Подобрать по два антонима к новым словам. Игра «Занимательные модели». Б - - (бык, бак, бок), Б – НТ (бант), Б – ЛКА (булка). Игра «Полсловечка». На доске в первом столбике: БОЙ, БАЛ, БУЙ, БЕС. Во втором столбике: КОТ, КОН, ВОЛ, ЕДА. Дети соединяют половинки, получают новые слова. На рабочих листах. Формировать умение соотносить звук с соответствующей буквой, писать их по смыслу слова. Развивать навык аккуратного печатания в клетке. Слогов БИ, ОБ, БЕ, слова БАНТ.

16.	Читаем и играем с буквой Н	Теория: Учить детей образовывать из существительных словосочетания прилагательное и существительное, правильно, по смыслу подбирать их. Практиковать работу в парах и по цепочке. Совершенствовать навык чтения, читая слоговые таблицы. Развивать внимание, самоконтроль при чтении. Формировать интерес к языку и чтению через грамматические игры. Закрепить употребление большой буквы в именах людей. Практика: Игра «Что и из чего?». Педагог говорит существительное-материал. Дети образуют словосочетание, изменяя существительное в прилагательное, подбирают к нему существительное. Мясо (мясной бульон), аналогично дерево, металл, бумага. По пять словосочетаний к каждому. Чтение слоговой таблицы № 16 по цепочке. Игра «Слоговой аукцион». Педагог предлагает к слогу НА подобрать слоги так, чтобы получились новые слова. На доске НА (сос, род, вес). Аналогично к НО (чи, жи, ра). Игра «Наши имена». Педагог предлагает детям придумать имена, в которых звучит слог НА. (Нина, Наташа, Зина, Марина, Гена). Игра «Отгадай слово». На доске: н - - , н - - - , н - - - - (нос, ноша, насос). На рабочих листах. Формировать умение соотносить звук с соответствующей буквой, писать их по смыслу слова. Развивать навык аккуратного печатания в клетке. Слогов ИН, НО, УН, слова НИНА.
17.	Читаем и играем с буквой Ц	Теория: Закрепить с детьми правильное употребление вопросов кто?, что?. Учить в соответствии с поставленным вопросом подбирать существительные, давать развёрнутый ответ на вопрос педагога. Упражнять в самостоятельном подборе живых и неживых предметов, работая в парах. Чтение слоговой таблицы, с увеличением скорости чтения. Развивать внимание, логику, любовь к чтению через игры с буквами и словами. Практика: Игра «Кто? или Что?». Педагог начинает предложение, ставя в конце вопрос, дети подбирают существительное, дают развёрнутый ответ. Вопросы: Мама разогревала на плите что?, Собака залаяла на кого?, Петя увидел в комнате что?. Дети делятся на пары, каждая выбирает себе вопрос кто? или что?, подбирают по пять предметов по вопросу. Чтение таблицы № 17. Игра «Волшебная цепочка». На доске слова: цветок, танцор, красавец, цвет. Дети читают слова, выстраивают их в цепочку – последняя буква, начало следующего слова. Игра «Лесенка». Ц - - - (цвет), - Ц - - - (сцена), - - Ц – (яйцо). Дети находят по количеству букв место каждому слову. На рабочих листах. Формировать умение соотносить звук с соответствующей буквой, писать их по смыслу слова. Развивать навык аккуратного печатания в клетке. Слогов ЦО, ЦА, слова ЦАПЛЯ.

18.	Читаем и играем с буквой Е	Теория: Расширять словарный запас детей подбором и употреблением слов – действий к существительным. Совершенствовать технику чтения через слоговые таблицы, развивая внимание, самоконтроль. Закрепить слоогообразующую роль гласных. Развивать внимание и логику через образование слов, работой с моделями слова. Формировать интерес к чтению через игровой материал. Практика: Игра «Пять действий». Педагог предлагает детям предмет, дети подбирают по цепочке пять действий. Слова – предметы: гвоздь, карандаш, краска, кисточка. Чтение слоговой таблицы № 18 по цепочке. Игра «Занимательные модели». – Е - (мел, лес, сел), Е - - (еда, ели, ела), - Е - - (Гена, Лена, села). Дети подбирают слова, читают их. Игра «К букве слог». К слогу ЕНЬ дети подбирают поочередно согласные Л, П, Д, Т, С. Читают слова, анализируют их на количество слогов. На рабочих листах. Формировать умение соотносить звук с соответствующей буквой, писать их по смыслу слова. Развивать навык аккуратного печатания в клетке. Слогов ЕЛ, ЕМ, МЁ, слова ЕЛИ.
19.	Читаем и играем с буквой Ё	Теория: Активизировать употребление в речи детей антонимов, через двойное изменение в словосочетаниях прилагательное и существительное. Продолжать формировать скорость чтение с опорой на вспомогательные графические обозначения через чтение слогов, слов, небольших текстов. Закрепить употребление большой буквы в именах людей. Обозначить важность правильного употребления букв Е, Ё. Развивать любовь к чтению через грамматические игры. Практика: Игра «Двойной противник». Педагог называет словосочетание, дети подбирают противоположные значения к словам. Радостная встреча-грустное расставание, светлый верх-тёмный низ, грустный конец-счастливое начало, долгая старость-быстрая молодость. Чтение слоговой таблицы № 19. Игра «Составь имя». На доске слог ЛЁ и слоги ША, НЯ, ВА, ЛЯ. Дети составляют имена, повторяют написание их. Игра «Буква потерялась». Сл – зы, по – шь, п – с, зан – с, - ж. Дети вставляют букву Ё, читают слова. На примере слов ПОЕШЬ, ПОЁШЬ дать понимание важности в различии и правильности употребления е, ё. На рабочих листах. Формировать умение соотносить звук с соответствующей буквой, слышать их порядок в слогах, писать их по смыслу слова. Развивать навык аккуратного печатания в клетке. Слогов ЁЖ, ЁТ, ЛЁ, слова ЛЁВА.

20.	Читаем и играем с буквой В	Теория: Познакомить детей с родственными словами, подводить к умению самостоятельно делать вывод о родственности слов. Приводить примеры родственным словам на корень лес. Дать знание детям, что в русском языке много родственных слов. Продолжать формировать скорость чтения с опорой на вспомогательные графические обозначения через чтение слогов, слов. Закрепить известные способы слогаделения. Развивать внимательность, любовь к чтению и языку. Практика: Игра «Дружные предметы». Педагог показывает детям картинки: лес, лесник, лесопилка. Проговаривает, выделяя корень лес. Дети делают вывод самостоятельно, почему это родственные слова. Приводят примеры слов с корнем лес. Аналогично продолжается ряд родственных слов с корнем снег/снеж. Чтение таблицы № 20. Игра «Слоговой аукцион». На доске слог ВО. Дети подбирают слоги, читают полученные слова (-ва, -сток, -рона, -рота, -робей). Аналогично на слог ВЕ (-ник, -чер, -нок, тер). Назвать только слова, в которых три слога. На рабочих листах. Формировать умение соотносить звук с соответствующей буквой, слышать их порядок в словах, правильно писать их по смыслу слова. Развивать навык аккуратного печатания в клетке. Слогов ВИ, ДИ, ПИ, слова ВЕНОК.
21.	Читаем и играем с буквой Ж	Теория: Расширять лексический запас детей словами-действиями. Подбирать их на заданный предмет, работая в парах. Вывод о наличии действий с живыми и неживыми предметами. Продолжать формировать навык чтения через чтение слогов, слов, текстов, нарабатывать скорость чтения. Развивать внимательность, любовь к языку через грамматические игры. Развивать фонематический слух, закреплять понятие, что буква – графическое обозначение звука. Практика: Игра «Разные действия». Педагог раздаёт парам детей картинки: молоток, дом, зима, лето, велосипед, ягоды, платье, кошка, ребёнок, краски, лопата. Дети подбирают пять-шесть действий к каждому предмету. Чтение слоговой таблицы № 21. Игра «Что получится?». На доске: - аба, - ук, - изнь, - ар, - урчать. Дети вставляют Ж, читают слова. Находят слово, обозначающее действие. Педагог произносит слова – действия на Ж. Ждать, желать, жить, жаждать. Игра «Слоговое лото». На доске слог ЖА. Дети вставляют его, читают слово. –ра, - лость, - воронок. ЖУ – ки, - равль. ЖИ – раф, - ли. На рабочих листах. Формировать умение соотносить звук с соответствующей буквой, слышать их порядок в словах, правильно писать их по смыслу слова. Развивать навык аккуратного печатания в клетке. Слогов ЖИ, УЖ, слова ЖОРА.

22.	Читаем и играем с буквой Ч	Теория: Расширять лексический запас детей словами антонимами, которые начинаются на один звук. Закрепить действия, которые относятся к предметам живым, правильность употребления вопросов кто?, что?. Совершенствовать навык и скорость чтения с опорой на графические знаки. Читать слоги, слова, небольшой текст. Закрепить зависимость количества слогов от количества гласных в слове при прочтении. Развивать внимание при составлении и чтение слов через грамматические игры. Практика: Педагог проводит игру «Назови противоположное слово на звук Н». Налево – направо, высоко – низко, под – над, верхний – нижний, высушить – намочить. Дети находят пару слов, обозначающих действие. Работая в парах придумывает живые и неживые предметы и действия к ним. Ставят вопросы кто?, что?. Чтение таблицы № 22. Игра «Найди слово». На доску слоги ЧА, ДА, КУ, СЫ, ТУ, ЩА, ША. Дети читают слоги, ищут слова только из двух слогов, но ЧА обязателен (дача, куча, туча, часы, чаща, чаша). Игра «Ступеньки». ЧА - , ЧА - - , ЧА - - - (чай, часы, чайка). На рабочих листах. Формировать умение соотносить звук с соответствующей буквой, слышать их порядок в слогах, правильно писать их по смыслу слова. Развивать навык аккуратного печатания в клетке. Слогов ЧУ, ЧА, слова ЧАШКА.
23.	Читаем и играем с буквой Ф	Теория: Расширять лексический запас детей словами, имеющими прямое и переносное значение. Учить уместному их употреблению, правильно объяснять свой выбор, приводить примеры. Продолжать развивать технику чтения слогов, слов с Ф. Развивать внимание, любовь к чтению при составлении и чтение слов через грамматические игры. Развивать аккуратность, моторику при печатании в клетке, учить печатать предложения, акцентируя внимание на начало. Практика: Педагог говорит детям два предложения. Горький лук и горькая правда. Совместно с детьми объясняет их значение, выслушивая детей подводит к выводу о прямом и переносном значении слов в русском языке. Аналогично: Тёплая вода, тёплый взгляд. Золотой браслет, золотые руки. Длинная коса, длинный язык. Чтение таблицы № 23. Игра «Почини слово». Дети вставляют слог ФА, читают слова. – ртук, - кел, - зан, - нты. Аналогично слог ФИ – зик, - лин, - рма. Игра «Слово рассыпалось». Из букв ТФКУР составить слово фрукт. Игра «Слоговое лото». На доске слоги: фор, фар, фла, тук, кон, ма. Соотнося слоги, дети получают новые слова. На рабочих листах. Формировать умение соотносить звук с соответствующей буквой, слышать их порядок в слогах, правильно писать их по смыслу слова. Развивать навык аккуратного печатания в клетке. Слогов ФЁ, ФА, предложение У ФЕДИ ФЛАГ.

24.	Читаем и играем с буквой Ы	Теория: Расширять знания детей о родственных словах в разных частях речи, подводить к умению самостоятельно делать вывод о родственности слов. Приводить примеры родственным словам на корень земл. Дать знание детям, что в русском языке много родственных слов. Продолжать формировать скорость чтение с опорой на вспомогательные графические обозначения через чтение слогов, слов. Дать понятие о роли ы в образовании множественного числа предметов. Развивать внимательность, любовь к чтению и языку через игры со словами. Практика: Педагог предлагает детям рассмотреть картинки: земля, землепашец, земляника. Найти в них общую часть по звучанию. Дети находят общий корень земл, объясняют значение слов по общему корню. Приводят примеры: землепроходец, землероб, землекоп. Педагог расширяет знания детей родственными словами-действиями: заземлять, приземлиться. Прилагательными: землистый, земляной, землекопный. Чтение слоговой таблицы № 24. Игра «Слоговой аукцион». Педагог говорит начало слова, дети добавляют слог с ы. Ум (ный), ост (рый), фрук (ты), цве (ты), тра (вы). Игра «Один-много». На доске в столбике слова: шарф, стол, зонт, пол, сыр. Дети читают их, напротив образуют и записывают множественное число, прибавляя ы. Игра «Сквозная буква». На доске: -Ы - - . Совместно с педагогом подбирают и записывают слова. Дыра, лыко, мыло, лыжи, пыль. На рабочих листах. Формировать умение соотносить звук с соответствующей буквой, слышать их порядок в слогах, правильно писать их по смыслу слова. Развивать навык аккуратного печатания в клетке. Слогов МЫ, ВЫ, предложение У ЛЕНЫ МЫЛО.
25.	Читаем и играем с буквой Г	Теория: Расширять знания детей о словах – действиях в сочетании с существительными, прилагательными, иными частями речи, продолжать детей уместно подбирать примеры, активизируя речь детей. Продолжать формировать скорость чтение с опорой на вспомогательные графические обозначения через чтение слогов, слов, текстов. Закрепить правила слога деления с опорой на количество гласных в словах. Развивать внимание и логику при выполнении грамматических игр. Продолжать развивать аккуратность при печатании слогов, слов. Практика: Педагог предлагает детям слово. Дети подбирают уместное сочетание слов. Например: лето (покупаем надувной матрац, загораем на песчаном пляже), осень (гуляем в красивом парке), итп. Чтение слоговой таблицы № 25. Анализ слов на количество слогов, закрепления правила слога деления. Игра «Слово в слове». Педагог предлагает для чтения детям слова, дети читают их, в них ищут новые слова. ГРОЗА (роза, раз, рог, гора), ГИТАРА (тара, тир, тигр). Игра «Лесенка». На доске в столбик: г -, г - - , г - - - , г - - - - , г - - - - - . Во втором столбике слова: глобус, город, га, град, газ. Дети читают слова, по количеству букв выстраивают лесенку, делают вывод о принципе построения лестницы. Игра «Закончи предложение». На доске картинки гараж, гитара, груши, гриб, грач. Педагог читает предложения, дети с опорой на картинки заканчивают их по смыслу. Машина стоит в ... Брат играет на ... Мама купила сочные ... Под берёзой нашли крепкий ... На дереве сидит чёрный ... На рабочих листах. Формировать умение соотносить звук с соответствующей буквой, слышать их порядок в словах, правильно писать их по смыслу слова. Развивать навык аккуратного печатания в клетке. Слогов ГА, слова ГРОЗА, предложения ГЕНА ИГРАЕТ.

26.	Читаем и играем с буквой Э	Теория: Продолжать расширять лексический запас детей словами, имеющими прямое и переносное значение. Учить уместному их употреблению, правильно объяснять свой выбор, приводить примеры. Продолжать развивать технику чтения слогов, слов с Э. Развивать внимание, любовь к чтению при составлении и чтение слов через грамматические игры. Развивать аккуратность, моторику при печатании в клетке, учить печатать слова и предложения, акцентируя внимание на начало. Практика: Педагог предлагает детям фразы и просят найти прямое и переносное значение слов. Тёплая вода, тёплый взгляд. Тёмные волосы, тёмные мысли. Холодный чай, холодное приветствие. Дети с педагогом совместно приводят примеры аналогичные разобранным. Чтение грамматической таблицы № 26. Игра «Наборщики». В слове ЭЛЕКТРОВАЗ найти новые слова (ров, воз, взор, лев...). Игра «Слоговой аукцион». В первом столбике эле - , эс - , эста - , аэро - , по - . Во втором не по порядку – ватор, - киз, - фета, - порт, - дром, - эт. Дети подбирают нужные слоги, читают новые слова. На рабочих листах. Формировать умение соотносить звук с соответствующей буквой, слышать их порядок в словах, правильно писать их по смыслу слова. Развивать навык аккуратного печатания в клетке. Слогов ВЭ, слова ЭКРАН, предложения ЭЛЛА ГУЛЯЕТ.
27.	Читаем и играем с буквой П	Теория: Продолжать расширять лексический запас детей словами – действиями, входящими в состав главного. Упражнять в уместном подборе действий, согласовывая их в нужном числе и падеже. Активизировать коммуникативные качества детей в работе в парах. Добиваться большей самостоятельности и скорости чтения слогов, слов, небольшого текста на П, включая метод чтения по цепочке. Активизировать самоконтроль. Развивать внимание, любовь к чтению при составлении и чтение слов через грамматические игры. Развивать аккуратность, моторику при печатании в клетке, учить печатать слова и предложения, акцентируя внимание на начало. Практика: Педагог предлагает детям действия с предметом. Дети подбирают ещё пять действий, которые входят в состав основного действия. Убирать двор. Покупать продукты. Принимать гостей. Строить дом. Далее дети аналогично загадывают предложения, работая в парах. Чтение таблицы № 27. Игра «Слово в слове». На доске слова, дети читают их, находят в составе новые слова. Плуг (луг, гул), полк (пол, кол), поднос (дно, одно, нос). Игра «Цепочки». Дети читают первое слово, заменяют одну букву, получают и читают новое слово. Палка (галка, балка), печка (почка, речка), пень (день, тень). Ребус – на Л наверху ПЕ (пенал). На рабочих листах. Формировать умение соотносить звук с соответствующей буквой, слышать их порядок в словах, правильно писать их по смыслу слова. Развивать навык аккуратного печатания в клетке. Слогов ПЕ, ОП, слова ПЕНАЛ, предложения ПЕТЯ И ПАША-ДРУЗЬЯ.

28.	Читаем и играем с буквой Я	Теория: Расширять лексический запас детей словами антонимами, учить составлять предложения с использованием приставочных глаголов с противоположным значением. Развивать внимание, точность для подбора нужного слова. Совершенствовать навык и скорость чтения с опорой на графические знаки. Читать слоги, слова, небольшой текст. Развивать внимание, интерес к чтению при составлении и чтении слов через грамматические игры. Повторить слоговое деление с опорой на количество гласных. Начать использовать элементы комментирования при печатании. Практика: Игра «Я начну, а вы закончите». Педагог начинает предложение, используя приставочный глагол, дети заканчивают его, подбирая однокоренной глагол, но противоположного значения. Мальчик подошёл к дому, а потом (отошёл). Утром дети пришли в детский сад, а вечером (ушли). Собака сначала подбежала к дереву, а потом (убежала). Играя в прятки, дети убежали за дом, а потом (выбежали). Чтение слоговой таблицы № 28. Игра «Найди слово». Дети читают слово, находят в нём ещё слова. ЯРМАРКА (яр, марка, рама, кара, маяк). Игра «Слоговое лото». На доске слоги: яб, бя, ля, мя, зна, та, ко, ло, ре, зем (яблоко, ребята, земля, знамя). Затем делят слова на слоги, закрепляют с педагогом правило. На рабочих листах. Формировать умение соотносить звук с соответствующей буквой, слышать их порядок в слогах и словах, правильно расставлять их по смыслу слова. Развивать навык аккуратного печатания в клетке. Слов ЯНА, МЯЧ, предложения ЯНА И ОЛЯ ЛЕПЯТ.
29.	Читаем и играем с буквой У	Теория: Расширять лексический запас детей словами синонимами, познакомить с их звучанием, примерами, употреблением в речи. Дать понятие детям, что они похожи по смыслу, но различаются в произношении. Упражнять в подборе синонимов с дополнительными оттенками к глаголам. При чтении слогов, слов, текстов добиваться большей самостоятельности, скорости чтения. Формировать любовь к языку, скорость чтения, активность в грамматических играх. Продолжать использовать элементы комментирования при печатании. Практика: Игра «Скажи похоже». Педагог в кругу детей называет глагол, дети подбирают синоним. Думать (размышлять), открыть (отворить), отыскать (найти), зябнуть (мёрзнуть), поразить (удивить), шалить (баловаться), забавлять (развлекать), прощать (извиняться), звать (приглашать), реветь (плакать), бросать (кидать), мчаться (нестись), вертеться (крутиться), опасаться (бояться). Чтение таблицы № 29. Игра «Занимательные модели». Дети придумывают слова: - у – (бук, зуб, суп), - - у – (стук, круг, паук), - - -у – (парус, арбуз, вдруг). Игра «Наоборот». Дети подбирают и печатают антонимы на У. Красивый (уродливый), широкий (узкий), вечер (утро), грусть (улыбка). На рабочих листах. Формировать умение соотносить звук с соответствующей буквой, слышать их порядок в слогах и словах, правильно расставлять их по смыслу слова. Развивать навык аккуратного печатания в клетке. Слов ЯНА, МЯЧ, предложения ЯНА И ОЛЯ ЛЕПЯТ.

30.	Читаем и играем с буквой Х	Теория: Расширять лексический запас детей словами синонимами, познакомить с их звучанием, примерами, употреблением в речи. Дать понятие детям, что они похожи по смыслу, но различаются в произношении. Упражнять в подборе синонимов с дополнительными оттенками к прилагательным. Закрепить постановку вопросов к живым и неживым предметам. При чтении слогов, слов, текстов добиваться большей самостоятельности, скорости чтения. Формировать любовь к языку, скорость чтения, активность в грамматических играх. Продолжать использовать элементы комментирования при печатании. Практика: Игра «Скажи похоже». Дом большой (огромный), одежда старая (изношенная), платье мокрое (влажное), мальчик молчаливый (неразговорчивый), день тёплый (жаркий). Чтение слоговой таблицы № 30. Игра «Буква потерялась». На доске – алва, - леб, - итрец, - олод, оре - , пету - , сме - . Дети всавляют букву Х, читают слова, анализируют их на постановку вопросов кто?, что?. На рабочих листах. Формировать умение соотносить звук с соответствующей буквой, слышать их порядок в слогах и словах, правильно расставлять их по смыслу слова. Развивать навык аккуратного печатания в клетке. Слов СМЕХ, ХЛЕБ, предложения СЛАВА ХЛЕБУ НА СТОЛЕ.
31.	Читаем и играем с буквой Щ	Теория: Расширять и обогащать лексический запас детей многозначными словами, упражнять в их подборе и употреблении. Повторить с детьми, что они одинаковые по звучанию, но имеют разный смысл. Продолжать совершенствовать скорость и технику чтения. Формировать любовь к языку, скорость чтения, активность в грамматических играх. Продолжать использовать элементы комментирования при печатании. Практика: Игра «Продолжай». Педагог называет слово, объясняет его значение. Дети называют такое же, но с иным значением. Шляпка (головной убор, гриба), мышь (животное, компьютерная), звезда (небесное тело, орден, морская), ласточка (птица, фигура в гимнастики), тарелка (посуда, музыкальный инструмент). Чтение таблицы № 31. Игра «Слоговой аукцион». Дети продолжают слова слогом ЩУ, ЩА, читают их. Пи - , уго - , та - , пи - , ро - , ча - . Игра «Слово в слове». Дети читают слово, находят в нём новое слово. Щепка (щека), щель (ель). Игра «Слоговое лото». Дети читают слоги, работая в парах, составляют слова. На доске слоги: гол, ще, шу, ка, нок, кле, ро, щи, ща (щука, роца, щека, щенок, щегол, клещи). На рабочих листах. Формировать умение соотносить звук с соответствующей буквой, слышать их порядок в словах, правильно расставлять их по смыслу слова. Развивать навык аккуратного печатания в клетке. Слов ЩУКА, ЧАЩА, предложения ЩУКА ПЛАВАЕТ В РЕКЕ.

32.	Читаем и играем с буквой Ю	Теория: Расширять знания детей о родственных словах в разных частях речи, подводить к умению самостоятельно делать вывод о родственности слов. Приводить примеры родственным словам на заданное педагогом. Дать знание детям, что в русском языке много родственных слов. Продолжать формировать скорость чтения с опорой на вспомогательные графические обозначения через чтение слогов, слов, текстов. Закрепить понятие о звуковом составе Ю. Развивать внимательность, любовь к чтению и языку через игры со словами. Практика: Игра «Кто больше?». Педагог задаёт паре детей слово, дети подбирают как можно больше родственных слов. Рыба (рыбалка, рыбак, рыбий, рыбный, рыболов, рыбёшка), мороз, конь, птица, хвост, зубы. Чтение таблицы № 32. Игра «Где живёт слово». На доске лесенка: ю -, ю - -, ю - - - , ю - - - - . Дети читают слова, подбирают им ступеньку в лесенке (юг, юла, юнга, юннат). Игра «Слово букву потеряло». На доске: - ный, - ноша, - билей, - рист. Дети вставляют букву Ю, читают слова. На рабочих листах. Формировать умение выделять первый слог в словах, образовывать новые слова, печатать их. Развивать навык аккуратного печатания в клетке. Слов ЛЮБА, ЮЛА, предложения НА СЕВЕРЕ ЮРТА.
33.	Читаем и играем с буквой Ь	Теория: Продолжать расширять лексический запас детей словосочетаниями, имеющими прямое и переносное значение. Учить уместному их употреблению, правильно объяснять свой выбор, приводить примеры. Продолжать развивать технику чтения слогов, слов с Ь. Совершенствовать навык работы по цепочке. Развивать внимание, любовь к чтению при составлении и чтение слов через грамматические игры. Развивать аккуратность, моторику при печатании в клетке, учить печатать слова и предложения, акцентируя внимание на начало. Практика: Игра «Определи значение словосочетаний». Педагог предлагает для анализа детям словосочетания. Жар солнца-жар чувства, тяжесть багажа-тяжесть утраты, гибкость ума-гибкость ветки, зрелый возраст-зрелый плод, молоть зерно-молоть глупости. Дети объясняют смысл словосочетаний, делают вывод о прямом и переносном значении. Чтение таблицы № 33. Игры «Буква потерялась». На доске сол, ден, кон, тен. Дети образуют и читают слова, вставляя Ь в конце, делают вывод о мягкости произношения последнего согласного. Игра «Слово рассыпалось». На доске ЛЕЪМ (мель), ЮВЪАГ (вьюга). Дети перестановкой букв, создают новые слова, читают их. На рабочих листах. Формировать умение выделять первый слог в словах, образовывать новые слова, печатать их. Развивать навык аккуратного печатания в клетке. Слов ЛОСЬ, КОЛЬЦО, предложения ОЛЬГА ТАНЦУЕТ ПОЛЬКУ.

34.	Читаем и играем с буквой Ъ	Теория: Расширять лексический запас детей словами синонимами, через логические упражнения для употребления их в речи. Закрепить понятие, что они похожи по смыслу, но различаются в произношении. Упражнять в выборе синонимов из ряда слов, развивая умение находить схожие по смыслу слова. При чтении слогов, слов, текстов добиваться большей самостоятельности, скорости чтения. Формировать любовь к языку, скорость чтения, активность в грамматических играх. Закрепить правильное чтение слов с ъ. Продолжать использовать элементы комментирования при печатании. Практика: Игра «Похожие слова». Педагог называет детям ряд слов, дети выбирают синонимы, называют их. Приятель-друг-враг, грусть-радость-печаль, труд-завод-работа, думать-хотеть-размышлять, трусливый-тихий-пугливый, старый-мудрый-умный. Чтение таблицы № 34. Игра «Слова рассыпались». На доске ЛЪЕС (съел), ЗИЪНЯ (изъян). Дети переставляют буквы, образуют новые слова, читают их. Игра «Одинаковые слоги». На доске съ -, въ -, оть -, обь -, подь -. Дети вставляют слог езд, читают новые слова. На рабочих листах. Формировать умение выделять слоги в словах, образовывать новые слова, печатать их. Развивать навык аккуратного печатания в клетке. Слов СЪЕЛ, ВЪЕЗД, предложения В ГОРУ КРУТОЙ ПОДЪЁМ.
35.	Алфавит (1 занятие)	Теория: Дать знания детям о русском алфавите, его истории. Происхождение названия слова алфавит, принятый порядок расположения букв. Начать заучивать русский алфавит, обратить внимание детей, что гласные и согласные находятся в нём не по порядку. Обозначить важную роль расположения букв в русском алфавите в жизни людей, познакомить с видами справочников. Продолжать формировать скорость чтения, самостоятельно читать текст по цепочке, выделяя главную мысль. Упражнять на письме в правильности построения русского алфавита. Практика: Алфавит – это порядок расположения букв от А до Я. Алфавит – слово греческое и обозначает оно название первых букв греческого алфавита – альфа – бета. Русское название азбука тоже состоит из названия двух букв аз и буки. Так в старину называли буквы А и Б. Слово Азбука имеет не одно, а сразу три значения: • Алфавит. • Книжка для первоначального обучения грамоте. • Простейшее начало какой-нибудь науки или дела (основы). - Для чего же нужен алфавит? (с его помощью можно легко и быстро отыскать любую букву, легко находить слова в различных справочниках и словарях). В русском алфавите 33 буквы. Каждая буква имеет название и место в нем. Педагог по плакату с алфавитом медленно называет буквы, дети запоминают их название. Чтение текста в таблице № 35. На рабочих листах. С опорой на плакат алфавита, закрепить порядок и правильное название букв. Печатание предложения. ОРЕЛ НА ГОРЕ, ПЕРО НА ОРЛЕ.

36.	Алфавит (2 занятие)	Теория: Закрепить с детьми многозначные слова, антонимы, родственные слова. Добиваться большей самостоятельности при приведении примеров данных категорий слов, упражнять в построении с ними предложений. Продолжить знакомить детей с алфавитом русского языка. Повторить его важность в жизни людей. Познакомить с примерами его употребления (списки, библиотека). Закрепить с детьми правильное название букв в русском алфавите, добиваясь заучивания его наизусть. Запомнить количество букв, разделив их на гласные, согласные, ь, ы знаки. Продолжать формировать скорость чтения. Практика: Дети приводят примеры по категориям слов, работая в парах. Составляют с ними предложения о близких событиях. Рассказать детям о том, что раньше речь передавали пиктограммами (рисунками). Дети делают вывод о важности алфавита в жизни людей. На наглядной основе дети повторяют алфавит через игру «Кто правильно и быстро». Педагог следит за правильным названием букв русского алфавита. Выяснить на основе плаката, что букв 33. Гласных 10, согласных 21, ь и ы знаки. Чтение текста в таблице № 36. На рабочих листах. С опорой на плакат алфавита, закрепить порядок и правильное название букв. Печатают предложения. У АЛИНЫ КУКЛА ОЛЯ. АЛИНА ПОЛОЖИЛА КУКЛУ В КОЛЯСКУ.
-----	------------------------	---

5.Методическое и материально – техническое обеспечение программы:

5.1.Методическое:

- Тематическая картотека артикуляционной гимнастики;
- Картотека в стихах пальчиковой гимнастики;
- Демонстрационный материал по классификациям;
- Картотека тематических штриховок, обводок и дорисовок;
- Тематические рабочие листы для младшего возраста;
- Тематические рабочие листы для среднего возраста;
- Тематические рабочие листы для старшего возраста;
- Тематические рабочие листы для подготовительного возраста;
- Набор демонстрационных цветных букв формат А 5, А 4;
- Картотека предметных картинок на звуки русского языка в разных позициях;
- Картотека картинок для работы над многозначностью слов языка;
- Картотека индивидуальных таблиц для чтения на каждого ребенка на изучаемую букву;
- Картотека грамматических ребусов и кроссвордов;
- Наборы счетных палочек на каждого ребенка;

5.2.Материально - техническое:

- Парты – 10 штук;
- Стулья – 20 штук;
- Доска магнитно - меловая – 1;
- Проектор – 1;
- Экран – 1;
- Телевизор – 1;
- Стеллажи для пособий – 4 шт.

6.Список использованной литературы:

1. Затулина Г.Я., «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», Москва, Центр педагогического образования, 2014;

2. Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е., «Занимательное обучение чтению», Учитель, Волгоград, 2016;
3. Кулешова Л.А. «Занятия по обучению грамоте в ДОУ», Воронеж, 2005;
4. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», Литера, СПб, 2004;
5. Маханева М. Д., «Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 5 лет», М., 2007;
6. Маханева М.Д., «Обучение грамоте детей 5-7 лет», ТЦ Сфера, 2017;
7. Пименов Т. И. Новые скороговорки на все звуки. СПб., 2007;
8. Попова Г.П., Усачева В.И., «Занимательное азбукведение, материалы для занятий», Учитель, Волгоград, 2005;
9. Сазонова Н., Куцина Е. «Рассказы о временах года 5 – 7 лет», 2010;
10. Ткаченко Т.А., «Обогащаем словарный запас детей», Литур, 2016;
11. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать», Детство – Пресс, СПб., 2010;
12. Цуканова С.П., Бетц Л.Л., «Формируем навыки чтения», Гном и Д, 2008;

7.Педагогическая диагностика:

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по ДОП «Грамотейка» в младшей группе

[illegible]

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по ДОП «Грамотейка» в средней группе

[illegible]

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по ДОП «Грамотейка» в старшей группе

[illegible]

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по ДОП «Грамотейка» в подготовительной группе

№	Ф.И. ребёнка	Знает алфавит, четко и правильно называют буквы		Знает слогообразующую роль гласных, применяют при слоговой делении		Ориентируется и приводит примеры синонимов, антонимов, многозначных слов, родственных слов, имеющих прямое и переносное значение		Образуют новые формы слов, восстанавливают слова, читают их через грамматические игры		Читает слоги, слова, предложения		Имеет слоговой плавный способ чтения		Понимает зависимость мягкости согласного от последующей гласной буквы и Ъ знака		Знает, когда употребляется большая буква		Ориентируется в рабочей строке, клетке самостоятельно		Печатает по образцу слоги, слова, предложения		При печатании аккуратен, использует элементы комментирования		Результат	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1.																									
2.																									

Содержание программы:

2. Пояснительная записка	2
2.1. Актуальность программы:	2
2.3. Новизна программы:	2
2.4. Цель данной программы:	2
2.5. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего возраста (3-4 года)	3
2.6. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей среднего возраста (4-5 лет)	6
2.7. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего возраста (5-6 лет)	9
2.8. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей подготовительного возраста (6-7 лет)	12
2.9. Направленность данной программы:	17
2.10. Возраст детей, участвующих в реализации программы:	18
2.11. Младший возраст	18
2.11.1. Задачи программы для младшего возраста:	18
2.11.2. Ожидаемые результаты реализации программы для младшего возраста:	18
2.11.3. Формы работы с детьми и подведение итогов младшего возраста:	18
2.11.4. Примерная структура занятий с детьми младшего возраста:	19
2.11.5. Время проведения занятий с детьми младшего возраста:	19
2.12. Средний возраст	19
2.12.1. Задачи программы для среднего возраста:	19
2.12.2. Ожидаемые результаты реализации программы для среднего возраста:	19
2.12.3. Формы работы с детьми и подведение итогов среднего возраста:	20
2.12.4. Примерная структура занятий с детьми среднего возраста:	20
2.12.5. Время проведения занятий с детьми среднего возраста:	20
2.13. Старший возраст	20
2.13.1. Задачи программы для старшего возраста:	20
2.13.2. Ожидаемые результаты реализации программы старшего возраста:	21
2.13.3. Формы работы с детьми и подведение итогов старшего возраста:	21
2.13.4. Примерная структура занятий с детьми старшего возраста:	21
2.13.5. Время проведения занятий с детьми старшего возраста:	22
2.14. Подготовительный возраст	22
2.14.1. Задачи программы подготовительного возраста:	22
2.14.2. Ожидаемые результаты реализации программы подготовительного возраста:	22
2.14.3. Формы работы с детьми и подведение итогов подготовительного возраста:	22
2.14.4. Примерная структура занятий с детьми подготовительного возраста:	23
2.14.5. Время проведения занятий для детей подготовительного возраста:	23
3. Учебно – тематический план	23
3.1. Учебный план младшей группы	23

(возраст детей 3-4 года)	23
3.1.1. Учебно - тематический план на год младшей группы	23
(возраст детей 3 - 4 года).....	23
3.2. Учебный план средней группы	25
(возраст детей 4-5 лет)	25
3.2.1. Учебно - тематический план на год средней группы	25
(возраст детей 4 - 5 лет)	25
3.3. Учебный план старшей группы	27
(возраст детей 5-6 лет)	27
3.3.1. Учебно - тематический план на год старшей группы	27
(возраст детей 5 - 6 лет)	27
3.4. Учебный план подготовительной группы	29
(возраст детей 6-7 лет)	29
3.4.1. Учебно - тематический план на год подготовительной группы	29
(возраст детей 6 - 7 лет)	29
4. Содержание программы:	31
4.1. Младшая группа (возраст детей 3 - 4 года)	31
4.2. Средняя группа (возраст детей 4 - 5 лет).....	55
4.3. Старшая группа (возраст детей 5 - 6 лет)	72
4.4. Подготовительная группа (возраст детей 6 - 7 лет)	106
5. Методическое и материально – техническое обеспечение программы:	122
5.1. Методическое:	122
5.2. Материально - техническое:	122
6. Список использованной литературы:	122
7. Педагогическая диагностика:	123